

| 教科   | 発行者   | 採択理由   |
|------|-------|--|
| 国語   | 教育出版  | 単元の目標・時数・配列など、学習指導要領との対応が適切に図られている。また、単元構成が系統化しており学年間の関連も図られている。特に「話すこと・聞くこと」については「学習の進め方」を提示し、児童が「何のために」「何を」学習するか、見通しを持って学べるようになっている。本校では「きくこと」についての研究を進めているので、その重点的な提示の方法は有効である。さらに、「読むこと」の教材の充実という観点からも読み深めるに堪える物語文が掲載され、また単元末の言語活動例が充実している。本校は総合学習が教育課程の中核にある。国語科で学んだ力を転化させ、子どもの言語生活へと活かしやすい教材と展開例が充実している。 |
| 書写   | 教育出版  | 教材の配列に基礎・基本の配慮が行き届いていて、学習のポイントが大変わかりやすい。また、子どもが手本とする書体についても親しみやすい。   |
| 社会   | 教育出版  | 本校では「共生社会の構築に参画する子どもを育てる社会科学習」をもとに「自分や周囲の人々の願いとそれにかかわる問題の複雑な構造についての確かな社会認識をもとに、どのような社会のあり方がよいのかを考えることができる子ども」を育てていきたいと考えている。本教科書では身近な社会的事象との関わりの中から子どもたちが自ら問題を見だし、その解決に向けて考え合い表現し合いながら主体的に追究していくことができる構成・展開となっている。また単元の後半に自分たちの「これから」について考え合う活動が設けられており社会の変化に向き合い主体的に参画していく力を育成できるような工夫がされている。                 |
| 地図   | 帝国書院  | 国土の特徴を様々な視点から捉えられるような絵図資料を掲載し、効果的な学習課題の工夫で地図活用の技能を確実に習得させ、我が国の国土や産業や社会生活について理解を深めることができるような工夫が多く見られた。  |
| 算数   | 学校図書  | 本校では「算数をつくり、生かす子ども一見つける、つくる、発展させる、つかう」を育てたいと考えている。本教科書の単元導入素材は、子どもの活動から問いを明確にする展開が多く取り入れられ、問題を「見つける」示唆を与えている。また、多様な解決方法も示されており、多様な子ども思考を支える展開になっている。「チャレンジ」では算数を「発展させる、つかう」場面が明示されている。さらに、本校は現職研修を特色としており、世田谷区と連携をとり、夏の授業公開研、世小研（事前研も含む）に参加している。世田谷区と同じ教科書を使用することで連携を図りやすいという利点も考慮している。                        |
| 理科   | 大日本図書 | 本校では「生活と科学をつなぎ、豊かな知を構築していく子ども」を育てることを目指し教育課程を編成している。本教科書は自然事象に出会う・疑問を持つ・仮説をたてる・実験観察する・新たな疑問・関心を持つという問題解決の流れを重視している。自然の事象現象との出会いを大切に、さらに、獲得した知を学習や日常生活に還元し、新たな疑問・関心へと学びのサイクルを示す構成となっている点が、本校の理科教育の目指す姿に合致している。  |
| 生活   | 教育出版  | 本校では児童の学ぶ意欲・興味関心を大切にし、低学年では総合的に学習するよう教育課程を組んでいる。本教科書では例示された活動の中に、他教科と関連できる小単元に国語、音楽、体育などの教科名が示されており、合科的・関連的な指導が図れるように配慮されている。  |
| 音楽   | 教育出版  | 本校では『「仲間と表現をつくる力」は活動意欲の高い表現活動の中で育まれる』と考え、本校6年間音楽の活動計画の後半に「音楽会への取り組み」が位置づけられている。本教科書は、楽器との出会いを大切に扱い、「音楽のもと」という名称で音楽を形づくっている要素をイラストや楽譜上にわかりやすく例示している。さらに、音楽的な要素を理解しやすい教材を多く取り入れている。  |
| 図画工作 | 開隆堂   | 2年間を通した弾力的な指導計画にも対応できるバランスの良い題材構成になっており、児童の既習経験や発達段階に合わせ活用しやすい。また、大判になった紙面を活かし、やや複雑な手順の木版画などについて丁寧に説明がなされている。観点別に活動をふり返る項目も工夫されている。  |
| 家庭   | 開隆堂   | 児童が主体的に学習できるような題材や個に応じた対応がなされていたり、きめ細やかな絵や図・写真で手順がわかりやすく、家庭生活でも実践したくなるような示し方がされてあったりなどの工夫が本教科書には多く見られた。  |
