

# English Kitchen



## ☆What's "English Kitchen"?☆

『English Kitchen』は、学芸大附属図書館発の Edutainment 機関です。Education と Entertainment を掛け合わせて、体験型の英語学習を創出することを目指しています。活動を通して、「英語を使うことが楽しい！」または、「本当は言いたいことがあったのに英語で話せなかった！」といった感情から今後の英語学習のモチベーションが急上昇することを期待しています。

## 2019年5月31日(金)

テーマ『現代に迷いこんだ恐竜を過去に届ける！』

あらすじ：

2019年5月31日(金)、何でも屋としても活動する English Kitchen に Skype が繋がられた。その Skype は時空転移に関する研究で著名なアブカミス博士からだった。彼女はタイムマシン開発に成功したものの、機械の不具合により過去から恐竜の卵が現代にタイムトラベルしてきたという事態に困っていた。彼女は我々 English Kitchen にタイムマシンで卵を親恐竜のもとに返してきてほしいと依頼をしてきた。果たして我々は無事に卵を過去に返し、現代に帰ってこれるのか……

## Task 1 <博士からの Skype>

意図：

TOEFL Speaking Q5 の形式を意識して作成された課題です。この形式は Integrated Task と呼ばれ、同時に複数の英語技能を測定する問題となっています。実際に TOEFL Speaking Q5 では学生同士、学生と教授、学生と学生用窓口といった対話を聞き、「問題点」と「解決策」そして「どの解決策が好ましいのか」を発話します。準備時間は 20 秒、解答時間は 60 秒という形式です（2019.5.31 現在）。今回の English Kitchen では、実際に発話する際の感覚やどのような形にまとめれば良いのかを意識することに焦点を当てました。そのため、字幕を使用し、準備時間も 10 分とし、確認の時間を設けることで負荷を減らしました。（実際の試験で映像はありません）。実際の試験では準備時間が 20 秒と短いので自分なりのメモの取り方を練習することが必要です。参考までに、今回の Task の場合でのメモの例を次ページに記載しておきますので、参考にしてください（TOEFL では休憩時間を除いてメモの使用が許されています）。

Time machine ⇒ fail  
D egg → ☆

②

- eat!  
- special
- sell  
- money  
- continue research

eat! ⇒ no one experienced  
Wanna cook have thing

解決策やポイントの数が提示されればその数字を書いて、そこから線を伸ばして、内容を示していくようにしています。

準備時間に自身の考えを簡単に可視化しておきます。最後に解答の全体像を想像できると嬉しいです。

※メモの段階では文法の正確性は気にせずとにかく大切な情報をシンプルに書き留めます。

※問題点と解決策は解答の際、できるだけシンプルに説明して、自身が選んだ意見を補強する時間に40-45秒を確保したいです。

内容：

アブカミス博士から Skype でのやりとりを聞き、「博士の抱える問題」そしてそれに対応するための「博士の2つのアイデア」をメモにまとめる。その上で、どちらのアイデアが好ましいのかを60秒間で説明する。

使用スクリプト

• Kitchy:

Hello. This is English Kitchen, Kitchy speaking. I'm the leader of English Kitchen. How can I help you?

• Dr. Abou-Khamis:

I am working as a scientist. I'm very interested in time travel. I have been researching time travel for many years. Yesterday, actually, I succeeded in making a time machine. Thanks to this machine, we can time-travel into the past and future. However, I have a problem. Because it is a new machine, **this machine is technologically unstable**. Yesterday, it went out of control. I was not able to stop it. **As a result, somehow, a dinosaur egg from the past came to my laboratory. I was very confused.**

• Kitchy:

Oh my goodness. You have a dinosaur egg???

• Dr. Abou-Khamis:

Yes, I have it. I have two ideas how to deal with this egg. **First, I want to eat it.** This egg is very special. I want to make a scrambled egg. It is so unusual. **Second, I want to get rich by selling the egg.** Recently, I have a small money problem. I could sell it for a lot of money. If I get a lot of money I could continue my research. Which one is better for me?

• Kitchy:

Thank you for sharing your big problem and two solutions. Please wait for a minute. We are going to discuss it.

• Dr. Abou-Khamis:

Thank you.

• Dr. Abou-Khamis:

Hello. This is Dr. Abou-Khamis.

• Kitchy:

Hello. This is Kitchy. We discussed your problem.

