

アニュアル レポート

2017 公表版

国立大学法人
東京学芸大学

ANNUAL REPORT 2017

アニュアル・レポート2017

国立大学法人 東京学芸大学



目次

I. 教育活動

(1) 学部入試状況	2
(2) 入学者の都道府県別選抜経過表	4
(3) 退学・休学別の状況	5
(4) 学部進路状況	7
(5) 大学院教育学研究科・特別専攻科入試状況	8
(6) 大学院教育学研究科・特別専攻科進路状況	10
(7) 大学院連合学校教育学研究科	13
(8) 附属学校入学者選抜状況	15
(9) 教員免許取得状況	16
(10) 諸資格取得者数	17
(11) 附属学校の教育実習生受入状況	17
(12) FD 研修会	18
(13) 単位互換制度	19
(14) 学生支援	20
(15) キャリア支援	21

II. 研究活動

(1) 文部科学省機能強化経費事業	24
(2) 文部科学省等受託研究	24
(3) 文部科学省国立大学改革強化推進事業	25
(4) 文部科学省国際原子力人材育成イニシアティブ事業	25
(5) 科学研究費助成事業	25
(6) 産学連携研究	27
(7) 特別開発研究プロジェクト	29
(8) センターの研究活動	30
(9) 附属学校の研究活動	33
(10) 附属学校研究会	34
(11) 研究活動受賞者	35

III. 社会貢献活動

(1) 地域連携事業	37
(2) 免許状更新講習	39
(3) 受託事業	40
(4) 公開講座	41
(6) 附属学校現職教員研修講座	42

IV. 国際交流活動

(1) 大学間交流協定校	44
(2) 協定校派遣留学状況	45
(3) 短期留学状況	45
(4) 外国人留学生受入状況	46
(5) 教員・研究者の派遣受入状況	47
(6) 留学生センター事業	47

I . 教育活動

I - (1) 学部入試状況

① 一般選抜 (平成29年度)

類	選修・専攻	入学定員	募集人員	日程	日程別募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数		
										男	女	
A類	国語	80	65	前	55	157	2.9	156	59	58	24	34
				後	10	164	16.4	87	11	10	2	8
	社会	70	70	前	50	129	2.6	128	55	53	43	10
				後	20	112	5.6	44	22	21	13	8
	数学	65	65	前	50	148	3.0	144	53	53	37	16
				後	15	113	7.5	54	16	15	13	2
	理科	85	85	前	60	113	1.9	112	64	61	38	23
				後	25	126	5.0	56	27	26	12	14
	音楽	25	25	前	17	45	2.6	44	18	18	5	13
				後	8	63	7.9	36	9	9	3	6
	美術	25	15	前	15	27	1.8	27	17	16	3	13
	保健体育	40	30	前	30	103	3.4	100	33	33	28	5
	家庭	15	12	前	12	23	1.9	21	14	14	1	13
	英語	15	8	前	8	20	2.5	20	9	7	6	1
	学校教育	20	20	前	15	37	2.5	36	17	17	2	15
				後	5	67	13.4	27	5	5	1	4
	学校心理	20	20	前	12	24	2.0	24	14	14	4	10
				後	8	75	9.4	26	8	8	1	7
	国際教育	15	12	前	12	18	1.5	18	14	14	6	8
	情報教育	20	20	前	15	26	1.7	26	17	15	11	4
後				5	51	10.2	24	7	5	2	3	
環境教育	20	20	前	15	56	3.7	55	17	17	12	5	
			後	5	68	13.6	34	5	5	1	4	
ものづくり技術	10	7	前	7	8	1.1	8	8	8	4	4	
幼児教育	20	16	前	16	40	2.5	40	18	18	0	18	
計	545	490	前	389	974	2.5	959	427	416	224	192	
			後	101	839	8.3	388	110	104	48	56	
B類	国語	20	15	前	15	77	5.1	74	17	16	9	7
	社会	25	25	前	20	51	2.6	49	23	20	15	5
				後	5	66	13.2	29	6	6	3	3
	数学	25	25	前	20	100	5.0	96	23	22	18	4
				後	5	66	13.2	35	6	6	5	1
	理科	45	45	前	30	92	3.1	90	32	32	25	7
				後	15	96	6.4	50	17	13	10	3
	音楽	20	20	前	12	65	5.4	62	13	13	2	11
				後	8	57	7.1	40	8	8	4	4
	美術	20	15	前	15	21	1.4	20	17	17	1	16
	保健体育	20	10	前	10	29	2.9	28	12	12	8	4
	家庭	10	8	前	8	9	1.1	9	9	8	1	7
	技術	10	8	前	8	29	3.6	28	9	9	5	4
英語	15	8	前	8	25	3.1	25	9	8	5	3	
書道	20	16	前	16	45	2.8	42	18	17	2	15	
計	230	195	前	162	543	3.4	523	182	174	91	83	
			後	33	285	8.6	154	37	33	22	11	
C類	特別支援教育	40	35	前	30	86	2.9	83	32	32	4	28
D類	養護教育	10	10	前	6	17	2.8	16	7	7	0	7
				後	4	27	6.8	7	4	4	1	3
学校教育系合計	825	730	前	587	1,620	2.8	1,581	648	629	319	310	
			後	143	1,230	8.6	581	157	147	72	75	
			計	730	2,850	3.9	2,162	805	776	391	385	

類	コース	入学定員	募集人員	日程	日程別募集人員	志願者数	志願倍率	受験者数	合格者数	入学者数		
										男	女	
E類	生涯学習	35	35	前	30	43	1.4	43	32	31	5	26
				後	5	64	12.8	19	6	3	1	2
	カウンセリング	20	13	前	13	33	2.5	31	15	14	0	14
	ソーシャルワーク	20	18	前	18	47	2.6	44	18	18	1	17
	多文化共生教育	40	40	前	30	66	2.2	63	32	30	8	22
				後	10	112	11.2	50	10	10	2	8
	情報教育	15	15	前	10	21	2.1	21	12	11	8	3
後				5	34	6.8	13	5	5	3	2	
表現教育	20	15	前	15	42	2.8	39	17	17	0	17	
生涯スポーツ	35	18	前	18	87	4.8	85	20	18	14	4	
教育支援系合計	185	154	前	134	339	2.5	326	146	139	36	103	
			後	20	210	10.5	82	21	18	6	12	
			計	154	549	3.6	408	167	157	42	115	

総計	1,010	884	前	721	1,959	2.7	1,907	794	768	355	413
			後	163	1,440	8.8	663	178	165	78	87
			計	884	3,399	3.8	2,570	972	933	433	500

② 特別選抜（平成29年度）

類	選修・専攻・コース	入学定員	推薦入学					高大接続プログラム特別入試				帰国生				私費外国人留学生			
			募集人員	志願者数	受験者数	合格者数	入学者数	志願者数	受験者数	合格者数	入学者数	志願者数	受験者数	合格者数	入学者数	志願者数	受験者数	合格者数	入学者数
A類	国語	80	15	41	41	15	15									1	0	0	0
	社会	70														1	1	0	0
	数学	65						2	2	2	2								
	理科	85																	
	音楽	25																	
	美術	25	10	21	21	10	10												
	保健体育	40	10	34	34	10	10					1	1	0	0				
	家庭	15	3	8	8	3	3												
	英語	15	7	18	18	7	7					2	2	1	1				
	学校教育	20														2	2	0	0
	学校心理	20						1	1	1	1					2	1	0	0
	国際教育	15	3	14	14	3	3	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1
	情報教育	20																	
	環境教育	20														2	2	0	0
	ものづくり技術	10	3	5	5	3	3												
幼児教育	20	4	32	32	4	4													
計	545	55	173	173	55	55	4	4	4	4	6	6	1	1	8	6	1	1	
B類	国語	20	5	17	17	5	5	1	1	1	1								
	社会	25						1	1	1	1				4	2	0	0	
	数学	25						1	1	1	1								
	理科	45																	
	音楽	20																	
	美術	20	5	14	14	5	5	1	1	1	1								
	保健体育	20	10	22	22	10	10					1	1	0	0				
	家庭	10	2	3	3	2	2												
	技術	10	2	6	6	2	2												
	英語	15	7	19	19	7	7												
	書道	20	4	23	22	4	4								1	1	0	0	
計	230	35	104	103	35	35	4	4	4	4	1	1	0	0	5	3	0	0	
C類	特別支援教育	40	5	22	22	5	5												
D類	養護教育	10						1	1	1	1								
学校教育系合計		825	95	299	298	95	95	9	9	9	9	7	7	1	1	13	9	1	1
E類	生涯学習	35													3	1	1	1	
	カウンセリング	20	7	13	13	8	8								4	4	2	2	
	ソーシャルワーク	20	2	14	14	2	2								4	4	0	0	
	多文化共生教育	40						1	1	1	1				6	6	2	2	
	情報教育	15													1	0	0	0	
	表現教育	20	5	12	12	6	6								3	2	1	1	
	生涯スポーツ	35	7	13	13	7	7					2	2	1	1				
※ SA		10	10	10	10	10													
教育支援系合計		185	31	62	62	33	33	1	1	1	1	2	2	1	1	21	17	6	6
総計		1,010	126	361	360	128	128	10	10	10	10	9	9	2	2	34	26	7	7

※ SAはスーパーアスリート推薦入試。

③ 編入学（平成29年度）

募集なし

I - (2) 入学者の都道府県別選抜経過表

(平成29年度)

