

2024年度 東京学芸大学

E類 教育支援課程

多文化共生教育 コース



コース紹介



グローバル化する 日本の教育を支える

- ボーダーレス化が進み、不安定で見通しの立たないグローバル時代。
- こうした時代に対応し、国の内外を超えて積極的にさまざまな人と交流しながら、新しい社会と教育を構築していく人間力あふれる人材を育てます。社会や価値観の急激な変化を乗り越えることのできる基礎体力と発想力・想像力をともに鍛えていきましょう。



多文化共生教育コースの特徴

- ① 多彩な教員たちが幅広く、丁寧に学びを提供することのできる少人数指導体制
- ② 生きた言語を学ぶことができる充実した語学教育
- ③ 体験を通じて学ぶための多様な実践活動（フィールドワーク）を提供・奨励

多文化共生教育コースのカリキュラム

E類教育支援課程

多文化共生教育コース

課程共通科目

教育支援概論A/B
教育支援コラボレーション演習

必修科目(S)

多文化共生とダイバーシティ
グローバル化する世界と社会
地域社会とサステナビリティ
異文化間協働へのアプローチ 等

初習外国語

〇〇語基礎 I / II / III / IV
〇〇語コミュニケーション
〇〇語表現
〇〇語プレゼンテーション
多言語多文化A~D

選択科目(SA)

現代文化人類学
比較文化論
グローバル・ヒストリー
社会調査方法論
フィールドワーク方法論
多様な史資料へのアプローチ
言語と多文化 等

専門外国語科目

英語応用 I / II / III / IV
初習外国語入門 I / II
初習外国語応用 I / II
初習外国語実践 I / II

教育創生科目

教育とデータ
サイエンス

世界における教育

多文化共生教育コース のカリキュラム



グローバル世界の理解

- ・「グローバル社会論演習」「グローバル・ヒストリー」「グローバル化する世界と社会」など

次世代の持続可能で包摂的な社会に向けた学術領域

- ・「地域開発とサステナビリティ」「世界における教育」「現代文化人類学」「多文化共生とダイバーシティ」など

新たな言語文化の構築

- ・「言語と多文化」「多様な史資料へのアプローチ」「初習外国語」「英語応用」など

フィールド実践・研究の方法論

- ・「フィールド研究」「フィールドワーク方法論」「社会調査方法論」「異文化間協働へのアプローチ」など

教員とゼミ紹介

—



教員の専門領域とゼミ紹介

| 専門分野 | ゼミ |
|---|-------------------|
| 人権教育（国連活動、性の多様性、貧困と子ども等）、 在日外国人学校、当事者性・自文化理解、多文化共生教育研究、 韓国朝鮮（Korea）文化・社会・教育・歴史（儒教を含む） | 多文化共生社会と人権ゼミ |
| アメリカ文学・文化、日米舞台芸術、ジェンダー研究 | 視聴覚文化研究ゼミ |
| 中国語教育、文字情報処理、漢文学 | にこにこ中国ゼミ（ICT活用ゼミ） |
| 社会人類学、公共人類学、南アジア地域研究 | 現代人類学ゼミ |
| 社会学 | 日本研究社会学ゼミ |
| アメリカ史、移民・マイノリティ研究 | アメリカ研究・英語ゼミ |
| 文化人類学、ヨーロッパ地域研究 | 文化人類学ゼミ |
| 民俗学 歴史地理学 地誌学 | 民俗学ゼミ |
| 中国近代文学、中国語教育 | アジア圏文化研究ゼミ |
| 文学・文化研究（ドイツ語圏・スイス） | ヨーロッパ文化ゼミ |

学生たちの多様な探求学習

～卒論の一例～



仏領インドシナにおける日本語教育の歴史

スカンジナビア諸国におけるEU加盟国と非加盟国

アブダビ日本人学校からみる多文化共生教育の可能性

幼児を取り巻く環境がジェンダー形成に及ぼす影響と幼児の意識の変化

「性の多様性」に関する授業の現状と展望についての一考察

「ゆるいつながり」が生み出すケアの可能性：発達障害の当事者活動のあり方から

情報化社会における偽情報対策：メディアリテラシー教育の再考

埋葬からみる現代日本の「生」のあり方：東京の合葬墓に着目して

「踊る身体」と多文化共生社会：フランス・バレエを中心に



海外の大学への 留学プログラム 紹介

東京学芸大学の留学制度

協定校への
交換留学制度

短期留学プロ
グラム

協定校への派遣留学制度

※協定校のうち、学生交流協定を締結している大学の国・地域別の数

| 国・地域 | | 国・地域 | |
|---------|----|-----------|-----|
| アメリカ | 5校 | 韓国 | 12校 |
| オーストラリア | 3校 | 中国 | 9校 |
| メキシコ | 1校 | (香港:準英語圏) | 1校 |
| ドイツ | 4校 | 台湾 | 3校 |
| フランス | 4校 | ベトナム | 2校 |
| ポーランド | 1校 | タイ | 4校 |
| スウェーデン | 2校 | インドネシア | 1校 |
| エジプト | 1校 | フィリピン | 1校 |
| タンザニア | 1校 | イギリス | 1校 |