• Dr. Abou-Khmais:

Oh... Thank you! However, I have something to tell you. I changed my mind.

• Kitchy:

Oh, really? Did you come up with a new idea?

• Dr. Abou-Khamis:

Yes, I did. I want you to use my time travel machine and return the dinosaur egg to his parents.

• Kitchy:

Oh, that seems to be very difficult. Let me confirm your request.

• Dr. Abou-Khamis:

Sure.

• Kitchy:

We are going to travel to the past with the dinosaur egg.

• Dr. Abou-Khamis:

Yes, that's right!!

• Kitchy:

Ok... We will do our best.

## Task 2<ラプトルが孵化してしまった>

意図：

TOEFL Speaking Q 1,2 の形式を意識して作成された課題です。この形式は Independent Task と呼ばれ、特に Q 1,2 では自身に親しみのある事柄に関して述べるのが求められます。実際に TOEFL Speaking Q 1,2 では思い出に残っている先生について述べることや、与えられた選択肢の中から好ましいものを選択し、理由をつけて述べるというものになっています。

準備時間は 15 秒、解答時間は 45 秒という形式です (2019.5.31 現在)。今回の English Kitchen では、実際に発話する際の感覚やどのような形にまとめれば良いのかを意識することに焦点を当てました。そのため準備時間も多少長めにとっています。実際の試験では準備時間が 15 秒と短いので Task 1 のメモを参考にシンプルに喋りたい内容を作成することが求められるかと思います。

内容：

A：タイムマシンの中で誕生した、弱っているラプトルを元気にする適切な解答を選択する。

(1、仲間を食事として与える 2、抱きしめる 3、リポビタミン D を与える)

B：元気になったことで、我々を食べようとしているラプトルをなんとかして眠らせる方法を選択する。

(1、子守唄を歌う 2、睡眠薬を与える 3、一緒に遊んで疲れさせる)

### Task3<ラプトルの親が見つからない>

意図：

TOEIC Speaking の Picture Description の形式を意識して作成されました。見たものを正確に発話することで、ペアで欠けている情報を補い合うタスクになっています。「それってこういうことですか？」といった意味内容の確認が必要になることでより日常に使えることを意識できるタスクになっています。

内容：

①A さんはお父さんラプトルの写真を持っている。一方で B さんは5匹のお父さん候補を見ている。お互いの写真を見ることができないなか、どのラプトルが正確なお父さんかを当てる。

②A さんはお母さんラプトルの写真を持っている。一方で B さんは5匹のお母さん候補を見ている。お互いの写真を見ることができないなか、どのラプトルが正確なお母さんかを当てる。

### Task4<ティラノサウルスに襲われた>

意図：

ラストを締めくくる活動として、話していて楽しいものをディスカッションとして提示しました。英会話を楽しんで欲しいという意図で設定しています。グループのメンバーが同じチョイスをする確率はかなり低く、お互い違う意見を持つ者同士でどのように自身のチョイスを説明するのかを楽しんで欲しいです。

内容：

タイムマシンで帰ろうとした矢先、ティラノサウルスに襲われた。運良く8つのアイテムを見つけたものの、そのうち3つのアイテムしか使用することはできない。どの3つのアイテムを使用すればティラノサウルスの脅威から逃げ切ることができるのだろうか。

8つのアイテムは、俊足（早く走れるスニーカー）・チェーンソー（60秒間なんでも切れる）・人形（かわいい）・タケコプター（3分間飛ぶことができる）・デスノート（名前を書き込まれたものは死亡する）・スクーター（30km/hで走れる）・生肉（80kg分）・ポケボール（モンスターを捕まえられる）。

#### ・English Kitchen

本日は、English Kitchen にご参加くださりありがとうございます！楽しんでいただけたならとても嬉しいです。少しでも皆さんのモチベーションが上がるきっかけが作れたなら本望です。

企画者はみんな英語が好きです。本日扱った内容以外にもご相談等ございましたらお気軽にお声掛けください！

## 2019年6月4日（火）

テーマ『Tウイルスを死滅させ、地下施設から脱出せよ！』

あらすじ：

English Kitchen は世界的大企業アンブレラ社と提携している。1時間前、アンブレラ社の施設管理用AI、通称RED QUEENがTウイルスによるゾンビ化の拡大を食い止めるため、地下施設を完全封鎖した。Tウイルスを死滅させるため、English Kitchen はアンブレラ社地下施設の爆弾を起