都道府県	学校教育系						教育支援系					
	志願者			入学者			志願者			入学者		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
01 北海道	23	17	40	4	9	13	0	3	3	0	1	1
02 青森県	10	13	23	1	5	6	0	2	2	0	1	1
03 岩手県	9	12	21	5	3	8	1	1	2	1	1	2
04 宮城県	17	14	31	8	4	12	3	9	12	0	4	4
05 秋田県	6	15	21	1	6	7	5	5	10	4	3	7
06 山形県	14	7	21	7	2	9	2	4	6	2	2	4
07 福島県	18	22	40	5	9	14	3	3	6	1	3	4
08 茨城県	35	39	74	17	14	31	7	15	22	1	6	7
09 栃木県	22	22	44	10	11	21	3	14	17	0	7	7
10 群馬県	39	26	65	17	8	25	2	7	9	1	2	3
11 埼玉県	186	155	341	43	44	87	33	28	61	8	10	18
12 千葉県	75	86	161	18	17	35	12	22	34	1	4	5
13 東京都	516	465	981	114	115	229	42	106	148	6	27	33
14 神奈川県	176	173	349	29	38	67	10	20	30	1	5	6
15 新潟県	21	13	34	4	6	10	3	4	7	2	2	4
16 富山県	11	13	24	3	5	8	1	11	12	1	4	5
17 石川県	8	10	18	5	6	11	0	11	11	0	2	2
18 福井県	10	6	16	4	3	7	4	7	11	0	2	2
19 山梨県	20	14	34	4	5	9	0	5	5	0	4	4
20 長野県	44	27	71	16	12	28	4	9	13	0	2	2
21 岐阜県	7	11	18	4	2	6	3	2	5	2	0	2
22 静岡県	43	39	82	15	13	28	3	12	15	1	5	6
23 愛知県	17	23	40	10	6	16	8	9	17	2	2	4
24 三重県	11	9	20	5	3	8	2	2	4	1	0	1
25 滋賀県	5	1	6	1	0	1	0	1	1	0	1	1
26 京都府	5	1	6	2	0	2	3	0	3	1	0	1
27 大阪府	8	5	13	2	2	4	0	1	1	0	0	0
28 兵庫県	6	14	20	2	0	2	1	1	2	1	0	1
29 奈良県	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30 和歌山県	5	2	7	1	1	2	0	0	0	0	0	0
31 鳥取県	2	7	9	2	3	5	2	2	4	0	1	1
32 島根県	0	6	6	0	3	3	0	1	1	0	0	0
33 岡山県	10	5	15	1	0	1	0	4	4	0	3	3
34 広島県	15	18	33	5	9	14	5	5	10	1	1	2
35 山口県	10	5	15	2	1	3	3	0	3	0	0	0
36 徳島県	1	4	5	1	1	2	0	2	2	0	1	1
37 香川県	8	6	14	2	0	2	1	3	4	0	2	2
38 愛媛県	3	8	11	2	0	2	0	1	1	0	1	1
39 高知県	3	5	8	0	1	1	2	1	3	1	0	1
40 福岡県	15	12	27	1	7	8	6	4	10	0	2	2
41 佐賀県	2	3	5	1	1	2	1	2	3	0	0	0
42 長崎県	4	2	6	1	1	2	1	0	1	0	0	0
43 熊本県	13	7	20	5	2	7	4	3	7	1	2	3
44 大分県	4	0	4	1	0	1	1	1	2	1	1	2
45 宮崎県	8	4	12	2	0	2	1	8	9	0	1	1
46 鹿児島県	11	3	14	3	1	4	2	1	3	1	0	1
47 沖縄県	8	9	17	5	5	10	6	4	10	0	0	0
検定	3	4	7	0	1	1	3	0	3	0	0	0
その他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
計	1,487	1,363	2,850	391	385	776	193	356	549	42	115	157

推薦入学、高大接続プログラム特別入試、帰国生、私費外国人留学生は含まない。

I - (3) 退学・休学別の状況

① 教育学部 (平成28年度)

類	選修・専攻	学生数	退学者数					休学者数					
			1年	2年	3年	4年	計	1年	2年	3年	4年	計	
A類	国語	326				2	2		1			4 (2) (1)	5 (2) (1)
	社会	312					0		1			1 (1)	2 (1)
	数学	286				5 (4) [2]	5 (4) [2]		1			8 (5) (1)	9 (5) (1)
	理科	328	1	1 [1]	1 [1]	5 (2) [2]	8 (2) [4]	1	1	1		8 (2) (3)	11 (2) (3)
	音楽	102				1 (1) [1]	1 (1) [1]					1 (1)	1 (1)
	美術	97				1 (1)	1 (1)					4 (1) (1)	4 (1) (1)
	保健体育	172					0					2 (2)	2 (2)
	家庭	70					0					1 (1)	1 (1)
	英語	57					0					1 (1)	1 (1)
	学校教育	93					0					2 (1) (1)	2 (1) (1)
	学校心理	96			1		1					2 (1)	2 (1)
	国際教育	69					0				2 (2)	5 (4)	7 (6)
	日本語教育	26					0						0
	情報教育	94					1 (1) [1]	1 (1) [1]		1		1 (1)	2 (1)
	環境教育	44					0						0
	ものづくり教育	23					1 [1]	1 [1]				3 (1)	3 (1)
ものづくり技術	21					0						0	
幼児教育	89					0						0	
B類	国語	82					0					1 (1)	1 (1)
	社会	112	1 [1]	1		1 [1]	3 [2]	1		1		4 (1) (1)	6 (1) (1)
	数学	109			1	1 (1)	2 (1)						0
	理科	178					0		1			1 (1)	2 (1)
	音楽	85				1	1				1 (1)		1 (1)
	美術	80					0		1			1 (1) (1)	2 (1) (1)
	保健体育	89					0						0
	家庭	47		1			1						0
	技術	51					0	1				2 (2)	3 (2)
	英語	75	1		1	1 (1)	3 (1)					1 (1)	1 (1)
書道	72					0		1			1 (1)	2 (1)	
C類	特別支援教育	178				1 (1)	1 (1)					1 (1)	1 (1)
D類	養護教育	44					0						0
教育学系 / 学校教育系・計		3,507	3 [1]	3 [1]	4 [1]	21 (12) [8]	31 (12) [11]	3	8	5 (3)	55 (26) (16)	71 (26) (19)	
E類	生涯学習	73		1			1	1					1
	カウンセリング	43					0						0
	ソーシャルワーク	39					0						0
	多文化共生教育	88					0						0
	情報教育	33		2 [1]			2 [1]		1				1
	表現教育	42	1				1	1					1
	生涯スポーツ	79					0						0
N類	生涯学習	74			1		1				1 (1)		1 (1)
	カウンセリング	71					0					1 (1)	1 (1)
	総合社会システム	82				1 [1]	1 [1]					3 (1)	3 (1)
K類	多言語多文化	50				2 (2) [1]	2 (2) [1]				2 (2)	4 (4)	6 (4) (2)
	日本語教育	1					0						0
	日本研究	39				1	1					1 (1)	1 (1)
	アジア研究	43				1 (1)	1 (1)					1 (1)	1 (1)
	欧米研究	46				1	1						0
F類	環境教育	52					0					1 (1)	1 (1)
	自然環境科学	105				3 (2) [1]	3 (2) [1]			1		6 (4)	7 (4)
	文化財科学	42				3 (3)	3 (3)					1 (1)	1 (1)
J類	情報教育	38			1	2 (2) [1]	3 (2) [1]				1	1 (1)	2 (1)
G類	音楽	33					0					1 (1)	1 (1)
	美術	37					0						0
	書道	26				2 (1)	2 (1)						0
	表現コミュニケーション	40			1	2 (1) [1]	3 (1) [1]				3 (2)	3	6 (2)
	生涯スポーツ	88				1 (1)	1 (1)				1	1 (1)	2 (1)
教養系 / 教育支援系・計		1,264	1	3 [1]	3	19 (13) [5]	26 (13) [6]	2	1	9 (5)	24 (15) (2)	36 (15) (7)	
総計		4,771	4 [1]	6 [2]	7 [1]	40 (25) [13]	57 (25) [17]	5	9	14 (8)	79 (41) (18)	107 (41) (26)	

平成28年5月1日現在の学生数。

() は卒業延期者で内数。休学は重複カウントしない。退学者には除籍者を含む。

[] は休学中に退学した者で内数。

<> は語学研修等のため休学した者で内数。

② 修士課程（平成28年度）

専攻	学生数	退学者数			休学者数		
		1年	2年	計	1年	2年	計
学校教育	43(10)	0	2【1】	2【1】	1	7	8
学校心理	59(3)	1	0	1	1	0	1
特別支援教育	35(1)	0	0	0	0	0	0
家政教育	15(2)	0	1	1	0	0	0
国語教育	79(8)	0	1	1	0	2	2
英語教育	27(5)	0	2【1】	2【1】	0	2	2
社会科教育	53(5)	3	2【1】	5【1】	1	3	4
数学教育	13(0)	0	0	0	0	0	0
理科教育	64(7)	0	3【1】	3【1】	1	1	2
技術教育	8(1)	0	1	1	0	1	1
音楽教育	44(2)	0	0	0	0	0	0
美術教育	57(10)	1	1【1】	2【1】	0	7	7
保健体育	47(7)	1	1	2	0	4	4
養護教育	12(2)	0	0	0	1	0	1
総合教育開発	76(12)	0	5【2】	5【2】	2	3	5
計	632(75)	6	19【7】	25【7】	7	30	37

平成28年5月1日現在の学生数。

()は修了延期者で内数。休学は重複カウントしない。退学者には除籍者を含む。

【 】は休学中に退学した者で内数。

③ 教職大学院（平成28年度）

専攻	学生数	退学者数			休学者数		
		1年	2年	計	1年	2年	計
教育実践創成	67	0	1【1】	1	1	0	1

平成28年5月1日現在の学生数。

【 】は休学中に退学した者で内数。

④ 特別支援教育特別専攻科（平成28年度）

	学生数	退学者数	休学者数
特別支援教育	31	1	0

平成28年5月1日現在の学生数。

I - (4) 学部進路状況

[学部] *留学生及び前年9月卒業生は除く

平成28年9月30日現在

<課程別進路状況(教育系)>

(人)

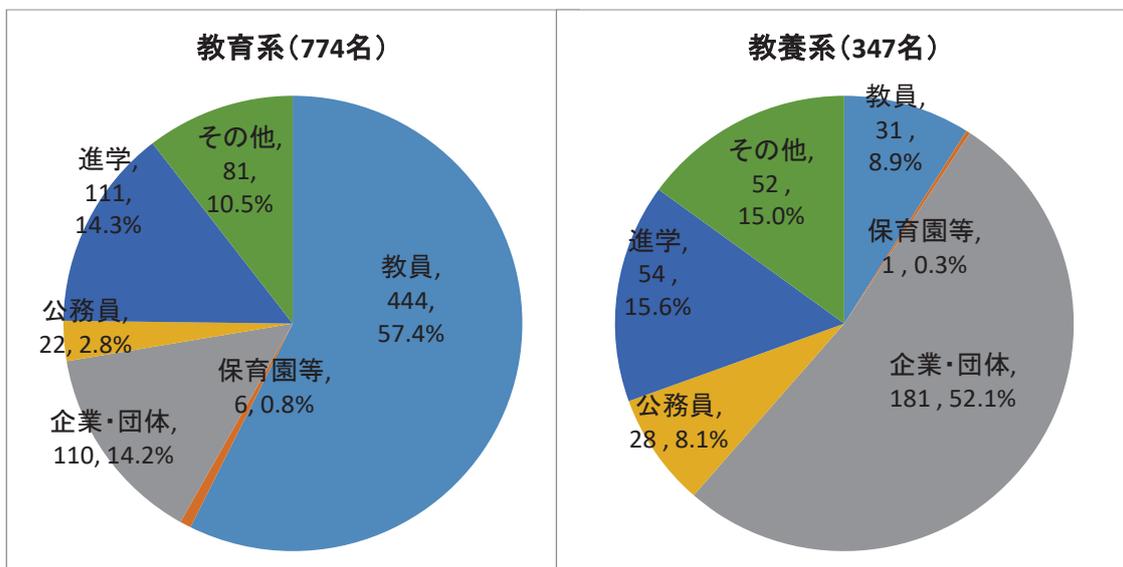
進路先		課程	初等教育教員養成課程 (A類)	中等教育教員養成課程 (B類)	特別支援教育教員養成課程 (C類)	養護教育教員養成課程 (D類)	合計
教員 (非常勤含む)	幼稚園		12	0	0	0	12
	小学校		244	8	12	2	266
	中学校・中等 教育学校		28	43	0	3	74
	高等学校		24	43	0	1	68
	特別支援学校		6	5	13	0	24
	教員小計		314	99	25	6	444
保育園等			6	0	0	0	6
企業・団体			73	32	3	2	110
公務員			17	4	0	1	22
進学			67	32	9	3	111
その他			50	26	5	0	81
		小計	213	94	17	6	330
計			527	193	42	12	774

