2016（平成28）年度における主な学事・行事

月・日	主な学事・行事等
４月　１日	現職教員説明会
４月　４日	入学式、新入生オリエンテーション
４月　５日	履修・実習説明会、課題研究・創成研修グループ顔合わせ、学卒２年による授業科目説明会、進路指導説明会
４月　７日	春学期授業開始
４月１４日	共通講義「課題研究の進め方」
４月２８日	運営会議
５月１２日	共通課題交流①「実践の履歴」
５月２１日	大学院説明会
５月２６日	運営会議
６月　７日	学校フィールドワーク（グループ内の研修校）
６月２３日	運営会議
７月　７・１４日	課題研究グループ別集中検討会（グループ単位による）
７月２１日	共通課題交流②「創成実践記録」
７月２３日	教職大学院同窓会フォーラム（第２回）
７月２８日	カリキュラム評価、
７月２８日	運営会議
７月２９日	春学期授業終了
７月３０日	大学院説明会（教職大学院）
９月	１０日間連続実習
９月２９日	運営会議
１０月　４日	秋学期授業開始
１０月　６日	課題研究中間報告会①
１０月２２日～２３日	大学院入試Ａ日程
１０月２７日	運営会議
１１月２４日	運営会議
１２月　１日	課題研究中間報告会②
１２月１７日	教職大学院協会フォーラム
１２月１８日	教職大学院協会シンポジウム・ポスターセッション
１２月２２日	運営会議
１２月２６日	年末年始休業前授業終了
１月　４日	年末年始休業後授業再開
１月２６日	運営会議
２月　２日	共通課題交流③、カリキュラム評価
２月　６日	秋学期授業終了
２月１４日	課題研究グループ別発表会
２月１８日	大学院入試Ｂ日程
２月１９日	教職大学院同窓会総会（第３回）・講演会
２月２３日	運営会議
３月　３日	課題研究成果報告会
３月　６日	運営協議会
３月１７日	学位記授与式、「巣立ちの会」
３月２３日	運営会議

2016（平成 28）年度　課題研究題目一覧

【現職院生】

芦田　智子	通常級における特別な教育的支援を必要とする児童の学習支援 －国語科「書くこと」の指導を中心として－
熊谷　恒平	教科におけるキャリア教育充実の在り方に関する研究 －理科の有用性を高める学習指導を通して－
井久保大介	中学校理科と他教科等を関連付ける学習に関する研究 －「つなげるＯＰＰシート」の開発を通して－
内山智枝子	ルーブリックのアセスメント機能を活かすためには －中学校・高等学校理科における実態調査を通して－
小山　恵美	他者への理解を深めるコミュニケーション力を育てる授業づくり －中学校国語科における「聞き書き」を通して－
蔵 田　佑	中学校数学科の組織的な指導改善の取り組み　－小中の授業研究会で得られた関数領域における３つの指導改善の視点を通して－
佐藤宗一郎	地域とともにある学校づくりを推進する校内体制づくりの方策 －地域連携担当教員の役割と機能を視点として－
高 橋　誠	性的マイノリティの児童生徒に対しての適切な支援に向けて －教師がもつべき知識と教員研修の在り方の一考察－
只野　香苗	コミュニケーション能力の素地を育てる小学校外国語活動の授業づくり　－ロッテルダム日本人学校の授業実践を手がかりに－
田中　英海	一人一人が疑問や問いをもつための算数授業の在り方 －他者モニタリングの様相を手がかりにして－
長津　秀和	教師の指導態度が生徒の自己効力感に及ぼす影響 －リフレクションによる教師の気づきに着目して－
三浦　一輝	教師が育つ組織 －組織的なＯＪＴを可能にする学校組織を目指して－
三浦　尚介	教師による家庭学習指導の質的向上を促す支援の在り方 －自主学習指導コンサルテーションシステムの開発と実践を通して－
三浦　由美	小中連携による外国語活動の充実化 －小学校の教員と中学校の教員とで作り出す協働的な授業－
三田　典子	特別支援教室における巡回指導を活用した特別支援教育の充実を図る校内連携の構築 ―巡回指導教員の働きと校内システムに着目して－

【学卒院生】

佐 藤　叡	実習における学生の授業改善に関する一モデルの提案 －児童・指導教諭・学生の視点からの授業の改善を通して－
五十嵐亜紀	中学校国語科の自己効力感を育む授業　－「書くこと」に着眼して－
伊藤　里紗	生活科における子供の主体性を引き出す学習環境に関する研究
糸川　優香	生徒が意図をもち歌うことができる合唱授業 －音楽的思考の促進を通じて－

井 村　翼　小学校体育授業における工夫が子供に及ぼす影響
－ゴール型ゲームに焦点をあてて－

内海　早紀　小学校理科における児童の防災意識を高める学習指導の実践
－第５学年「台風と天気の変化」の授業を通して－

及川いずみ　ＥＳＤにおける小学校英語の役割を探る
－言語と内容が果たす「つながり」－

川 原　爽　小学校１年生における算数文章題のつまずきとその支援

新保　吉弘　子どもが学習の見通しを明確にしていく理科授業
－仮説設定過程での形成的なアセスメントとフィードバック－

副田　拓志　学習者が主体的に古文を読解する学習指導モデルの提案

髙井　誓人　生徒が思考を整理し説明するための指導の工夫
－中学校社会科におけるグラフィック・オーガナイザーの活用－

田 中　歓　道徳授業における問題解決的な学習の探究
－問題意識一覧表と多角的・多面的アプローチの活用を通して－

爲 岡　和　中学校保健体育科における課題解決学習を通した主体的な学びの育成
－チームでのルーブリック作成・活用を軸として－

都筑　高志　調べ学習における調査活動の質的向上を図る実践研究　－社会科長期休業課題「歴史事典づくり」の調査方法・過程に焦点をあてて－

寺 澤　麟　高等学校数学科における例題指導の新たな提案
－既習事項を確認して解決に見通しを立てる活動を通して－

長尾　京香　他者の考えを知り自分の考えを深める国語科授業
－ワークシートの工夫と活用を通して－

能 城　遥　一人ひとりが自己の生き方について考えを深める道徳の授業づくり
－ユニバーサルデザインの視点を取り入れた話し合い活動の工夫を通して－

平塚　知美　小学校の道徳授業における考えを広げ深める指導の工夫
－話合い活動に着目して－

眞榮城　伸　中学校社会科において批判的思考力を育む単元の工夫
－地理的分野において公的論争問題を取り入れた実践－

松野可奈絵　問いを立てて読み進める中学校国語科の授業
－文学的文章を学習材として－

丸 山　茜　児童の自尊感情を高める一方策　－あのね帳（自由日記）に着目して－

南　茶 月　「読みを深める」問いを作る単元開発
－中学校国語科における授業実践を通して－

柳沢　萌子　実社会への橋渡しとしての機能を担う中学校英語教育の在り方
－基礎学力の定着と学び続ける力の育成－

山尾　晃平　学習効果を実感させ、生徒の自己効力感を高める授業
－ピア・フィードバック活動を通して英語学習への志向性を高める－

山田　周吾　生活・学習習慣の形成に力点をおいた学習指導の工夫
－各教科における「間接的指導」を通した習慣形成を促すために－

吉澤　丈拓　中学校電気分野において電圧概念の形成を促す指導法に関する実践的研究　－パイプモデルを用いた電位概念の導入－