動させた。爆発までに残された時間は 30 分、English Kitchen はこの 30 分で地下施設を脱出できるのか・・・

### **Task 1 <RED QUEEN の部屋を開ける (Strip Story) >**

意図：英語のリーディングにおいて代名詞(he, she, they など)や論理を繋げる語(however, because, so など)を意識することは、全体の構成を素早く掴むために必要な能力です。今回は、バラバラにされた比較的短めの文章を用いて、構成のつながりを考える形式としました。グループ活動であるため、自身の考えを英語で発信しなくてはならないこと、また、自身に与えられた文をほぼ暗記に近い状態でキープしなくてはならないといったことから難易度は高かったかもしれません。しかし、文単位で見た際に、「この they って何のことかな?」「きっとこの it の内容を誰かが持っているんだろうな」と考えたことだろうと思います。そう考えることが、文章全体の構成に気を配りながら素早く読むための第一歩になります。TOEFL の Reading セクションでは、特にパラグラフ単位で文章構成を素早く掴み、最後には、全体としてどんな主張がされていたのかの要約問題、もしくは構成に関する質問がなされます。また、1 文を文章中に挿入するという形式での問題もあります。(下に例を貼っておきます。)この形式に関しては今回の活動が直接的に活用されるかと思えます。論理構成や、代名詞の関係等が手掛かりとなります。TOEFL Reading では、700 語前後から構成される英文を 3 (もしくは 4) 題読むことが要求されます。1 題にかけられる時間は 20 分で 1 題あたり 13-16 問ほどの問題が提示されます。

(出典：Delta's Key to the Next Generation TOEFL Test Advanced Skill Practice, Reading, p. 139, Q3)

Look at the four squares, **[A]**, **[B]**, **[C]**, and **[D]**, which indicate where the following sentence could be added to the passage. Where would the sentence best fit?

**The narrower leaves of trees like willows and mimosa provide a dappled shade, which may be more beneficial to lawns and garden plants.**

While all living things need sunlight, too much of it can be oppressive, even damaging. **[A]** Any overheated dog or cat can appreciate the relief provided by a mature shade tree on a sunny day. **[B]** The densest foliage, and so the densest shade, is found under the broad leaves of deciduous trees like oaks and maples. **[C]** By cooling the surrounding air, the shade from trees reduces the demand for air conditioning in nearby homes. **[D]** This translates into reduced emissions of carbon dioxide from oil- or coal-fired electrical generators.

内容：RED QUEEN に会うために部屋のロックを解除したい。その解除のために必要な暗証コードをグループメンバーに与えられた文を正しい順番に並べることで獲得する。

(使用した文章)

I was surprised when I passed by a park. The park was full of people. They were standing in one place or moving around slowly. And they were looking at their smartphone screens. Because they moved so slowly, they reminded me of zombies in the movies.

(気づいた方もいらっしゃるかもしれませんが、これはポケモン GO に関して述べられた文章で

す。Zombie も出てくるし、ちょうどいい！と思いました。)

## **Task 2<RED QUEEN の意図とは・・・>**

意図：聞いた内容を理解し、情報の重み付けをして 60 秒間にまとめるという体験をしていただくことを意図しています。TOEFL Speaking Q6 の形式を意識して作成された Task です。この形式は Integrated Task と呼ばれ、複数の技能を駆使する力が測定されています。実際の TOEFL では、一人の教授が講義を行い、その講義を聞いて、内容を要約するというものになっています。内容は多岐にわたり、経済学、心理学、文学といった学問領域が出題されます。準備時間は 20 秒、解答時間は 60 秒です(2019.6.4 現在)。今回は準備時間を 5 分とすることと、字幕の使用、そして相談ができるという環境にすることで負荷を下げてあります。

内容：ついに RED QUEEN に対面することができた。どうして地下施設を封鎖したのか、何起きていて、English Kitchen は一体何をすればいいのかを RED QUEEN は語ってくれた。しかし、イマイチ English Kitchen の企画者は RED QUEEN が話した内容を理解していない。何とか短い時間で彼らに状況を理解させて欲しい。

(使用スクリプト ※TOEFL で使用されるスクリプトは 300words 前後とされています。)

I am RED QUEEN. I am umbrella corporation's AI. I perfectly control this underground facility for experiment.