<課程別進路状況(教養系)>

(人)

進路先	課程	人間社会科学課程 (N類)	国際理解教育課程 (K類)	環境総合科学課程 (F類)	情報教育課程 (J類)	芸術スポーツ文化課程 (G類)	合計
教員(非常勤含む)		3	7	7	0	14	31
保育園等		0	0	0	0	1	1
企業・団体		49	40	34	9	49	181
公務員		11	4	11	0	2	28
進学		15	7	16	3	13	54
その他		10	14	6	2	20	52
計		88	72	74	14	99	347

◆卒業生の進路 平成28年3月卒業者



I - (5) 大学院教育学研究科・特別専攻科入試状況

① 修士課程 (平成29年度)

専攻	コース サブコース	入学定員 (募集人員)	志願者				受験者				合格者				入学者								
			新教員養成コース	一般選抜等			計	新教員養成コース	一般選抜等			計	新教員養成コース	一般選抜等			計 (除留學生)	新教員養成コース	一般選抜等			計	
				一般	派遣・現職教員	外国教育・留学生			一般	派遣・現職教員	外国教育・留学生			一般	派遣・現職教員	外国教育・留学生			一般	派遣・現職教員	外国教育・留学生		
学校教育	学校教育	12		11	2	7	20		9	2	7	18		6	2	5	13	8		3	2	5	10
	幼児教育			3	4	2	9		3	3	2	8		1	3		4	4			3		3
	計		0	14	6	9	29	0	12	5	9	26	0	7	5	5	17	12	0	3	5	5	13
学校心理	学校心理	26		14	1	2	17		11	1	1	13		8			8	8		6			6
	臨床心理			56	2	1	59		45	1	1	47		23	1		24	24		21	1		22
	計		0	70	3	3	76	0	56	2	2	60	0	31	1	0	32	32	0	27	1	0	28
特別支援教育	特別支援教育	16		8	2		10		8	2		10		3	2		5	5		2	2		4
	発達障害			9	1		10		9	1		10		8	1		9	9		6			6
	支援方法			8	2		10		6	1		7		5	1		6	6		5	1		6
	計		0	25	5	0	30	0	23	4	0	27	0	16	4	0	20	20	0	13	3	0	16
家政教育	家庭科教育	10		3		1	4		3		1	4		3		1	4	3		2		1	3
	生活科学			4		1	5		4		1	5		4			4	4		4			4
	計		0	7	0	2	9	0	7	0	2	9	0	7	0	1	8	7	0	6	0	1	7
国語教育	国語科教育	25	2	11	4		17	2	8	4		14	2	7	4		13	13	2	6	4		12
	日本文学		1	11	1	4	17	1	9	1	4	15	1	8	1	3	13	10	1	6	1	3	11
	中国古典学			1		1	2		1		1	2		1			1	1		1			1
	日本語学						0					0					0	0					0
	日本語教育			4		30	34		4		25	29		4		8	12	4		4		7	11
計	3	27	5	35	70	3	22	5	30	60	3	20	5	11	39	28	3	17	5	10	35		
英語教育	英語科教育	10		17	2	3	22		14	2	2	18		10	2		12	12		9	2		11
	英語学・英米文学文化			3		1	4		2		1	3		2			2	2		2			2
	計		0	20	2	4	26	0	16	2	3	21	0	12	2	0	14	14	0	11	2	0	13
社会科教育	社会科教育	32		6	1		7		4	1		5		2	1		3	3		2	1		3
	地理学			6			6		4			4		4			4	4		4			4
	歴史学			14	1	1	16		14	1	1	16		13	1	1	15	14		12	1	1	14
	哲学・倫理学			2		1	3		2			2		2			2	2		2			2
	法学・政治学			2			2		2			2		2			2	2		1			1
	経済学			1			1		1			1					0	0					0
	社会学			2		3	5		1		2	3		1			1	1		1			1
計	0	33	2	5	40	0	28	2	3	33	0	24	2	1	27	26	0	22	2	1	25		
数学教育	数学科教育	10		12	1		13		9	1		10		4	1		5	5		4	1		5
	数学			6			6		6			6		5			5	5		5			5
	計		0	18	1	0	19	0	15	1	0	16	0	9	1	0	10	10	0	9	1	0	10
理科教育	理科教育	32		5	1	2	8		2	1	2	5		2	1	1	4	3		2	1	1	4
	物理学			11			11		11			11		10			10	10		10			10
	化学			9	1		10		7	1		8		7	1		8	8		7	1		8
	生物学			4			4		3			3		2			2	2		1			1
	地学・環境科学			12			12		11			11		10			10	10		9			9
計	0	41	2	2	45	0	34	2	2	38	0	31	2	1	34	33	0	29	2	1	32		
技術教育	技術科教育	6		2			2		2			2		2			2	2		1			1
	技術科学						0				0						0	0					0
	計		0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2		1	0	0	1
音楽教育	音楽科教育	18	1	17	1	2	21	1	13	1	2	17	1	6			7	7	1	6			7
	音楽			38	2	1	41		36	2	1	39		19			19	19		18			18
	計		1	55	3	3	62	1	49	3	3	56	1	25	0	0	26	26	1	24	0	0	25

専攻	コース サブコース	入学定員 (募集人員)	志願者					受験者					合格者					入学者					
			新教員養成コース	一般選抜等			計	新教員養成コース	一般選抜等			計	新教員養成コース	一般選抜等			計 (除留学生)	新教員養成コース	一般選抜等			計	
				一般	特例措置等				一般	特例措置等				一般	特例措置等				一般	特例措置等			
					派遣・現職教員	外国教育・留学生				派遣・現職教員	外国教育・留学生				派遣・現職教員	外国教育・留学生				派遣・現職教員	外国教育・留学生		
美術教育	美術科教育	18		3	2		5		3	2		5		2	2		4	4		2	2		4
	美術		11	2	1	14	11	2	1	14	9	2		11	11	9	2		11				
	総合美術		5	1	3	9	5	1	3	9	5	1	1	7	6	5	1	1	7				
	書道教育		3		1	4	3		1	4	2			2	2	2			2				
	計		0	22	5	5	32	0	22	5	5	32	0	18	5	1	24	23	0	18	5	1	24
保健体育	体育科教育	18		20	1		21		19	1		20		16	1		17	17		15	1		16
	体育学		3			3	3			3	2			2	2	2			2				
	運動学		9			9	9			9	7			7	7	6			6				
	健康・生涯スポーツ					0				0				0	0				0				
	計		0	32	1	0	33	0	31	1	0	32	0	25	1	0	26	26	0	23	1	0	24
養護教育	養護教育	6	0	7	1	0	8	0	7	1	0	8	0	5	1	0	6	6	0	5	1	0	6
総合教育開発	生涯教育	40		3		2	5		3		2	5		2		2	2		2		2		2
	国際理解教育		多言語多文化教育	8		5	13	7		5	12	7		3	10	7	3		3	6			
	地域研究教育			3			3	2			2	2		2	2	2		2	2				
	情報教育			9		1	10	8		1	9	8		1	9	8	6		1	7			
	環境教育		環境教育	5			5	5			5	5			5	5	4			4			
	文化遺産教育			5		1	6	4			4	4			4	4	4			4			
	表現教育			11	2	2	15	8	2	2	12	5	2	2	9	7	4	2	2	8			
	計		0	44	2	11	57	0	37	2	10	49	0	33	2	6	41	35	0	25	2	6	33
総計		279	4	417	38	79	538	4	361	35	69	469	4	265	31	26	326	300	4	233	30	25	292

② 教職大学院（教育実践創成専攻）（平成29年度）

入学定員：40名

選抜試験日程	募集人員	志願者					受験者					合格者					入学者					
		新教員養成コース	一般	現職教員	派遣教員	計	新教員養成コース	一般	現職教員	派遣教員	計	新教員養成コース	一般	現職教員	派遣教員	計	新教員養成コース	一般	現職教員	派遣教員	計	
新教員養成コース	若干名					0					0					0						0
A 日程	35		82	3	10	95		64	3	10	77		34	2	10	46		31	2	10	43	
B 日程	5				7	7				7	7				7	7					7	7
計	40	0	82	3	17	102	0	64	3	17	84	0	34	2	17	53	0	31	2	17	50	

③ 教職大学院・入学者の状況

出身大学	人数
東京学芸大学	11
その他国公立大学	5
私立大学	15
計	31

出身大学の人数は現職教員を含まない。

派遣元機関	人数
東京都教育委員会	11
神奈川県教育委員会	1
横浜市教育委員会	1
埼玉県教育委員会	1
栃木県教育委員会	1
北海道教育委員会	1
学芸大学附属	1
計	17

④ 教職大学院・入学者の教員免許取得状況（学生数50名）

	のべ人数
幼稚園	4
小学校	23
中学校	46
高等学校	61
特別支援学校※	5
計	139

のべ人数には2種免許状取得者を含まない
※旧養護学校を含む

⑤ 修士課程・10月入学（平成28年度）

推薦入学特別選抜の結果合格し入学手続きを行った者 なし

⑥ 特別支援教育特別専攻科（平成29年度）

入学定員 (募集人員)	志願者	受験者	合格者	入学者
30	45(2)	39(2)	30(0)	29(0)

() の数字は現職教員等の特例措置適用者を内数で示す。

I - (6) 大学院教育学研究科・特別専攻科進路状況

大学院修士課程(教職大学院を除く)進路状況(平成28年3月修了生)