協定校への派遣留学制度

授業料

- 協定校のため留学先大学の学費は不要。
- 東京学芸大学の学費のみ。

所属

- 学籍は東京学芸大学のまま。休学なしの留学制度。
- 履修の工夫次第で、留学しても4年間で卒業が可能。

単位互換

- 留学先大学で履修した授業単位は、東京学芸大学の授業に単位認定が可能な場合が多い。

近年の協定校派遣留学状況

大学別内訳

北京師範大学（中国） 華東師範大学（中国）
香港中文大学（香港）
ソウル教育大学（韓国） ソウル市立大学（韓国）
国立台湾大学（台湾）
フィリピン教育大学（フィリピン）
ヨテボリ大学（スウェーデン）
ウメオ大学（スウェーデン）
ハイデルベルク大学（ドイツ）
ハンブルク大学（ドイツ）
フリードリッヒアレクサンダー-大学 エランゲンニュルンベルク（ドイツ）
ヤギェヴォ大学（ポーランド）
国立東洋言語文化大学（フランス）
パリ・ディドロ大学（フランス）
オルレアン大学（フランス）
グルノーブル・アルプ大学（フランス）
キャンベラ大学（オーストラリア）
西シドニー大学（オーストラリア）
ボールステイト大学（アメリカ）
カーセジ大学（アメリカ） ハワイ大学ヒロ校（アメリカ）