I'm sure you guys want to know why I shut out our laboratory. Because of your careless action, human extinction may occur. You might die. I will tell you what happened here.

Last year, the Umbrella corporation developed a new virus named T-virus. It was a revolution. T-virus can make animal cells younger. Many scientists expected to find the way to eternal youth. However, a severe side effect was found. Because of our poor technology, researchers cannot control T-virus and it changes animals into zombies.

Once animals change into zombies, they lose their reason, and follow only their appetite. In order to resolve this problem, the experiment on dogs was conducted two hours ago. In this experiment, T-virus was given to them. However, this experiment resulted in failure and then a lot of zombie dogs emerged.

All of researchers have been killed by these dangerous dogs. In order to prevent T-virus from spreading, underground facility has been closed.

Because you came here, T-virus is more likely to spread. Perhaps, you may be attacked by zombie dogs. There are a lot of zombie dogs in this facility. You have only one way to survive. You have to blow up this facility to kill T-virus. So, you have to set a bomb, and escape from here until the bomb explodes. Good luck! (242 words)

## **Task3<ゾンビ犬から逃げ切れ >**

意図：TOEFL Speaking Q 1,2 の形式を意識して作成された課題です。この形式は Independent Task と呼ばれ、特に Q 1,2 では自身に親しみのある事柄に関して述べるのが求められます。実際に TOEFL Speaking Q 1,2 では思い出に残っている先生について述べることや、与えられた選択肢の中から好ましいものを選択し、理由をつけて述べるというものになっています。

準備時間は 15 秒、解答時間は 45 秒という形式です (2019.6.4 現在)。今回の English Kitchen では、実際に発話する際の感覚やどのような形にまとめれば良いのかを意識することに焦点を当てました。そのため準備時間も多少長めにとっています。発話の時間は TOEFL と同じく 45 秒に設定させていただきました。実際の試験では準備時間が 15 秒と短いため、素早くメモを作成することや、理由を素早く提示する練習が必要になるかと思います。

内容：

A：地下施設でゾンビ犬に襲われた。逃げるために適切な選択肢はどれか選択肢、理由をつけて説明する。

(1、仲間を食事として与える 2、死んだふりをする 3、神頼み)

B：ゾンビ犬から逃げ切ったかに思われたが、追いつかれてしまった。運良く 3 つの武器を発見した。どの武器を使用して戦うか理由をつけて説明する。

(1、巨大ハンマー 2、手榴弾 3、拳銃)

#### **Task4<起爆装置を起動させる>**

意図：お互いがどういった種類の情報を持ち、どのように情報を交換すれば目的が達成されるのかを考える。また、コードの位置や色を説明し合うことで、英語を用いて描写する力の練習機会となることを期待してこの Task を設定しました。位置情報や見たものを正確に描写する練習という点で、TOEIC Speaking を意識しています。

内容：ゾンビ犬から逃げ切ったところで、起爆装置を起動させることにした。起動のためには、正確な順番で爆弾のコードとタイマーのコードを接続させなければならない。ペアでもつそれぞれの情報を頼りに正確なコードの接続順番を確定させる。

A→持っている情報は白黒だが、コードをつなぐ順番を知っている。しかし、接続の順番は色で解答しなくてはならないため、情報が必要。

B→持っている情報はカラーだが、コードをつなぐ順番を知らない。正確な解答のために情報が必要。

#### **Task5<起爆までに地下施設から脱出せよ>**

意図：ラストを締めくくる活動として、楽しいディスカッションを企画しました。英会話を楽しんで欲しいという意図で設定しています。グループのメンバーが同じチョイスをする確率はかなり低く、お互い違う意見を持つ者同士でどのように自身のチョイスを説明するのかを楽しんで欲しいです。こうしたディスカッションでは、英語で話したいのに、なかなか表現が浮かばずにやきもきする場面が訪れます。アンケートに書いていただいた、思い浮かばなかった表現は 3 日目の English Kitchen 終了後にまとめて配信いたしますのでどうぞ役立てていただければと思います。

内容：起爆装置を起動させることに成功した。脱出口までの道のりは 10km の距離があるが、起爆までに残された時間は 30 分。さらに悪いことに、15 匹のゾンビ犬が襲ってきた。運良く 8 つのアイテムを見つけることができたものの、そのうち 3 つのアイテムしか使用することはできない。どの 3 つのアイテムを使用すれば、脱出完了できるだろうか。

