

～君だけの教師・教育者像を描こう～

目指す教師・教育者像と学びのテーマを定め、授業科目を組み合わせ、自分のカリキュラムをデザインし、テーマに沿った体験活動を加えて、君だけの教師・教育者像を描こう

1年次の入門セミナーから、4年次の教職実践演習まで



教育創成科目の特色

教育という営みの様々な課題について先端的な内容を学ぶことを目的に、学校教育教員養成課程と教育支援課程を横断する科目群

- 自らの課題認識に基づいて、目標とする「人材像」や人材像に必要な「資質能力」を意識しながら、授業科目を選択
- 主に学校教育にフォーカスした【Ⅰ群】と学校内外での様々な教育課題に関わる【Ⅱ群】の科目で構成

学校教育教員養成課程

教育支援課程

教育創成科目

【Ⅰ群】学校教育にフォーカスした科目

【Ⅱ群】学校内外での様々な教育課題に関わる科目

自己創造のための教育体験活動

教育現場等で自主的に体験し、教職の意義と大学で学ぶ意味に気づく

学生が行う活動例

- 指導補助、教材研究・授業準備の補助、部活動の指導補助、移動教室の引率補助、放課後こども教室や学校行事の支援など

授業科目・体験・実習を往還し、振り返りながら履修計画を更新

1年 2年 3年 4年

教育創成科目
約60科目
～教育の様々な課題について先端的な内容を学ぶ科目群～

教育基礎科目
教職入門
教諭の教育の基礎的理解に関する科目等
教育実習Ⅰ
教育実習Ⅱ・教職実践演習

専攻科目
入門セミナー
専門科目
卒業研究

自己創造のための教育体験活動

※例示は学校教育教員養成課程

自律型カリキュラムデザインによる4つの効果

- 各授業科目において得られる力が明確化。学生の目的意識が明確になることによる高い学習効果
- それぞれのニーズにあわせて履修科目を選択可能。無駄のない個別最適なカリキュラムが実現
- 自ら履修計画を設計することによる、学生の主体性、自律性の成長
- 学生が、カリキュラムづくりを学ぶ側の視点から考える機会を提供

教育創成科目を中心に身につける 5つの資質・能力

資質・能力を軸に、必修と選択を重ねて自分だけの学びをデザインする

01 「探究力、創造力、他者・社会と協働できる力」を育成する力



キーワード (子供の) 探究力 / (子供の) 創造力 / 主体性 / STEAM教育

教育創成科目 / 必修 (ねらい・目標)

★社会に開かれた探究と創造の学びのデザイン
(STEAM教育を含む「探究」と「創造」を往還する学びのあり方を検討し、単元・授業のデザイン力を高める)
★学びを支えるファシリテーションの技法
(学校教育にて求められる「学びを支えるファシリテーションの技法」について、概念から、その具体を理解する)

教育創成科目 / 選択

学校教育におけるSDGs / 教育評価の理論と実践 / 環境と教育実践 / エコスクール論 / 地域の環境観測とその実践 / 子どもの遊びと生活 / 板書指導と手書き文字 / 学校におけるプログラミング教育 / 国際バカロレア教育と探究学習の視点 / 自然体験学習論 / 他

02 子供が置かれている多様な環境への対応力



キーワード 外国人児童生徒 / 障害者への支援 / 適応力 / いじめ・不登校 / 教育の機会均等

教育創成科目 / 必修 (ねらい・目標)

★チーム学校と多職種協働
(子ども置かれている多様な環境を踏まえ、チームとして諸課題に対応する力や多職種・多機関の連携・協働をマネジメントする力を培うために必要な基礎的知識を身に付ける)

教育創成科目 / 選択

いじめ・不登校と変化する社会 / 現代の学校と外国人児童・生徒 / 外国人児童生徒への日本語教育 / 文字文化と書写指導 / 特別ニーズと教育 / インクルーシブ教育とユニバーサルデザイン / こどもの学び困難と教育支援 / 子ども社会学 / 国際理解教育論 / 他

03 学び続けるために自己をマネジメントする力



キーワード 教師の働き方 / 自己マネジメント / 学び続ける教師 / 学校経営・学校組織

教育創成科目 / 必修 (ねらい・目標)

★教師のレジリエンスと自己管理能力の育成
(レジリエンスの概念と関連する要因、および教師の自己管理能力との関係について理解し、実践できるようになる)

教育創成科目 / 選択

未来の学校をみんなで創る / 現代の学校をめぐる諸課題と教育行政A、B / 教師の省察的実践のための教育思想 / 現代学校論 / 教室集団の人間関係 / 学級経営論 / 学校経営のための教育経営・教育政策 / 教員・教育支援者のメンタルケアの基礎理論 / 他

04 学校教育のより良い変革に資する基盤となる探究力、創造力



キーワード (教師の) 探究力 / (教師の) 創造力 / ICT / 最先端技術 / 世界の教育

教育創成科目 / 必修 (ねらい・目標)

★教育のためのデータサイエンス
(①データを採る力、②データで伝える力、③データを使う力、④データをよむ力の4つの力を身に付け、これら4つの力を活用し価値の実現に向けて身近な問題を解決するイメージをもつこと)

教育創成科目 / 選択

教育の情報化基礎 / Edtechと最先端技術の活用 / 教育のための情報セキュリティ / 教育のための情報倫理・法 / 教育のための紙面編集 / 教育のための映像編集 / 教育開発と教育協力 / 世界の教育多様性 / 外国の教育(A)、(B)

05 学校内での協働・社会との連携をマネジメントする力



キーワード 地域連携 / チーム学校 / 学校安全 / 教育支援

教育創成科目 / 必修 (ねらい・目標)

★チーム学校と多職種協働
(子ども置かれている多様な環境を踏まえ、チームとして諸課題に対応する力や多職種・多機関の連携・協働をマネジメントする力を培うために必要な基礎的知識を身に付ける)

教育創成科目 / 選択

学校保健・衛生管理とマネジメントサイクル / 教職基礎としての子供の安全 / 学校教育と地域連携 / 学校教育とスクールソーシャルワーク / 学社連携と児童・生徒 / 現代の教育課題と文化遺産 / 地域スポーツと部活動 / 子供の学びを支えるエコシステム / 他

組み合わせは無限大
君だけの教師・教育者像を描こう