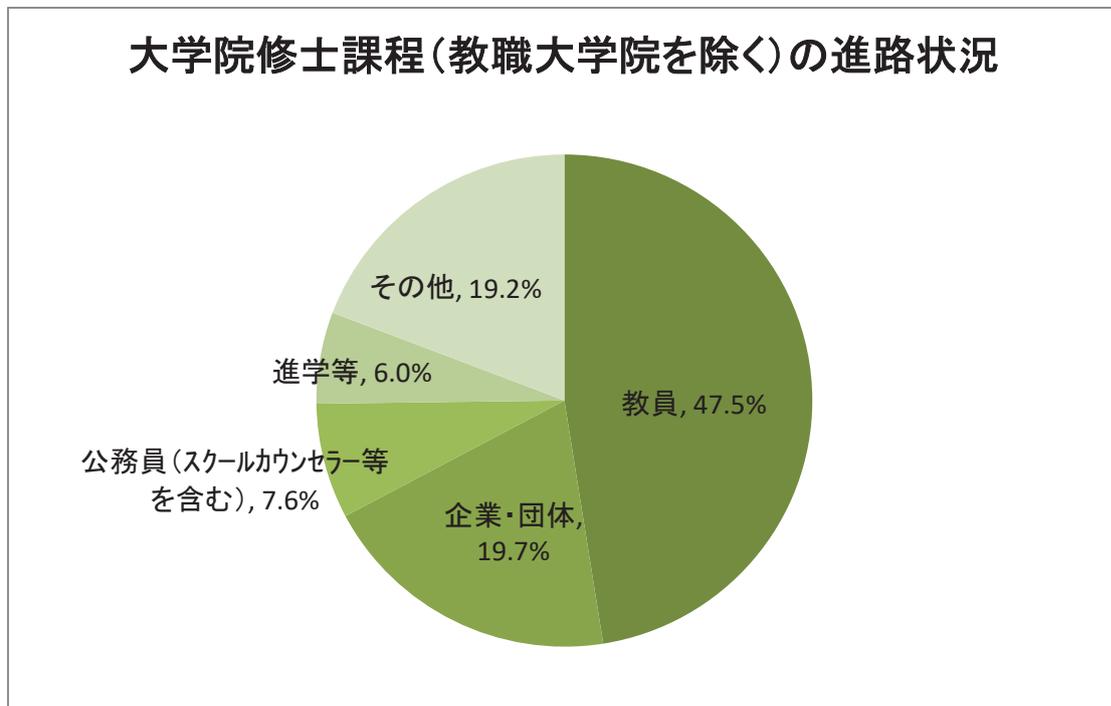
平成28年9月30日現在

※現職教員及び留学生は含まない。

(人)

進路先		専攻														合計	
		学校教育専攻	学校心理専攻	特別支援教育専攻	家政教育専攻	国語教育専攻	英語教育専攻	社会科教育専攻	数学教育専攻	理科教育専攻	技術教育専攻	音楽教育専攻	美術教育専攻	保健体育専攻	養護教育専攻		総合教育開発専攻
教員	幼稚園	2															2
	小学校	3	5	6		2	3		1	2		1		5	2	2	32
	中学校・中等教育学校				1	7		1	1		4	4	2	4	1	3	28
	高等学校	1				4	4	5	2	5	1		4	1	1	1	29
	特別支援学校			2										1			3
	大学等																0
	小計	6	5	8	1	13	7	6	4	7	5	5	6	11	4	6	94
企業・団体		1	5	4	0	2	0	2	0	8	0	4	1	4	0	8	39
公務員(スクールカウンセラー等を含む)		0	9	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	15
進学等		1	2	1	0	0	0	0	0	3	0	0	2	1	0	2	12
その他		0	6	1	0	5	0	4	0	3	0	12	2	4	0	1	38
計(修了生数)		8	27	14	1	21	7	12	4	21	5	23	11	20	4	20	198

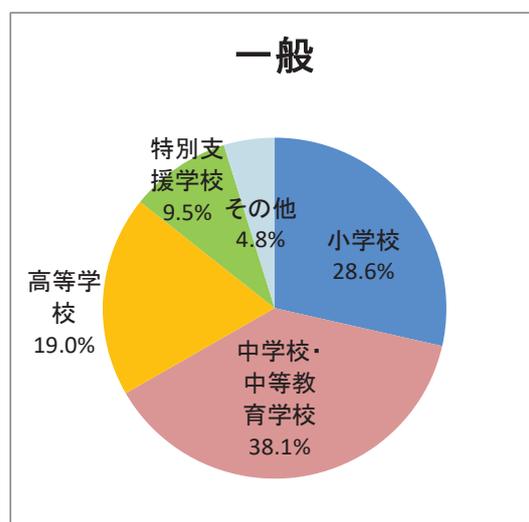
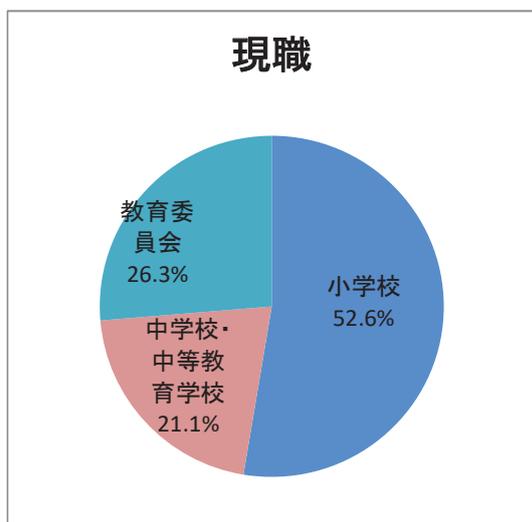
大学院修士課程(教職大学院を除く)の進路状況



教職大学院進路状況(平成28年3月修了生)

平成28年9月30日現在

教育実践創成専攻		現職	一般	計
教員 (非常勤含む)	小学校	10	6	16
	中学校・中等教育学校	4	8	12
	高等学校	0	4	4
	特別支援学校	0	2	2
	教員 小計	14	20	34
	教育委員会	5	0	5
	進学	0	0	0
	その他	0	1	1
合計		19	21	40

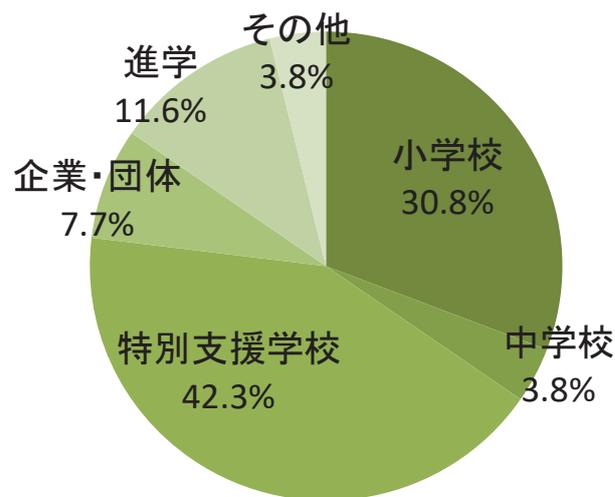


特別支援教育特別専攻科 進路状況(平成28年3月修了生)

平成28年9月30日現在

専攻科		計
教員 (非常勤含む)	小学校	8
	中学校	1
	特別支援学校	11
	教員 小計	20
	企業・団体	2
	進学	3
	その他	1
	合計	26

特別支援教育特別専攻科の進路状況



I - (7) 大学院連合学校教育学研究科

① 指導教員有資格者数および入学者選抜経過（平成29年度）

入学定員：30名

講座名	指導教員 有資格者数 [主指導／副指導]	志願者	受験者数	合格者数	入学者数	配置大学			
						学芸	埼玉	千葉	横国
教育構造論	16 [16 /0]	4 (0・0)	3 (0・0)	2 (0・2)	2 (0・2)	1 (0・1)	0 (0・0)	1 (0・1)	0 (0・0)
教育方法論	20 [20 /0]	13 (1・3)	13 (1・3)	5 (1・2)	5 (1・2)	4 (1・2)	1 (0・0)	0 (0・0)	0 (0・0)
発達支援	20 [20 /0]	6 (0・0)	6 (0・0)	3 (0・1)	3 (0・1)	3 (0・1)	0 (0・0)	0 (0・0)	0 (0・0)
言語文化系教育	37 [37 /0]	15 (8・1)	15 (8・1)	5 (1・1)	5 (1・1)	2 (0・0)	0 (0・0)	2 (0・1)	1 (1・0)
社会系教育	27 [26 /1]	6 (3・1)	6 (3・1)	4 (2・0)	4 (2・0)	0 (0・0)	0 (0・0)	0 (0・0)	4 (2・0)
自然系教育	43 [41 /2]	6 (0・2)	5 (0・1)	2 (0・0)	2 (0・0)	2 (0・0)	0 (0・0)	0 (0・0)	0 (0・0)
芸術系教育	41 [41 /0]	18 (2・2)	17 (2・2)	5 (0・3)	5 (0・3)	2 (0・1)	2 (0・1)	0 (0・0)	1 (0・1)
健康・スポーツ系教育	19 [19 /0]	2 (0・0)	2 (0・0)	2 (0・0)	2 (0・0)	1 (0・0)	0 (0・0)	1 (0・0)	0 (0・0)
生活・技術系教育	35 [35 /0]	7 (2・2)	6 (2・2)	4 (1・0)	4 (1・0)	2 (1・0)	1 (0・0)	0 (0・0)	1 (0・0)
計	258 [255 /3]	77 (16・11)	73 (16・10)	32 (5・9)	32 (5・9)	17 (2・5)	4 (0・1)	4 (0・2)	7 (3・1)

()内の左側は外国人留学生、右側は現職教員で内数。

② 学位授与率

講座名	平成8～26年度 までの 入学者数	平成28年度 までの学位 授与者数	学位授与率 (%)	平成28年度 学位授与者数	平成28年度 標準修業年 限修了者数	平成28年度 標準修業年 限修了者率 (%)	平成24～28年度 学位授与者数	平成24～28年度 学位授与者 平均在学年数 (休学期間を含む)
	(A)	(B)	(B)/(A)	(C)	(D)	(D)/(C)		
教育構造論	52 (8)	30 (5)	57.7 (62.5)	2 (1)	1	50.0	9	4.2
教育方法論	54 (5)	37 (3)	68.5 (60.0)	2	1	50.0	14	5.5
発達支援	52 (4)	45 (3)	86.5 (75.0)	5	1	20.0	13	3.9
言語文化系教育	61 (17)	41 (13)	67.2 (76.5)	2	0	0.0	12	4.0
社会系教育	43 (8)	13 (3)	30.2 (37.5)	0	0	0.0	5	6.5
自然系教育	51 (3)	38 (2)	74.5 (66.7)	2	1	50.0	8	3.5
芸術系教育	60 (8)	32 (7)	53.3 (87.5)	2	0	0.0	11	4.6
健康・スポーツ系教育	52 (1)	28 (1)	53.8 (100.0)	3	2	66.7	7	4.0
生活・技術系教育	59 (10)	34 (6)	57.6 (60.0)	1	0	0.0	12	4.0
計	484 (64)	298 (43)	61.6 (67.2)	19 (1)	6 (0)	31.6 (0.0)	91	4.4