8つのアイテムは、俊足（早く走れるスニーカー）・犬そり（うるさいが、30-40km/hで走れる）・セグウェイ（20km/hで走れるが条件あり）・ヘリコプター（50-60km/hで走れるが条件あり）・通り抜けフープ（壁を通過することができる）・スモールライト（なんでも小さくできる）・爆弾（8小規模な爆発を引き起こす）・催涙ガス（ゾンビの視野を一時的に無力化する）。

## • English Kitchen

本日は、English Kitchenにご参加くださりありがとうございます！本日は少し恐怖感のある演出がしたかったのでバイオハザードに挑戦しました。この企画をきっかけにKitchyはバイオハザードを見返しました。アクションシーンがかっこ良かったのでぜひ皆さんもこの機会にご覧ください！ちなみに、English Kitchenの企画者は映画好きが多いので、映画の話とかふってもらえるとみんな喜びます笑

本日の活動を楽しんでいただけたならとても嬉しいです。少しでも皆さんのモチベーションが上がるきっかけが作れたなら本望です。

企画者はみんな英語大好きです。本日扱った内容以外にもご相談等ございましたらお気軽にお声掛けください！

また、一緒に企画運営してくださる方も募集しています；)

また一緒に楽しみましょう！！！！

## 2019年6月7日（金）

テーマ『ミッキーマウスを奪還せよ！』

あらすじ：

世界中から愛されるディズニーキャラクターであるミッキーマウスが誘拐されたとのニュースが入ってきた。English Kitchenはミッキーマウスを救出することを決意した。限られた情報を組み合わせ、容疑者から犯人を特定しアジトを突き止めることに成功した。救助の方法を迷っていたところ、思わぬ人物から連絡が入った。果たしてEnglish Kitchenはミッキーマウスを奪還することができるのだろうか・・・

### Task 1<犯行声明の内容を捉える>

意図：

聞いた内容を理解し、情報を整理して60秒間にまとめるという体験をしていただくことを意図しています。TOEFL Speaking Q6の形式を意識して作成されたTaskです。この形式はIntegrated Taskと呼ばれ、複数の技能を駆使する力が測定されています。実際のTOEFLでは、一人の教授が講義を行い、その講義を聞いて、内容を要約するというものになっています。内容は多岐にわたり、経済学、心理学、文学といった学問領域が出題されます。準備時間は20秒、解答時間は60秒です(2019.6.7現在)。今回は準備時間を5-10分(当日の様子で時間は調整しました)とすること、字幕の使用、そして相談ができるという環境にすることで負荷を下げてあります。

内容：

どうやら、ミッキーマウスが誘拐されたとのニュースが入ってきた。我々English Kitchenはミッ



キーマウスを奪還するため、YouTubeで犯行声明を見ることにした。犯人が人気者ミッキーマウスを誘拐した理由とは・・・そして犯人の理不尽な要求とは一体何なのか本ぞつの活動のベースとなる前提を理解する。

(使用スクリプト ※TOEFLで使用されるスクリプトは300words前後とされています。)

All of you already know that Mickey Mouse has disappeared. I kidnapped him. I want to kill him. I will tell you the reason why I kidnapped him. There are three reasons.

First, I don't like popular characters like Mickey Mouse. He has been the most popular character of all. Because people all over the world love Mickey Mouse, I hate him.

Second, I don't like the rich character. Mickey Mouse, he has sold his goods at a high price. I get angry with that greedy mouse. I cannot understand why his stupid goods are so expensive; for example, key holders, dolls, and clothes. He has got a lot of money thanks to his stupid goods.

Third, I don't like his fashion. He wears only unfashionable red pants. I cannot understand why he doesn't wear a shirt. He has a bad effect on our children.

For these reasons, I kidnapped Mickey Mouse and want to kill him. However, if you answer my request, I promise I will release him.