| 保健   | 光文書院  | 本校の健康教育の重点は『「仲間とともに健康をつくろうとする力」を育てる』ことである。自分の健康は、対自然、対環境などにおいても一人の力ではどうしようもないもの、「みんなの健康はみんなの知恵と努力でまもり、保障しあう」という健康観をもたせていきたい。本教科書は、習得した知識を“活用”する学習活動という観点で3つの活用パターンを明示し、思考・判断・表現がわかりやすく示されており、本校の健康教育の重点と合致している。  |

| 教科   | 発行者   | 採択理由  |
|------|-------|---|
| 国語   | 教育出版  | 本校では「読むこと」を中心に研究を進めているが、その対象として定番の教材があるため、研究を外部に発信する際に都合がよい。また、本校の教育目標である「深く考える子」を育成する上で有効な教材が多く掲載されている。  |
| 書写   | 教育出版  | 単元及び学年の系統性が国語の教科書と同じであるため、扱いやすく、国語の授業と関連した指導を行うことができる。  |
| 社会   | 東京書籍  | 東京都の公立小学校で広く使用されていて、信頼度が高い。教科書で取り上げている事例地が適切であり、学習内容をつかませるための指導がしやすい。また、多くの教育実習生が指導することを考えても、用語が明確に示されている、全国で広く使われていることは、教科書を採択する理由になると考える。                                     |
| 地図   | 帝国書院  | 国土の特徴を様々な視点から捉えられるような絵図資料を掲載し、効果的な学習課題の工夫で地図活用の技能を確実に習得させ、我が国の国土や産業や社会生活について理解を深めることができるような工夫が多く見られた。また4年生の活用では、東京都の全図があり、水道や下水の学習に使用しやすい。                                      |
| 算数   | 東京書籍  | 採択率が高い教科書であるため、汎用性が高い。全国的に広く使用されているため、授業実践を公開した場合、多くの学校で参考になりやすい、先生方が受け入れやすいというよさがある。   |
| 理科   | 大日本図書 | 問題解決に沿ったページ構成になっているため、子どもは解決すべき問題を明確にとらえることができる。教師にとっても単元構成がわかりやすいため、問題解決型の授業を構成しやすい。使用されている写真や図表も学習で有効活用できるものが多い。  |
| 生活   | 教育出版  | 紙面構成が簡潔であるが、情報量は適切・適度である。リード文や具体的な支援例、言葉かけが明示されているため、生活科指導に経験の少ない教師や学生にとっても指導がしやすい。問題解決的な活動構成で、生活と授業をリンクしやすくなっている。本校のカリキュラムは自然環境や地域の特性を生かしたものであり、生き物の取り上げ方や地域探検活動の内容についても適している。 |
| 音楽   | 教育芸術社 | 児童の発達段階に合った選曲であり、学年ごとに系統的な指導ができる。他教科と関連させた教材が豊富である。共通事項が分かりやすくまとめられており、児童が調べる際に活用しやすい。  |
| 図画工作 | 開隆堂   | 掲載されている題材が豊富であり、参考作品を通して子供が発想を広げていけるつくりになっている。また、題材のねらいや身に付けさせたい資質能力が明確に記されており、授業づくりに活かすことができる。   |
| 家庭   | 開隆堂   | 資料写真が多く、児童が理解しやすい。学習過程が見開き1ページに示されていて、授業が行いやすい。作品例や実践例が多く掲載されているので、児童の家庭実践につなげることができる。  |
| 保健   | 光文書院  | 毎時間の学習課題が明確に示されており、児童が考えやすい内容になっている。イラストや図・表が多く活用されており、児童が内容を理解し、学び深めることができる内容になっている。   |

| 教科   | 発行者  | 採択理由  |
|------|------|---|
| 国語   | 教育出版 | 本校児童は、自分の考えを持つだけでなく、自分とは異なる読みに触れることも楽しんでいる児童が多い。当該教科書は、本校国語部の研究で積み上げてきた「自分とは異なる読みと出会う国語の授業づくり」に適切な教材文が多く掲載され、紙面構成されているとともに、補助資料の内容が充実しているため採用した。  |