()内は外国人留学生で内数。

③ 修了生の就職先・就職率（開設～平成29年3月）

講座名	種別	修了・退学者数	大学教員	短大教員	研究員、教員 以外の研究職	小・中・高校 教員	非常勤講師	進学	その他	未定	常勤就職率 (%)	研究職就職率 (%)
教育構造論	修了	30	19 (3)	2	0	2	4	0	2 (1)	1	83.3	70.0
	単位修得満期退学	15	7	1	1	1	2	0	2	1 (1)	80.0	60.0
	退学	1	0	0	0	1	0	0	0	0	100.0	0.0
	計	46	26 (3)	3	1	4	6	0	4 (1)	2 (1)	82.6	65.2
教育方法論	修了	37	20 (3)	2	2	1	9	0	1	2 (1)	70.3	64.9
	単位修得満期退学	10	3	2	2	1	0	0	1	1	90.0	70.0
	退学	3	2	0	0	1	0	0	0	0	100.0	66.7
	計	50	25 (3)	4	4	3	9	0	2	3 (1)	76.0	66.0
発達支援	修了	45	25 (1)	1	4 (2)	5	4	0	4	2 (2)	86.7	66.7
	単位修得満期退学	4	1	0	1	1	0	0	0	1	75.0	50.0
	退学	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0.0	0.0
	計	50	26 (1)	1	5 (2)	6	4	0	4	4 (2)	84.0	64.0
言語文化系教育	修了	41	20 (1)	0	1	5 (1)	13 (2)	0	0	2	63.4	51.2
	単位修得満期退学	10	5	0	0	1	2	0	0	2 (1)	60.0	50.0
	退学	4	0	0	0	1	1	1	0	1	25.0	0.0
	計	55	25 (1)	0	1	7 (1)	16 (2)	1	0	5 (1)	60.0	47.3
社会系教育	修了	13	7	0	0	1	3	0	1	1	69.2	53.8
	単位修得満期退学	24	8	0	2	4	3	0	1	6	62.5	41.7
	退学	3	0	0	0	1	0	0	1	1	66.7	0.0
	計	40	15	0	2	6	6	0	3	8	65.0	42.5
自然系教育	修了	38	24 (3)	0	1	9	3	0	1	0	92.1	65.8
	単位修得満期退学	8	2	0	2	2	1	1	0	0	75.0	50.0
	退学	3	0	0	0	1	0	0	1	1	66.7	0.0
	計	49	26 (3)	0	3	12	4	1	2	1	87.8	59.2
芸術系教育	修了	32	15	0	0	4	8	0	1	4 (2)	62.5	46.9
	単位修得満期退学	22	7	1	2	1 (1)	4	1	4	2 (1)	68.2	45.5
	退学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	---	---
	計	54	22	1	2	5 (1)	12	1	5	6 (3)	64.8	46.3
健康・スポーツ系教育	修了	28	24 (4)	2	0	0	1	0	0	1	92.9	92.9
	単位修得満期退学	17	10	1	1	3	1	0	1	0	94.1	70.6
	退学	2	0	0	0	0	0	0	1	1	50.0	0.0
	計	47	34 (4)	3	1	3	2	0	2	2	91.5	80.9
生活・技術系教育	修了	34	24 (1)	1	0	3	1	0	1	4 (1)	85.3	73.5
	単位修得満期退学	14	5 (1)	0	1	1	1	0	3	3	71.4	42.9
	退学	5	0	0	1	2	0	0	1	1	80.0	20.0
	計	53	29 (2)	1	2	6	2	0	5	8 (1)	81.1	60.4
総計	修了	298	178 (16)	8	8 (2)	30 (1)	46 (2)	0	11 (1)	17 (6)	78.9	65.1
	単位修得満期退学	124	48 (1)	5	12	15 (1)	14	2	12	16 (3)	74.2	52.4
	退学	22	2	0	1	7	1	1	4	6	63.6	13.6
	計	444	228 (17)	13	21 (2)	52 (2)	61 (2)	3	27 (1)	39 (9)	76.8	59.0

1. ()内は平成28年度中に新たに決まった人数で内数。

2. 常勤就職率は、「大学教員」から「小・中・高校教員」までの合計に「その他」を加えた就職者数を「修了・退学者数」で割った数値。

3. 研究職就職率は、「大学教員」から「研究員・教員以外の研究職」までの合計就職者数を「修了・退学者数」で割った数値。

I - (8) 附属学校入学者選抜状況

(平成29年度)

学校名	入学定員		募集人員	入学志願者			受験者(A)			合格者(B)			受験倍率(A/B)			入学者			
	男	女		計	男	女	計	男	女	計	男	女	全体	男	女	計			
幼稚園	小金井	3才	50	男女各約25	45	19	64	45	19	64	31	18	49	1.5	1.1	1.3	31	18	49
				障 若干名	0	3	3	0	3	3	0	1	1	/	3.0	3.0	0	1	1
	竹早	4才	30	男15 女15	256	249	505	256	249	505	15	15	30	17.1	16.6	16.8	15	14	29
小学校	世田谷		105	男女各52~53	532	493	1,025	445	361	806	53	52	105	8.4	6.9	7.7	53	52	105
	小金井	内	105	男女各52~53	12	15	27	12	11	23	5	3	8	2.4	3.7	2.9	5	3	8
				外	597	525	1,122	449	358	807	48	49	97	9.4	7.3	8.3	48	49	97
	大泉		90	男女各45	676	672	1,348	676	672	1,348	45	45	90	15.0	14.9	15.0	45	45	90
	竹早	内	70		15	15	30	/	/	/	15	15	30	/	/	/	15	14	29
外				男女各20程度	1,271	1,190	2,461	1,271	1,190	2,461	20	20	40	63.6	59.5	61.5	20	21	41
中学校	世田谷	内	160		45	53	98	45	53	98	41	51	92	1.1	1.0	1.1	41	50	91
				外	男女各約30	138	121	259	98	71	169	50	41	91	2.0	1.7	1.9	39	30
	小金井	内	160		41	48	89	41	47	88	41	47	88	1.0	1.0	1.0	41	47	88
				外	男39 女33	80	67	147	60	58	118	39	33	72	1.5	1.8	1.6	37	33
	国際中等教育学校	内	105	45	25	25	50	25	25	50	23	22	45	1.1	1.1	1.1	23	22	45
				外	約60	163	204	367	146	190	336	18	53	71	8.1	3.6	4.7	18	45
		帰	編入	2年 数名	9	14	23	9	12	21	2	2	4	4.5	6.0	5.3	2	2	4
		帰	編入	3年 数名	10	8	18	10	7	17	0	3	3	/	2.3	5.7	0	3	3
		帰	編入	4年 数名	9	16	25	6	12	18	2	4	6	3.0	3.0	3.0	1	2	3
		帰		5年 数名	0	1	1	0	1	1	0	1	1	/	1.0	1.0	0	0	0
	帰	6年 数名	2	4	6	0	4	4	0	4	4	/	1.0	1.0	0	4	4		
竹早	内	160	男女各40	43	44	87	43	44	87	43	44	87	1.0	1.0	1.0	43	44	87	
			外	男女各45	162	151	313	125	115	240	50	51	101	2.5	2.3	2.4	37	36	73
高等学校	高等学校	内	320	男女各107	147	125	272	143	123	266	107	107	214	1.3	1.1	1.2	107	107	214
				男女計106	432	310	742	378	286	664	91	88	179	4.2	3.3	3.7	41	35	76
				若干名	0	0	0	0	0	0	0	0	0	/	/	/	0	0	0
	帰	15	男女計15	47	52	99	39	37	76	19	23	42	2.1	1.6	1.8	8	8	16	
特別支援学校	幼稚部		5	4才児男女あわせて若干名	3	2	5	3	1	4	1	1	2	3.0	1.0	2.0	1	1	2
				男女あわせて若干名	4	3	7	4	3	7	1	1	2	4.0	3.0	3.5	1	1	2
	小	内	3		2	0	2	2	0	2	2	0	2	1.0	/	1.0	0	2	2
				外	男女あわせて若干名	3	0	3	3	0	3	1	0	1	3.0	/	3.0	1	0
	中	内	6		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1.0	1.0	1.0	1	2	3
				外	男女あわせて若干名	9	4	13	8	4	12	3	1	4	2.7	4.0	3.0	3	1
	高	内	8		4	3	7	4	3	7	4	3	7	1.0	1.0	1.0	4	3	7
外				男女あわせて若干名	3	4	7	3	4	7	0	3	3	/	1.3	2.3	0	3	3

I - (9) 教員免許取得状況

(平成29年3月卒業者)