短期留学・サマースクール

中国

北京師範大学

- ・ 8月に実施。期間は2週間。

オーストラリア

西シドニー大学

- ・ 9～10月に実施。期間は1ヶ月。

ドイツ

ハンブルク大学

- ・ 8月に実施。期間は1ヶ月。

フランス

サン・エティエンヌ大学
グルノーブル大学附属語学学校

- ・ 8月～9月、2月～3月に実施。期間は4週間。

※留学で取得した単位は、帰国後に本学の語学科目などに単位認定可能。

他のサマーコース・ 短期語学研修



大学が運営する海外短期研修

メルボルン（オーストラリア）

サンフランシスコ（アメリカ）

香港中文大学（中国）

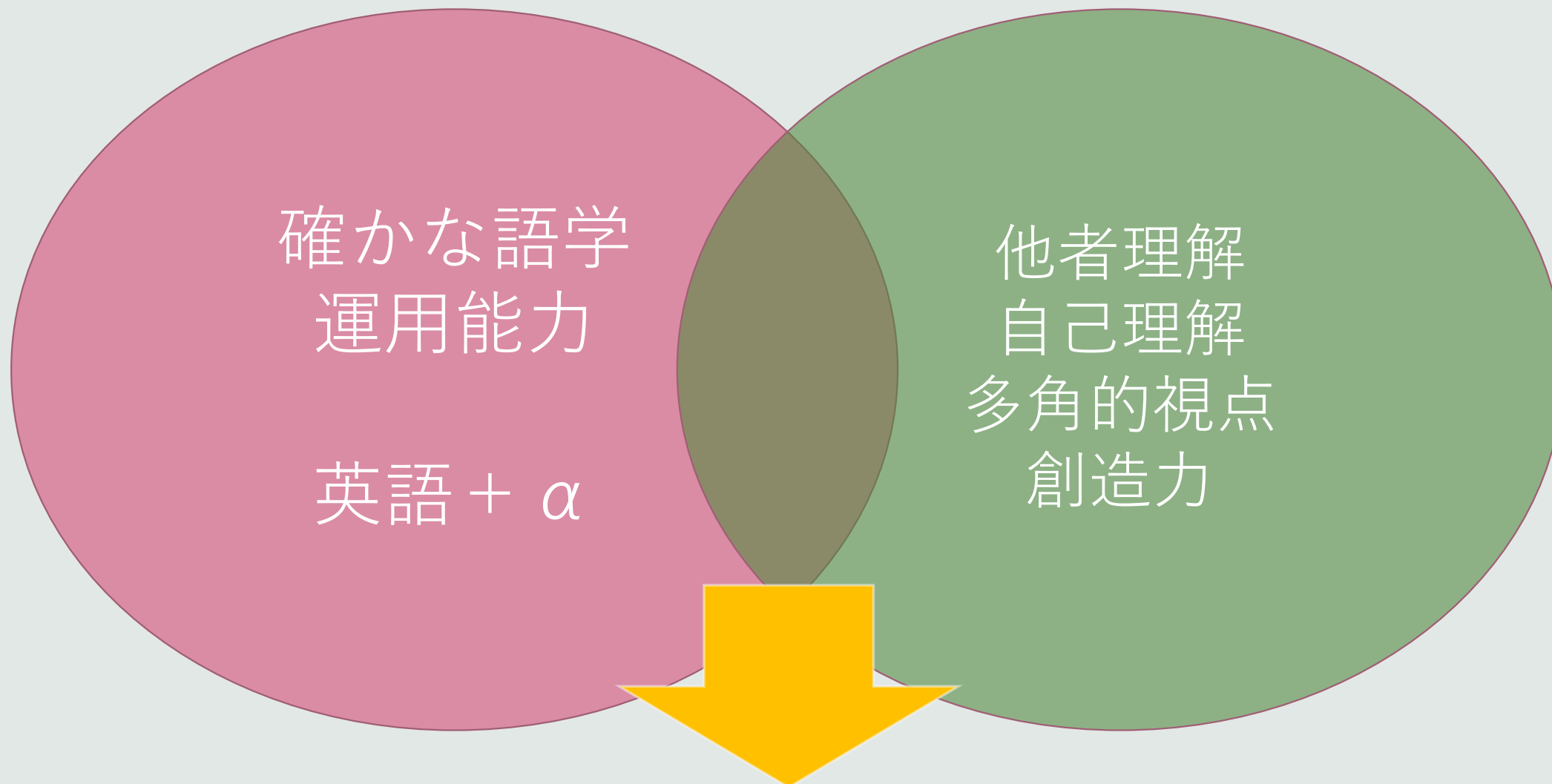
国立台湾大学（台湾）

モナッシュ大学（オーストラリア）

西シドニー大学（オーストラリア）

その他

グローバル化を生き抜く力



座学だけでなく、留学やフィールド実践での学びを生かしたカリキュラム

このコースに入った人がめざす仕事

国際的な活躍の場を目指す！

JICA・JETRO・国際連合等の国際機関の職員、国内外で多様な支援活動をしているNGO・NPOの職員、日本の在外公館職員、世界各国の在日公館職員など

次世代教育の現場で活躍する！

異文化理解とコミュニケーション能力を発揮する教育支援職、多様な教育ビジネス、日本人学校などの在外教育施設など

グローバルなセンスと語学能力を活かす！

国際的な旅行・観光関連サービス、出版社、ジャーナリスト、メディア関連業、教育ライターなど

持続可能な社会に向けて才能を政策やビジネスで発揮！

国家・地方公務員（文部科学省、都庁など）、ソーシャルビジネス、ソーシャルデザイン、地域開発事業、社会福祉事業・介護事業など

近年の卒業生の進路

・公務員・教員：

文部科学省／教育庁(東京都教育委員会事務局)／航空管制官／東京都庁／栃木県庁／
横浜市役所／国立市役所／浜松市役所

東京都立高校教員／神奈川県公立高校／東京大学職員 等

・教育支援職：

株式会社ベネッセコーポレーション／株式会社ボーネルンド／国立研究開発法人科学技術
振興機構 (JST)／株式会社ワイズ(教育・学習支援業)／慶応大学／学校法人駿河台学園
(教育・学習支援業) 等

・その他：

NHK／富士TV／IBM／DeNA／三井倉庫ホールディングス／三井住友銀行／東北電力／株
式会社ユニクロ／株式会社ニトリ／東京海上インターナショナルアシスタンス株式会社／エン
ジャパン株式会社／トヨタメトロジック株式会社／株式会社有隣堂 等

・進学：

東京学芸大学大学院／東京大学大学院／早稲田大学大学院／上智大学大学院／ 等

(※2021年度まで旧カリキュラムに基づいているため、就職先に教員が記載されています)



多文化共生教育コースは、
グローバル化にともなう急激な社会
変動に対応し、
常に進化し続けます。

多様な教員と、個性あふれる先輩
たちと一緒に、
学びを深めていきませんか？