

# 小学校教員養成課程 外国語（英語）コア・カリキュラム チェックリスト

外国語の指導法 【2単位程度を想定】	授業実践に必要な知識・理解	小学校外国語教育についての基本的な知識・理解	✓	✓	✓	✓	✓	
		学習指導要領						
		主教材						
		小・中・高等学校の連携と小学校の役割						
		児童や学校の多様性への対応						
		子どもの第二言語習得についての知識とその活用						
		言語使用を通じた言語習得						
		音声によるインプットの内容を類推し、理解するプロセス						
		児童の発達段階の特徴を踏まえた音声によるインプットの在り方						
		コミュニケーションの目的や場面、状況に応じて他者に配慮しながら、伝え合うこと						
	受信から発信、音声から文字へと進むプロセス							
	国語教育との連携等によることばの面白さや豊かさへの気づき							
	授業実践	<b>指導技術</b>	英語での語りかけ方					
		児童の発話の引き出し方、児童とのやり取りの進め方						
		文字言語との出合わせ方、読む活動・書く活動への導き方						
		<b>授業づくり</b>	題材の選定、教材研究					
		学習到達目標、指導計画(1時間の授業づくり、年間指導計画・単元計画・学習指導案等)						
		ALT等とのチーム・ティーチングによる指導の在り方						
		ICT等の活用の仕方						
		学習状況の評価(パフォーマンス評価や学習到達目標の活用を含む)						

外国語に関する専門的事項 【1単位程度を想定】	授業実践に必要な英語力と知識	授業実践に必要な英語力	✓	✓	✓	✓	✓
		聞くこと					
		話すこと(やり取り・発表)					
		読むこと					
		書くこと					
		<b>英語に関する背景的な知識</b>	英語に関する基本的な知識(音声・語彙・文構造・文法・正書法等)				
		第二言語習得に関する基本的な知識					
		児童文学(絵本、子ども向けの歌や詩等)					
		異文化理解					

# 中・高等学校教員養成課程 外国語（英語）コア・カリキュラム チェックリスト

英語科の指導法【8単位程度を想定】			✓	✓	✓	✓	✓	
	カリキュラム ／シラバス	学習指導要領						
		教科用図書						
		目標設定・指導計画						
		小・中・高等学校の連携						
	生徒の資質・能力を高める指導	聞くことの指導						
		読むことの指導						
		話すこと(やり取り・発表)の指導						
		書くことの指導						
		領域統合型の言語活動の指導						
		英語の音声的な特徴に関する指導						
		文字に関する指導						
		語彙・表現に関する指導						
		文法に関する指導						
		異文化理解に関する指導						
		教材研究・ICT等の活用						
		英語でのインタラクション						
		ALT等とのチーム・ティーチング						
	生徒の特性や習熟度に応じた指導							
	授業づくり	学習到達目標に基づく授業の組み立て						
学習指導案の作成								
学習評価	観点別学習状況の評価、評価規準の設定、評定への総括							
	言語能力の測定と評価(パフォーマンス評価等を含む)							
第二言語習得	第二言語習得に関する知識とその活用							

英語科に関する専門的事項【20単位程度を想定】	英語 コミュニケーション	聞くこと	✓	✓	✓	✓	✓
		読むこと					
		話すこと(やり取り・発表)					
		書くこと					
	英語学	領域統合型の言語活動					
		英語の音声の仕組み					
		英文法					
	英語文学	英語の歴史の変遷、国際共通語としての英語					
		文学作品における英語表現					
		文学作品から見る多様な文化					
	異文化 理解	英語で書かれた代表的な文学					
		異文化コミュニケーション					
		異文化交流					
		英語が使われている国・地域の歴史・社会・文化					

# 小学校教員研修 外国語（英語）コア・カリキュラム チェックリスト

		✓	✓	✓	✓	✓
指導に必要な知識・技能	学習指導要領					
	主教材					
	子どもの第二言語習得についての知識とその活用					
	英語での語りかけ方					
	児童の発話の引き出し方、児童とのやり取りの進め方					
	文字言語との出合わせ方、読む活動・書く活動への導き方					
	題材の選定、教材研究					
	学習到達目標、指導計画(1時間の授業づくり、単元計画・学習指導案)					
	ALT等とのチーム・ティーチングによる指導の在り方					
	ICT等の活用の仕方					
	学習状況の評価(パフォーマンス評価や学習到達目標の活用を含む)					
	小・中・高等学校の連携と小学校の役割					
	指導計画(年間指導計画・短時間学習)					
	英語に関する基本的な知識(音声・語彙・文構造・文法・正書法等)					
	第二言語習得に関する基本的な知識					
	児童文学(絵本、子ども向けの歌や詩等)					
異文化理解						
児童や学校の多様性への対応						
		✓	✓	✓	✓	✓
英語力	授業で扱う主たる英語表現の正しい運用					
	発音や強勢・リズム・イントネーションを意識した発話					
	板書や提示物における英語の正しい表記					
	ALT等と授業について打ち合わせをするための表現					
	クラスルーム・イングリッシュを土台にした意味のあるやり取り					
	児童の発話や行動に対する適切な言い直し					
	児童の理解に合わせた適切な言い換え					
	児童の発話や行動に対する即興的な反応					
		✓	✓	✓	✓	✓
授業研究	授業観察(中学校の授業観察も含む)					
	授業公開					
	公開授業等の企画・運営					
	モデルとなる授業					

# 中・高等学校教員研修 外国語（英語）コア・カリキュラム チェックリスト

		✓	✓	✓	✓	✓
指導技術	5つの領域別の目標に基づく指導					
	音声指導					
	語彙・表現指導					
	文法指導					
	英語でのインタラクション(ティーチャー・トークを含む)					
	若手教員等への指導技術の指導					
授業づくり	アクション・リサーチなどに基づく授業改善					
	領域別の学習到達目標の設定と改善					
	学習到達目標に基づく年間指導計画・単元計画の作成					
	授業の組み立て					
	学習指導案の作成					
	教科用図書を活用した授業					
	生徒による学習の振り返り					
	ALT等とのチーム・ティーチング					
	教材研究・ICT等の活用					
	パフォーマンス評価を含む5つの領域の総合的な評価(テスト作成を含む)					
	授業研究会等の企画・運営					
	モデルとなる授業					
専門知識	第二言語習得					
	学習指導要領					
	小・中・高等学校連携					
	カリキュラム開発					
	英語教育の最新事情					
	教職に役立つ英文法					
	音声指導に役立つ英語音声学					
	異文化交流					
		✓	✓	✓	✓	✓
英語力	英語力向上研修(高度な言語活動の体験を含む。集中合宿、オンライン学習、短期・中長期海外研修など)					
	英語の外部資格・検定試験(4技能型)を活用した英語力の自己モニター					

5つの領域:「聞くこと」「読むこと」「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」