

日本の教育スタンダード (学習指導要領)の変遷

-- 変化への「対応」から変化を「生み出す主体」に --

篠原文陽児

(<http://www.u-gakugei.ac.jp/~shinohar/>)

2009年6月24日(水)午後2時-午後3時30分

モンゴル国立教育大学

モンゴル国ウランバートル市

小中学校の学習指導要領の変遷

<p>1958年(小中) ↓ 61年度実施(小) 62年度実施(中)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳の時間を新設 ・ 国語、算数の指導時間の増加など基礎学力を充実させた ・ 科学技術教育を充実させるため、算数で分数小数のかけ算、割り算を取り入れ、理科の観察、実験を重視した
<p>68(小)～69年(中) ↓ 71年度実施(小) 72年度実施(中)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教育内容の向上を図り、算数などを中心に「現代化」を図った ・ 歴史教育の改善（神話の取り扱いなど）
<p>77年(小中) ↓ 80年度実施(小) 81年度実施(中)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ ゆとりある学校生活の実現を目指し、授業時間数を削減（小学校は4年生以上で週2～4時間の削減、中学校は同3～4時間の削減）。各教科の内容、目標を中核的（基礎的）な事項にしぼった
<p>89年(小中) ↓ 92年度実施(小) 93年度実施(中)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生活科の新設 ・ 体験的学習の充実 ・ 文化と伝統の尊重 <p>・ 中学校「技術・家庭」に新領域「情報基礎」</p>
<p>98年(小中) ↓ 02年度実施(小中) 99年(高校) ↓ 03年度実施(高)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自ら学び自ら考える力などの「生きる力」の育成を狙った <p>・ 「総合的な学習の時間」の新設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ボランティア活動の重視 ・ 授業時間の縮減 <p>・ 高等学校「普通教科」に「情報」の新設</p>

学習指導要領の改善

国の変化、社会の変化、子どもの変化

によって、ほぼ10年ごとに改善。

学習指導要領の改善によって、これに「対応」して、学習指導要録、教科書が作成され、カリキュラムが、つまり、教育の内容と方法が変わる。

変化の「主体」になることができないか？

変化の主体になるために

参考文献

A トフラー(1970) Future Shock,

A トフラー(1980) The Third wave,

A トフラー・H トフラー(2006) Revolutionary
Wealth,

T L フリードマン(1996) The World is Flat

Pedagogy and Technology Integration

Pedagogy

Sociology

Science

Technology

Curriculum Development

Economy/Free Market/Poverty

Television

Computer

Society

Discipline

Child Development

Environment

Multimedia

Service

Network

Geography/
School/Family

Integration

Collaboration

Diversity

Objectives

Competency

4Pillars

Scope

Sequence

Media

Communication

ESD/Value
Sharing

Information process of
human-brain(CST & DT)

Programmed Learning

Aptitude

ATI

Cognitive style

*TV is going digital, and
Computer is going visual.*

Behavior vs Cognitive

Use of Computers

Management

Sequencing

Motivation

Record keeping/CMI

CAI

Lifelong-learning

Quality

Linear/Branching

Teacher Control vs Learner Control

Process

Equality and equity

Egrule vs Ruleg/Backward vs Forward

Interest/attitude

Satisfaction

Human rights

Inductive vs Deductive

Constructivism

Knowledge management

e-Learning

Learning/Teaching styles

Thinking skills

Self-regulated

New learning culture