類	選修・専攻	卒業 者数	免許取 得者数	免許種							一人当たり免許状取得数					平均 取得数
				小学校	中学校	高校	幼稚園	特別支援	養護	計	1枚	2枚	3枚	4枚	5枚	
A類	国語	66	64	64	57	58	21	0	0	200	6	2	35	20	1	3.1
	社会	72	68	68	64	113	4	4	0	253	6	2	7	46	※ 7	3.7
	数学	57	57	57	53	53	2	0	0	165	4	0	51	2	0	2.9
	理科	61	56	56	51	51	6	0	0	164	6	0	43	6	1	2.9
	音楽	21	21	21	21	21	6	0	0	69	0	0	15	6	0	3.3
	美術	16	15	15	12	17	4	0	0	48	3	0	5	5	2	3.2
	保健体育	45	44	44	33	35	7	1	0	120	8	5	24	5	2	2.7
	家庭	15	15	15	14	12	13	0	0	54	1	2	1	9	2	3.6
	英語	10	10	10	8	8	2	1	0	29	2	0	6	2	0	2.9
	学校教育	17	17	17	12	14	10	0	0	53	3	3	1	9	1	3.1
	学校心理	25	25	25	12	11	15	0	0	63	6	7	5	7	0	2.5
	幼児教育	22	22	21	0	0	22	0	0	43	1	21	0	0	0	2.0
	国際教育	11	10	10	3	2	3	1	0	19	4	3	3	0	0	1.9
	日本語教育	9	8	8	5	5	0	2	0	20	3	0	3	2	0	2.5
	情報教育	23	23	23	13	13	1	0	0	50	9	1	13	0	0	2.2
ものづくり教育	8	8	8	1	1	4	0	0	14	3	4	1	0	0	1.8	
B類	国語	18	18	0	18	18	0	0	0	36	0	18	0	0	0	2.0
	社会	24	22	1	22	43	0	1	0	67	0	1	20	0	1	3.0
	数学	23	23	1	23	24	0	0	0	48	0	21	2	0	0	2.1
	理科	42	40	8	41	41	0	0	0	90	0	31	8	1	0	2.3
	音楽	17	16	2	16	16	0	0	0	34	0	14	2	0	0	2.1
	美術	15	15	2	16	22	0	0	0	40	0	7	7	0	1	2.7
	保健体育	21	21	5	23	22	1	0	0	51	0	14	5	2	0	2.4
	家庭	13	13	5	15	14	2	0	0	36	0	7	4	1	※ 1	2.8
	技術	9	8	1	10	9	0	1	0	21	0	4	3	1	0	2.6
	英語	17	17	0	16	17	0	0	0	33	1	16	0	0	0	1.9
	書道	10	10	2	10	20	0	0	0	32	0	0	8	2	0	3.2
C類	特別支援教育	41	40	40	15	15	18	40	0	128	0	13	12	9	6	3.2
D類	養護教育	11	10	0	8	8	0	0	10	26	2	0	8	0	0	2.6
教育系・計		739	716	529	592	683	141	51	10	2,006	68	196	292	135	25	2.8
N類	生涯学習	35	6	0	2	6	0	0	0	8	4	2	0	0	0	1.3
	カウンセリング	33	7	0	7	5	0	0	0	12	2	5	0	0	0	1.7
	総合社会システム	37	2	0	2	2	0	0	0	4	0	2	0	0	0	2.0
K類	多言語多文化	18	8	0	7	8	0	0	0	15	1	7	0	0	0	1.9
	日本語教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	
	日本研究	19	12	0	11	22	0	0	0	33	1	1	10	0	0	2.8
	アジア研究	22	3	0	2	6	0	0	0	8	0	1	2	0	0	2.7
F類	欧米研究	15	2	0	2	2	0	0	0	4	0	2	0	0	0	2.0
	環境教育	21	14	0	14	14	0	0	0	28	0	14	0	0	0	2.0
	自然環境科学	44	24	0	23	24	0	0	0	47	1	23	0	0	0	2.0
J類	文化財科学	17	8	0	8	7	0	0	0	15	1	7	0	0	0	1.9
	情報教育	16	3	0	1	3	0	0	0	4	2	1	0	0	0	1.3
G類	音楽	17	16	0	16	16	0	0	0	32	0	16	0	0	0	2.0
	美術	18	11	0	7	11	0	0	0	18	4	7	0	0	0	1.6
	書道	10	8	0	0	8	0	0	0	8	8	0	0	0	0	1.0
	表現コミュニケーション	17	3	0	2	3	0	0	0	5	1	2	0	0	0	1.7
	生涯スポーツ	40	35	0	26	35	0	0	0	61	9	26	0	0	0	1.7
教養系・計		379	162	0	130	172	0	0	0	302	34	116	12	0	0	1.9
総計		1,118	878	529	722	855	141	51	10	2,308	102	312	304	135	25	2.6

免許取得者数等は一括申請分(大学で卒業年次の学生の免許申請をとりまとめ、東京都教育委員会へ申請したもの)のみ。

※A類社会は、5枚取得者が4人と6枚取得者が3人。B類家庭は、6枚取得者が1人。

I - (10) 諸資格取得者数

区分	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	28年度	28年度の内訳	
								教育系	教養系
司書教諭	216	192	225	146	125	165	118	107	11
司書	38	43	53	29	39	24	27	5	22
社会教育主事	35	47	54	36	36	34	38	2	36
学芸員	38	26	45	43	30	28	32	4	28
社会福祉士 (受験資格)	23	15	13	13	13	15	18	0	18
スクールソーシャルワーカー				2	3	5	2	0	2
保育士 (幼児教育選修のみ)	25	20	22	20	22	25	21	21	

学部学生のみ数。

I - (11) 附属学校の教育実習生受入状況

(平成28年度)

学校名	教員数	学級数	園児・児童・生徒数	教育実習生配当数					
				必修前半	必修後半	必修合計	選択	教養系	計
幼稚園小金井園舎	8	6	150	8	8	16	0	0	16
幼稚園竹早園舎	2	2	60	3	3	6	0	0	6
世田谷小学校	26	18	623	74	58	132	9	0	141
小金井小学校	29	18	629	83	72	155	8	0	163
大泉小学校	30	22 <4>	570 (38)	79	73	152	9	0	161
竹早小学校	19	12	425	55	45	100	6	0	106
世田谷中学校	22	12	478	44	0	44	50	23	117
小金井中学校	22	12	478	46	0	46	51	29	126
竹早中学校	23	12	478	43	0	43	52	29	124
高等学校	55	24	1,011 (41)	0	28	28	145	51	224
国際中等教育学校	56	24	720 (305)	68	0	68	119	48	235
特別支援学校	34	11	72	26	0	26	20	0	46
計	326	173 <4>	5,694 (384)	529	287	816	469	180	1,465

< >内は、帰国児童学級の数で内数。()内は、海外帰国児童・生徒の数で内数。

I - (12) FD研修会

(平成28年度)

NO	日時	場所	研修会名	担当部局
1	4月27日(水) 12:50~19:20	総合メディア教育館	放射線業務従事者法定教育訓練会	放射性同位元素総合実験施設
2	6月8日(水) 15:00~17:45	S203講義室	「特別開発研究プロジェクト」報告会	教育実践研究推進本部
3	6月22日(水) 15:00~17:15	C401講義室	平成28年度附属学校研究会(第2部 全体会)	附属学校研究会
4	6月23日(木) 10:30~12:00	教職大学院講義室2	東京学芸大学教職大学院 第2回FD研修「それって、ハラスメントじゃないですか?」	教職大学院
5	6月29日(水) 14:30~16:00	C401講義室	障害者差別解消へ向けた全学的な取組みのために～障がい学生支援の実践と課題から～	FD・SD推進本部
6	9月21日(水) 13:00~14:20	C402講義室	「チーム学校」と大学での教員・教育支援職養成	FD・SD推進本部
7	10月13日(木) 16:10~17:40	C203講義室	インターナショナル・バカロレア(IB)教育とIB入試	入学者選抜専門委員会
8	11月1日(火) 13:30~16:30	環境教育研究センター 多目的教室	2016年度環境教育セミナー「ミュージアムの仕事と環境教育」	環境教育研究センター
9	11月5日(土) 14:00~17:30	S410講義室	第21回男女共同参画フォーラム	男女共同参画推進本部
10	11月30日(水) 15:00~16:15	S103講義室	セクシュアル・マイノリティに関する研修会 -LGBTについて知ろう-	学生課
11	12月7日(水) 17:15~18:45	合同棟1階 大教室	第35回 東京学芸大学教育実習研究シンポジウム	教育実践研究支援センター
12	12月14日(水) 16:10~17:30	S101講義室	教員養成ならではの教職員PD講座(第4講) 「師範学校」と「大学」-近代教育と教員養成の「場」の問題	教員養成開発連携センター
13	1月13日(金) 15:30~17:00	S410講義室	教員養成大学の今後について ~東京学芸大学に期待すること~	FD・SD推進本部
14	2月8日(水) 13:00~14:00	S303講義室	情報セキュリティ講習会	情報基盤整備推進本部
15	2月15日(水) 13:00~14:30	S410講義室	キャンパス・ハラスメント防止研修会	人事課
16	2月15日(水) 14:40~16:10	S410講義室	学習指導要領改訂に伴う学内説明会	総務課
17	2月22日(水) 13:30~14:40	S103講義室	著作権セミナー	研究支援課
18	2月22日(水) 16:00~18:05	N411講義室	次世代教育研究推進機構・部門間交流会	次世代教育研究推進機構
19	2月23日(木) 14:00~16:45	S203講義室	「特別開発研究プロジェクト」報告会	教育実践研究推進本部
20	3月1日(水) 14:30~16:00	W301講義室	教員養成ならではの教職員PD講座(第6講) 教員養成の多様性と「質」保証	教員養成開発連携センター
21	3月14日(火) 16:00~17:10	附属国際中等教育学校 総合メディアセンター	著作権セミナー	研究支援課
22	3月16日(水) 13:30~14:40	附属竹早中学校 第一会議室	著作権セミナー	研究支援課
23	3月24日(金) 14:30~16:00	W201講義室	教員養成ならではの教職員PD講座(第2講) 教員養成系大学における学生気質と学生指導の課題	教員養成開発連携センター
24	3月28日(水) 13:30~15:00	N410教室	研究倫理研修「研究活動における不正行為の防止のために」	教育実践研究推進本部

I - (13) 単位互換制度

① 多摩地区国立5大学単位互換に伴う派遣・受入学生数（学部）

年 度		25年度		26年度		27年度		28年度	
協定校	派遣・受入	人数	科目数	人数	科目数	人数	科目数	人数	科目数
一橋大学	派遣	42	65	30	58	33	40	20	21
	受入	25	105	18	67	2	7	0	0
東京外国語大学	派遣	5	8	7	14	6	11	19	29
	受入	4	10	7	8	6	8	7	10
電気通信大学	派遣	0	0	1	1	0	0	0	0
	受入	5	7	7	11	2	2	3	7
東京農工大学	派遣	3	6	5	5	5	9	8	16
	受入	4	6	0	0	5	10	5	9
計	派遣	50	79	43	78	44	60	47	66
	受入	38	128	32	86	15	27	15	26

「多摩地区国立5大学単位互換に関する協定書」及び「多摩地区国立5大学単位互換に関する実施要項」に基づく単位互換。

② 多摩地区国立大学大学院単位互換に伴う派遣・受入学生数（大学院）

年 度		25年度		26年度		27年度		28年度	
協定校	派遣・受入	人数	科目	人数	科目	人数	科目	人数	科目
東京外国語大学	派遣	2	3	0	0	1	1	1	1
	受入	0	0	0	0	1	4	0	0
電気通信大学	派遣	0	0	0	0	1	1	0	0
	受入	0	0	0	0	0	0	0	0
東京農工大学	派遣	0	0	0	0	0	0	0	0
	受入	0	0	0	0	0	0	0	0
計	派遣	2	3	0	0	2	2	1	1
	受入	0	0	0	0	1	4	0	0

「多摩地区国立5大学単位互換に関する協定書」及び「多摩地区国立大学大学院単位互換に関する実施要項」に基づく単位互換。

③ その他の単位互換（大学院）

年 度		25年度		26年度		27年度		28年度	
協定校	派遣・受入	人数	科目	人数	科目	人数	科目	人数	科目
東京女子大学	派遣	4	8	0	0	1	2	0	0
	受入	1	1	0	0	1	1	0	0
日本女子大学	派遣	0	0	0	0	0	0	0	0
	受入	1	1	0	0	0	0	0	0
計	派遣	4	8	0	0	1	2	0	0
	受入	2	2	0	0	1	1	0	0