| 書写   | 光村図書 | 本校の書写学習では、まずは「手本をよく見て丁寧に書くこと」を大切に指導をしている。児童は手本と自分の文字とを比べながら学習に取り組んでいる。当該教科書は、練馬区書き初め展の課題文字が掲載されており、指導が統一できるため指導しやすく、児童自身がポイントがわかりやすく活用しやすくなっている。そのため採用した。                                       |
| 社会   | 教育出版 | 本書は、問題解決型学習過程の中で、単元を貫く「問い」を明確に示し、児童の追究を確かなものにする展開になっている。本校児童の実態として、総合学習での各自の課題設定に基づいた問題解決学習は積み重ねているが、社会科の授業の中で学級集団として学習問題を集約し、練り上げていく過程に課題がある。このような理由から本書を採用した。                                 |
| 地図   | 帝国書院 | 本書は、地図と写真を使って各単元の学習と結びつけて利用することで、児童が理解を深められるように工夫されている。また、日本と世界を比較したり、他国同士を比較したりしている点が、異文化間教育に重点をおいている本校カリキュラムと合致するので採用した。児童にとって扱いやすく、授業の中で頻繁に活用することができる。                                       |
| 算数   | 啓林館  | 本校児童の実態として、基礎技能や思考・表現力は比較的よいが、計算結果を見積もった上で結果を振り返る態度や、日常事象の中で、概数や概算を活用していく態度の育成に課題がある。当該教科書では、数の範囲・基準量・概数による見積もりの指導を促す内容や、日常生活の場面から必要な情報を選択しながら問題を解決する内容が十分に設定されているため採用した。                       |
| 理科   | 教育出版 | 本校では、問題解決学習を重視し、問題を発見し、多様な観察や実験を通して解決する学習展開を大切にしている。児童は、学習した知識や理解を生活等に結びつけて活用する意識も見られる。問題解決を一層充実する観点から検討し、当該教科書は、問題設定場面で試行錯誤を通して生まれる素朴な疑問から問題を作る内容が充実している。また、資料が豊富で児童の考えを引き出す工夫が見られるため、採用した。    |
| 生活   | 教育出版 | 当該教科書では、「気付きの質」を高め、深めるための工夫が随所になされている。ただ活動を促すだけの展開ではなく、児童の気付きをより確かなものにするために、「見つける、比べる、たとえる」などの活動への示唆がわかりやすく表現されている。本校が学校独自のカリキュラムを展開する中で、資料集としての質も高く、本教科書を採用することが適切であると判断した。                    |
| 音楽   | 教育出版 | 当該教科書は、どの分野も、発達段階に応じて楽しみながら学習が深められる構成になっている。写真やイラストも豊富に掲載され、学習意欲を高め、演奏の手助けとなる内容である。各楽曲において主に学習させたい要素が、ページ端に箇条書きで示されており、児童にとって定着・深化しやすいように工夫されている。以上のことから、本校音楽科で目指す児童の育成に資することができると判断し採用した。      |
| 図画工作 | 開隆堂  | 本校は毎年展覧会があり、全児童の作品展示と互いに鑑賞する取組がある。そこでは作品に添付する作品説明も全児童が書いている。当該教科書は、題材ごとに様々な工夫のポイントが示されているだけでなく、参考作品が多く掲載され、児童が発達段階にあった作品を参考にすることができる。また、作者コメントが多く載っている為、自身の作品を説明する際の参考になる。以上のことから適切であると判断し採用した。 |
| 家庭   | 開隆堂  | 当該教科書は、学習指導要領が目指す2年間を見通したストーリー性を考慮した題材配列になっている。課題解決の過程で児童が自分で学習を深めていけるように、きめ細かな絵・図・写真で手順を分かりやすく説明し、キャラクター・マーク・ふり返りの欄を設定し、児童に興味・関心が高まるように工夫され、家庭生活で実践したくなる示し方であり本校で使用することが適切であると判断した。            |
| 保健   | 光文書院 | 本校では、健康の大切さをもとに望ましい生活習慣を身に付けさせることを重視している。当該教科書は、本校のめざす児童像に適切であるとともに、学習すべき学習内容を精選しており、活用をねらいとして考えさせる内容も豊富である。今日的課題である生活習慣の乱れ等に伴う健康問題に対しても実践的な理解が図れるような構成になっている。イラストや図表も分かりやすいため適切であると考え採用した。     |