My request is so simple. I want to become a main character of Disney World. Give me a Disney position! This is my request. If this request is ok, Mickey Mouse, he will be released. (204 words)

## **Task 2<容疑者から犯人を特定せよ >**

意図：

聞いた内容を整理し、情報を論理的に統合する練習をすることに主眼を置いています。TOEFL Listening では講義や会話を聞くということだけではなくて、授業中のディスカッションを聞き、発言の意図や、特定の学生が何に疑問を持っているのかを考える必要のある問題も出題されます。そうした問題には、それぞれの発言者からの情報を正確に把握し、他の発言者の内容とのすり合わせを行う必要があります。今回のtaskでは、4人の目撃者から得られる情報を正確に捉えて、論理的に情報を再構成することが求められます。特に時間制限等は設けていませんが、得た情報を改めて構成して説明することは、それなりに難しかったのではないのでしょうか。

内容：

容疑者を特定することに成功した。ここから誰が犯人なのかを見つけ出したい。運良く、4人の目撃者が現れ、それぞれが証言をしてくれている。情報を聞き、持ち帰り、容疑者のうちから犯人を特定せよ。

(使用スクリプト)

目撃者1：

I witnessed the criminal kidnapping Mickey Mouse yesterday. At that time, I saw something shiny on the ring finger of the criminal's left hand. So, I think the criminal is probably married. The criminal may hide that shiny ring.

目撃者2：

I witnessed Mickey being taken to the hiding place yesterday. At that time, Mickey was resisting violently and so the criminal was wounded on the left side of the face. The criminal may try to hide the scar with his hand or keep it off the camera.

目撃者 3 :

I witnessed the criminal planning to kidnap Mickey Mouse. At that time, the criminal was using a Mac computer. Furthermore, the criminal was using a white ear-phone in order to listen to the music.

目撃者 4 :

I met one of the suspects on the day when Mickey Mouse was kidnapped. So, the person is not a criminal. When I met her, she did not care her hair style. I tied her hair up. It was called “pony tail”. She looked very happy with “pony tail”. I think her hair style must be “pony tail”.

### **Task3<ミッキーマウスを助ける方法を主張し続ける(role play)>**

意図：TOEFL Speaking Q 1,2 の形式を意識して作成された課題です。この形式は Independent Task と呼ばれ、特に Q 1,2 では自身に親しみのある事柄に関して述べるということが求められます。実際に TOEFL Speaking Q 1,2 では思い出に残っている先生について述べることや、与えられた選択肢の中から好ましいものを選択し、理由をつけて述べるというものになっています。準備時間は 15 秒、解答時間は 45 秒という形式です（2019.6.4 現在）。今回の English Kitchen では選択肢を先に与えています。とにかく、1つの選択肢を選択したのち、とにかくそれを主張し続けるという task にしています。こじつけでもいいからそれっぽい理由を主張し続けるという瞬発力は TOEFL 受験においても役立ちます。

内容：

A：犯人のうち一人を買収することでミッキーマウスを逃してもらおう。

B：宅配業者を装ってアジトに侵入する。

### **Task4<誰に助けてもらおう？>**

意図：

ラストを締めくくる活動として、楽しいディスカッションを企画しました。英会話を楽しんで欲しいという意図で設定しています。グループのメンバーが同じチョイスをする確率はかなり低く、お互い違う意見を持つ者同士でどのように自身のチョイスを説明するのかを楽しんで欲しいです。こうしたディスカッションでは、英語で話したいのに、なかなか表現が浮かばずにやきもきする場面が訪れます。アンケートに書いていただいた、思い浮かばなかった表現は3日目の English Kitchen 終了後にまとめて配信いたしますのでどうぞ役立てていただければと思います。

内容：

ウォルト・ディズニーが現れ、ミッキー救出のためにディズニーキャラクターを助太刀として送ってくれることになった。しかし、ご存知の通りディズニーキャラクターは忙しい！助太刀になれるのは候補のうち1人（匹/体）。どういう選択をすることがベストだろうか・・・

### **• English Kitchen**

本日は、English Kitchen にご参加くださりありがとうございます！今回で第3弾となる English Kitchen ですが、ついに最終日を迎えることができました。ご参加して下さりありがと

うございました。最終日ということで、企画者の好きなディズニーをテーマに活動を設定しました。Kitchy はオズワルドがお気に入りのディズニーキャラクターです。

それはさておき、皆様が本日の活動を楽しんでいただけたならとても嬉しいです。少しでも皆さんのモチベーションが上がるきっかけが作れたなら本望です。また第4弾でお会いしましょう！！企画者はみんな英語大好きです。本日扱った内容以外にもご相談等ございましたらお気軽にお声掛けください！

また、一緒に企画運営してくださる方も募集しています；)

また一緒に楽しみましょう！！！！！！