東京女子大学及び日本女子大学とは、それぞれに単位互換の協定を締結している。

東京女子大学は、同大学院人間科学研究科人間文化科学専攻日本文学文化分野及び現代日本語・日本語教育分野と本学大学院教育学研究科国語教育専攻との単位互換である。

I - (14) 学生支援

① 教職特待生

年度	27年度		28年度		29年度	
	申請者数	採用者数	申請者数	採用者数	申請者数	採用者数
学部	23	11	19	12	24	11

② むさしの奨学金

年度	26年度		27年度		28年度	
	緊急支援	学資支援	緊急支援	学資支援	緊急支援	学資支援
学部	5	32	1	22	9	30
修士課程	0	9	0	12	3	9
教職大学院	0	0	0	0	0	2
特別専攻科	0	0	0	0	1	0

③ 日本学生支援機構奨学金

年度	26年度				27年度				28年度			
	申請者数	1種	2種	併用	申請者数	1種	2種	併用	申請者数	1種	2種	併用
学部	409	170	184	39	338	151	159	23	362	154	149	38
修士課程	94	68	11	12	77	59	6	10	76	57	7	7
教職大学院	10	9	0	1	11	11	0	0	3	2	0	0
博士課程	9	9	0	0	5	4	0	1	7	7	0	0
特別専攻科	4	1	2	1	7	2	3	1	1	0	0	1

予約採用者も申請者数と各採用者数に含む。
併用は重複カウントせず1名と数える。

④ 入学科免除及び徴収猶予

年度	区分	26年度			27年度			28年度		
		申請者数	全額	半額	申請者数	全額	半額	申請者数	全額	半額
入学科免除	学部	2 (2)	1 (1)	0	5 (4)	1 (1)	2	8 (5)	4	1
	修士課程	58	4	16	63 (1)	5	11	75 (1)	5 (1)	12
	教職大学院	4	0	1	6 (1)	1	2	1	0	0
	博士課程	4	0	2	2	1	0	7	1	4
	特別専攻科	1	0	1	5	1	0	5 (1)	3 (1)	1
徴収猶予	学部	17	15		13	12		13	13	
	修士課程	1	0		0	0		0	0	
	教職大学院	0	0		0	0		0	0	
	博士課程	0	0		0	0		0	0	
	特別専攻科	0	0		0	0		0	0	

教職特待生の免除分は含まない。
()は被災学生に係る免除枠で内数。

⑤ 授業料免除

年度	区分	26年度				27年度				28年度			
		申請者数	全額	半額	不許可	申請者数	全額	半額	不許可	申請者数	全額	半額	不許可
学部	1,072 (15)	235 (8)	677 (7)	160	971 (26)	555 (4)	281	135	934 (33)	551 (2)	238 (1)	144	
修士課程	333 (2)	44	224 (2)	65	313 (3)	161 (1)	85	67	336 (5)	181	89	66	
教職大学院	17	1	10	6	19 (2)	7 (1)	5	7	19 (2)	4	6	9	
博士課程	63	5	48	10	65	22	30	13	68	34	27	7	
特別専攻科	3	3	0	0	9	7	2	0	9 (1)	7 (1)	1	1	

教職特待生の免除分は含まない。卓越した学生に対する免除分を含む。
()は被災学生に係る免除枠で内数。

⑥-1 保健管理センターの利用状況

年度	26年度	27年度	28年度
保健管理センター	3,844	3,781	3,421

診察・相談・処置等の延べ人数で、定期健康診断・教職員の利用を除く。

⑦-1 学生相談室の利用状況

年度	26年度	27年度	28年度
学生相談室	1,959 (277)	1,739 (264)	1,772 (272)

延べ人数。()は実人数。

⑥-2 保健管理センター月別利用状況 (平成28年度)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
平成28年度	292	319	312	238	193	112	170	※1213	※259	155	111	47

診察・相談・処置等の延べ人数で、定期健康診断・教職員の利用を除く。(※ワクチン接種含む)。

⑦-2 学生相談室月別利用状況 (平成28年度)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
平成28年度	157	160	219	205	79	92	137	151	147	142	152	133

延べ人数。

I - (15) キャリア支援

①キャリア支援行事

(平成28年度)

	行事名	対象	
キャリア支援セミナー	1年生キャリア支援セミナー	1年生(学校教育系) 1年生(教育支援系)	
	2年生キャリア支援セミナー	2年生(学校教育系) 2年生(教育支援系)	
	3年生キャリア支援セミナー	3年生(教員志望者) 3年生(企業・公務員志望者)	
	4年生キャリア支援セミナー	4年生(教員志望者) 4年生(企業・公務員志望者)	
教員就職支援	教師力養成特別講座(有料・全15回)	次年度教員採用試験受験予定者	
	論文の書き方講座(2回)	4年生(教員志望者)	
	面接実践講座	〃	
	論文直前対策	〃	
	面接試験特別講座	東京都他教員採用試験1次合格者	
	教員採用試験面接対策講座①(講演会)	4年生(教員志望者)	
	教員採用試験面接対策講座②(埼玉県他)	〃	
	教員採用試験面接対策講座③(相模原市他)	〃	
	教員採用試験面接対策講座④(東京都他)	〃	
	教員採用試験面接対策講座⑤(指導案・面接票の添削)	東京都他教員採用試験1次合格者	
	教員採用試験面接対策講座⑥(集団討論等)	〃	
	教員採用試験合格者等に対する教育委員会等面接対策講座	公立学校第二次試験合格者・補欠合格者	
	教師未来塾～明日から役立つ実践研修(全2回)	〃	
	東京教師養成塾説明会(2回)	主に3年生(教員志望者)	
	公立学校教員志望者対象スタートガイダンス	学年等不問	
	山形県教員採用試験説明会	〃	
	宮城県・仙台市教員採用試験説明会	〃	
	茨城県教員採用試験説明会	〃	
	群馬県教員採用試験説明会	〃	
	栃木県教員採用試験説明会	〃	
	埼玉県教員採用試験説明会	〃	
	さいたま市教員採用試験説明会	〃	
	東京都教員志望者のための大学説明会	3年生以上	
	千葉県・千葉市教員採用試験説明会	学年等不問	
	神奈川県教員採用試験説明会	〃	
	かながわティーチャーズカレッジ説明会	〃	
	横浜市教員採用試験説明会	〃	
	よこはまイカレッジ説明会	〃	
	相模原市教員採用試験説明会	〃	
	川崎市教員採用試験説明会	〃	
	静岡県教員採用試験説明会	〃	
	静岡市教員採用試験説明会	〃	
	長野県教員採用試験説明会	〃	
	富山県教員採用試験説明会	〃	
	石川県教員採用試験説明会	〃	
	滋賀県教員採用試験説明会	〃	
	特別区幼稚園教諭採用説明会	〃	
	全国教育委員会教員採用試験合同説明会	〃	
	私学教員採用対策ガイダンス	〃	
	教員採用試験対策説明会(先輩の合格体験談を含む)	〃	
	埼玉県南部教育事務所臨時任用・非常勤講師登録説明会	学部4年生以上(教員志望者)	
	神奈川県臨時任用・非常勤講師登録説明会	〃	
	「人物対策講座」	次年度実施教授受験予定者	
	「教採1次試験対策(教職教養対策)講座」	〃	
	企業・公務員就職支援	企業就職対策講座①「就職活動準備講座」(職務適性テスト結果解説付き)	主に3年生対象
		企業就職対策講座②「インターンシップの重要性」	〃
		企業就職対策講座③「就活に備える自己分析・自己PRの仕方」	〃
企業就職対策講座④「就活に役立つ新聞の読み方」		〃	
企業就職対策講座⑤「夏休みから始めよう! 業界・企業研究」		〃	
企業就職対策講座⑥「就活本番スタートアップ講座」		〃	
企業就職対策講座⑦「自己分析ステップアップ講座」		〃	
企業就職対策講座⑧「採用担当者は何を見ているか」		〃	
企業就職対策講座⑨「業界研究ステップアップ講座」		〃	
内定者報告会		〃	
企業就職対策講座⑩「業界研究～実践編①(学内業界説明会)」		〃	
企業就職対策講座⑪「エントリーシート対策」		〃	
企業就職対策講座⑫「面接対策～基礎編」		〃	
企業就職対策講座⑬「面接対策～実践編」		〃	
【事前申込制】		〃	
企業就職対策講座⑭「グループディスカッション対策」		〃	
企業就職対策講座⑮「3.1解禁 企業エントリー直前対策」-「企業・官公庁」合同学内説明会に臨むにあたって-		〃	
公務員関係採用試験説明会(7回)		学年等不問	
公務員就職ガイダンス		〃	
合同企業・官公庁説明会		主に3年生対象	
ガイダンス		単位制学校・総合インターンシップガイダンス(2回)	2年生以上
	学校支援教育ボランティア説明会	学年等不問	

②学芸カフェテリア講座（平成28年度）

(1) 専学期ディナー講座

No.	メニュー カテゴリ	講座名
1	キャリア支援	仕事を知る ～国立大学法人職員編～
2	学修支援	天気予報セミナー～気象予報士に挑戦～
3	学修支援	今ドキBBQスタイル&キャンプの基本テクニック～驚きの実践ワザを伝授します～
4	学修支援	テレビの国際ニュースの見方～アナウンサー特派員の経験から感じたこと～
5	学修支援	パソコン・ノートテイク講習会～きこえに対する情報保障サポート～基礎講座【学務課共催】①基本操作を学ぼう
6	学修支援	地誌書『武蔵野話』の挿絵を歩く①～布多天神社～深大寺～
7	キャリア支援	中高理科授業・生徒に興味を持たせる工夫⑥ 燃焼を例にして【小中高附属学校世田谷地区理科部共催】
8	キャリア支援	ファンリテーション研修 ～体験を学びにつなげよう！「振り返り」の進め方～
9	キャリア支援	仕事を知る ～ドラマ制作編～
10	学修支援	ころの自己メンテナンスをしよう！～WRAP(元気回復行動プラン)～
11	キャリア支援	仕事を知る ～情報サービス業界編～
12	学修支援	性同一性障がいを知っていますか～女性から男性になった当事者が語る～【男女共同参画支援室共催】★カフェメイツ企画
13	学修支援	哲学カフェ～<よく生きる>を対話する～
14	学修支援	築地場内市場を歩き、みる、きく、食べる★カフェメイツ企画
15	キャリア支援	「布を使った手作り小物」～こども達にも教えよう、身の周りのもので作品づくり～★カフェメイツ企画
16	キャリア支援	教育者に求める「伝える力」～あなたの話し方は伝える？伝わる？～★カフェメイツ企画
17	学修支援	人はなぜ「ラブラブ！」にハマるのか
18	キャリア支援	実験・観察を通じた問題解決学習～理科を専門としない学生の方にもオススメ～【小中高附属学校世田谷地区理科部共催】
19	キャリア支援	自分の命は自分で守る「B&G水辺の安全教室」【座学編】～安全に楽しく水辺で遊べる子どもを育てよう～
20	キャリア支援	大人の常識・洋食マナー講座
21	キャリア支援	自分の命は自分で守る「B&G水辺の安全教室」【実技編】～プールでできる子どもたちへの安全指導の実践～
22	学修支援	被災地と若者の定住～3・11後の現状と課題～
23	キャリア支援	中高理科授業・生徒に興味を持たせる工夫⑦ エネルギーを例にして【小中高附属学校世田谷地区理科部共催】
24	学修支援	NHK国際放送局 特別見学ツアー