| 教科   | 発行者    | 採択理由  |
|------|--------|---|
| 国語   | 教育出版   | 年間の指導計画を立てるうえで、核となるような文学的教材、説明文の教材がバランスよく配置されている。また、非連続型テキストを意識し、テキストと図表との往還をしながら読解を進めていくような教材も採用されており、幅広い学習に耐えうる内容となっている。また、教材の終末部にある「ここが大事」によって、指導のポイントも明確に示されている。  |
| 書写   | 教育出版   | 学習のポイントが大変わかりやすい構成となっている。児童が文字を書くときに「正しく、整えて」書くことができるよう、基礎・基本を大切にしており、教材・単元の配列にも配慮され、学びの連続性に無駄がない。  |
| 社会   | 教育出版   | 問題解決的な学習となるように学習問題の作り方が丁寧に説明されるなど配慮されている。また、図表が鮮明で写真を分析する視点が子どもの言葉で示されており、児童のゴールイメージがもちやすい。また、レイアウトの質も高く問題解決学習につながるように工夫されている。  |
| 地図   | 帝国書院   | 地図学習の入門期にあたる児童にとって、地図記号の凡例、縮尺の見方などが詳しく記載されており、地図資料の活用能力の育成が期待できる構成となっている。また、特徴的な地形や各地域の名所など、地理的・歴史的事象との関連も配慮されている。鳥瞰図やイラストを用いた地図も随所にあり、興味・関心を高める工夫がある。  |
| 算数   | 東京書籍   | 問題解決型学習の流れをイメージできるようなレイアウトを各所で取り入れており、算数が専門でない教師にとっても、参考にして授業をすすめるやすい。また、数直線図や線分図などの図や、問題解決にあたる時の考え方の提示も適切である。「はってん」や「ほじゅうのもんだい」も豊かであり、学習内容の習熟や発展にも活用しやすい。  |
| 理科   | 教育出版   | 問題解決型の学習が展開しやすいように、[はてな?]（問題づくり）から、[調べよう]（観察・実験）、[わかった]（結論）の流れが把握しやすい構成になっている上、[はてな?]と[わかった]が対応した表現になっている。また、[計画しよう]や[資料]が適切な位置に配置されており、学習を進める上での補助的な役割を果たし、利用しやすい構成になっている。   |
| 生活   | 教育出版   | 写真資料がダイナミックで充実しており、児童の興味・関心を喚起できる。巻末の「探検」「記録」「発表」「伝え方」「乗り物のマナー」「安心・安全」「環境」「資料活用」「使い分け」に関する資料は、大変分かりやすまとめられており、他の教科にも生かすことができる。  |
| 音楽   | 教育出版   | 本校の音楽科では『「互いに認め合いながら、主体的に仲間と音楽を楽しんだり味わったりする子」は活動意欲の高い表現活動の中で育まれる』と考え、本校6年間音楽の活動計画の後半に大人数で器楽演奏に取り組む活動を位置づけている。本教科書は、楽器との出会いを大切に扱い、「音楽のもと」という名称で音楽を形づくっている要素をイラストや楽譜上にわかりやすく例示している。さらに、音楽的な要素を理解しやすい教材を多く取り入れている。       |
| 図画工作 | 日本文教出版 | 学校教育における子どもの造形活動は、様々なモノやコトとの関わりの中から、子ども達が体得した経験や感性、発想力や想像力をもとに、造形表現を通して新たな学びや発見等の意味を創造していくところにその本質がある。こうした創造的な活動が、主体的な活動に結びつく本校の図画工作では考えている。本教科書は、様々な関わりから創造していくことに重きを置いた構成になっている。多くの参考作品を載せることで、創造力を発揮できるように工夫されている。 |
| 家庭   | 開隆堂    | 一単元において「学習のめあて」が明確に設定されている。また、「考えよう」「生かそう」「調べよう」「やってみよう」といった活動への投げかけも明確で分かりやすい。調理や裁縫に関する手順も図や写真を活用しながら、大変分かりやすい表記になっている。  |
| 保健   | 大日本図書  | 「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」及び「活用」と言った問題解決に向けた投げかけが明確である。また、図や表が見やすく、資料も充実していることから、発展学習を重視している本校の実態に合っていると判断し、採択した。   |