(2) 秋学期ディナー講座

No.	メニュー カテゴリ	講座名
1	キャリア支援	パラリンピック教育を実践する人へ
2	キャリア支援	中高理科授業・生徒に興味を持たせる工夫⑧「動物の分類と進化」を例として【小中高附属学校世田谷地区理科部共催】
3	学修支援	地誌書『武蔵野話』の挿絵を歩く②～聖蹟桜ヶ丘～旧関戸村～
4	キャリア支援	小学校教員採用試験二次合格者のための理科観察・実験講座(全6回)【理科教育高度支援センター共催】
5	キャリア支援	社会と会社の歩き方～社会人の心得～【特定非営利法人 東京学芸大こども未来研究所共催】
6	キャリア支援	ファンリテーション研修 ～決め方を学ぼう！ 多数決だけじゃない！
7	キャリア支援	中高理科授業・生徒に興味を持たせる工夫⑨「物質の同定」を例として【小中高附属学校世田谷地区理科部共催】
8	学修支援	あなたも言葉の達人「まっするバズル」のすすめ
9	学修支援	パソコン・ノートテイク講習会～きこえに対する情報保障サポート～基礎講座②テイク用ソフト(IPTalk)を使ってみよう【障がい学生支援室共催】
10	キャリア支援	大人の常識・和食マナー講座(佳香)
11	キャリア支援	現役教員と共に学ぶアクティブラーニング～★カフェメイツ企画～
12	学修支援	ころの自己メンテナンスをしよう！～WRAP(元気回復行動プラン)～
13	キャリア支援	中高理科授業・生徒に興味を持たせる工夫⑩「力学」を例として【小中高附属学校世田谷地区理科部共催】
14	学修支援	浅草の太鼓屋をご案内～“和太鼓”と呼ばれる楽器たち～★カフェメイツ企画
15	学修支援	嘘から出た真(まこと)・ドラマ国語元年【時代劇研究会共催】
16	学修支援	日本酒を楽しもう～★カフェメイツ企画
17	学修支援	誰もがマ・ナ・ビたくなる政治と経済～★カフェメイツ企画
18	学修支援	世界一周の旅で気付いた人生でやりたいこと ★カフェメイツ企画
19	キャリア支援	地域とつながる図書館～★カフェメイツ企画
20	キャリア支援	実験・観察を通じた問題解決学習～理科を専門としない学生の方にもオススメ～【小中高附属学校世田谷地区理科部共催】
21	学修支援	セーフティネットとしての加害者支援～元受刑者と就労～
22	キャリア支援	思考力を育てる～自己PRの考え方や書き方～
23	キャリア支援	ゲーム作りで学ぶ、先生のためのScratch入門講座～プログラミング必修化を楽しく先取りしよう～
24	キャリア支援	児童虐待と地域の子育て子育て支援を考える

(3) 専学期ランチ講座

曜日	メニュー カテゴリ	講座名
月	キャリア支援	ランチ・海外の学校教育事情【留学生センター共催】【全12回】
火	学修支援	Our Englishランチ～楽しくディスカッションしよう！【全11回】
水	学修支援	ランチ・キャリアカフェ【全10回】
木	学修支援	ランチ アジア語楽(sogaku)カフェ【全12回】
金	学修支援	ランチ 多文化交流カフェ①【留学生センター共催】【全12回】

(4) 秋学期ランチ講座

曜日	メニュー カテゴリ	講座名
月	学修支援	ランチ・Koreanカフェ【全11回】
火	学修支援	ランチEnglishカフェ～楽しくディスカッションしよう！～【全11回】
水	学修支援	ランチ・キャリアカフェ【全10回】
木	学修支援	ランチ・Chinaカフェ【全11回】
金	学修支援	ランチ・多文化交流カフェ【全10回】

Ⅱ . 研究活動

Ⅱ－（１）文部科学省機能強化経費事業

研究題目	期間
① 世界の成長を取り込むための外国人留学生の受入れとグローバル人材の養成－TGU International Student Step Up Program－	27～30
② 日本型教員養成教育アクレディテーション・システムの開発研究	26～28
③ 新たな社会的要請にこたえるハイレベルな現職教員研修プログラムの開発	28～30
④ 国際算数・数学授業改善のための自己向上機能を備えた教員養成システム開発	23～28
⑤ 附属学校と協働した教員養成系大学による「経済的に困難な家庭状況にある児童・生徒」へのパッケージ型支援に関する調査研究プロジェクト	27～31
⑥ 日本における次世代対応型教育モデルの研究開発	27～29
⑦ 国際バカロレア日本語デュアルランゲージディプロマプログラム(日本語DP)の導入及び、導入後の課題に関する実践研究と普及促進活動	26～28
⑧ 旧師範学校関係資料の保存とアーカイブズシステムの構築	27～29

Ⅱ－（２）文部科学省等受託研究

① 文部科学省

研究題目	期間
① グローブ推進事業	28
② 英語教員の英語力・指導力強化のための調査研究事業	28
③ 学校司書の資格・養成の在り方や資質能力の向上等に関する調査研究	28
④ スーパーグローバルハイスクール	28
⑤ 道徳教育の抜本的改善・充実に係る支援事業	28

② 独立行政法人等

題 目	契約相手方
① 教員の資質向上のための研修プログラム開発事業	独立行政法人教員研修センター
② 二国間交流事業共同研究・セミナー	独立行政法人日本学術振興会
③ 教育課程研究指定校事業(附属幼稚園竹早園舎)	国立教育政策研究所
④ 教育課程研究指定校事業(附属高等学校)	国立教育政策研究所
⑤ 【クレスト】乳幼児の音声言語学習に及ぼす認知的・社会的要因の基礎的検討、及び教育現場での実践的検討	国立研究開発法人科学技術振興機構
⑥ 発達障害の包括的診断・治療プログラム開発に関する研究	国立研究開発法人国立精神・神経医療研究センター
⑦ 平成28年度環境研究総合推進費(レーザー分光手法によるメタンの連続観測)による研究委託業務	国立大学法人奈良女子大学
⑧ ラオスにおけるエコヘルス教育の理論形成と実践的教材開発	国立研究開発法人国際医療研究センター
⑨ 【クレスト】あまみず社会の普及啓発教育のためのデザイン・サイン計画の検討および実践	国立研究開発法人科学技術振興機構
⑩ 学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究	国立大学法人岐阜大学

II - (3) 文部科学省国立大学改革強化推進事業

事業名	期間
大学間連携による教員養成の高度化支援システムの構築 (教員養成ルネッサンス・HATOプロジェクト)	24～29

II - (4) 文部科学省国際原子力人材育成イニシアティブ事業

事業名	期間
教員養成系大学の特長を活かした高度原子力教育カリキュラムの開発	27～29

II - (5) 科学研究費助成事業

①新規採択研究課題 (平成28年度)

	研究種目	研究課題名
総合教育 科学系	基盤研究(B)	ASDを合併する聴覚障害児の類型化と介入効果に関する縦断研究
	基盤研究(C)	石巻の東日本大震災時の学校避難所の運営担当者と避難者の生活をめぐる課題と解決方法
	基盤研究(C)	アクティブ・ラーニングとICT活用による授業改善のための教員研修プログラムの開発
	基盤研究(C)	幼児の運動発達と乳児期の運動能力獲得状況および基本的生活習慣の形成との関係
	基盤研究(C)	身体的同期が利他性と攻撃性に及ぼす影響
	基盤研究(C)	愛着の内的作業モデルの潜在的側面が潜在的情動制御に及ぼす影響
	基盤研究(C)	母子のトラウマ体験が子の感情制御の発達に及ぼす影響
	基盤研究(C)	自己分化促進的養育態度の検討
	基盤研究(C)	気晴らしスキルによる再評価プロセスの解明に関する臨床健康心理学的研究
	基盤研究(C)	マインドワンダリングのポジティブな機能に関する多角的検討
	基盤研究(C)	教育基本法の制定過程と受容過程に関する研究
	基盤研究(C)	アクティブ・ラーニングによる思考力育成のための道徳カリキュラムの研究
	基盤研究(C)	「新しい公共」「共助」政策が震災復興と雇用創出に与えた効果の検証
	若手研究(B)	現代イギリスの「自己改善型学校システム」の学校へのインパクトに関する調査研究
	若手研究(B)	児童生徒の長所・資源に着目した生徒指導モデルの構築
人文社会 科学系	基盤研究(B)	近代日本の学知と中国ナショナリズム—中国社会論と東洋学の交叉点から—
	基盤研究(C)	イブン・スィナー『治癒の書』に関する比較思想史的研究(3)
	基盤研究(C)	アジアの植民地を訪れた日本人の紀行文に関する基礎的研究
	基盤研究(C)	萬葉集の新総合校本による古写本・撰集・歌学書類の本文訓読研究
	基盤研究(C)	初期草双紙における「絵と言葉」の補完的表現方法解明のための基礎研究
	基盤研究(C)	唐詩における異読の包括的研究
	基盤研究(C)	習得過程に着目した文法理論による意味的弱動詞の特性の説明
	基盤研究(C)	国際理解教育を基盤とする小学校英語教育をめざした教師教育
	基盤研究(C)	漁場園・地誌書等にもみ地域海洋資源利用の過去と現在
自然科学系	基盤研究(A)	あかつき・地上観測と数値モデリングの連携による金星大気力学の研究
	基盤研究(B)	学校教育における設計科学的視座に基づく数理科学教育の構築に関する総合的研究
	基盤研究(B)	表面X線回折直接法を用いた精密構造解析による超薄膜化に伴う新規物性発現の解明
	基盤研究(B)	ピロリン酸の過剰蓄積が植物の発生に及ぼす影響の時空間的解析
	基盤研究(C)	相互作用型授業とその知識・理解及び学習姿勢を複合した分析・評価法の開発
	基盤研究(C)	分子レベルを意識した化学用電子実験書の作成とその評価
	基盤研究(C)	異なる時代や地域の標本とシミュレーションを複合させた国際河川環境教育
	基盤研究(C)	肥前色絵磁器に用いられた上絵具の化学的的特性と材質変遷に関する研究
	基盤研究(C)	ポジトロニウムを用いた硫酸酸性環境中の硫酸塩ナノ鉱物形成機構の微視的研究
	基盤研究(C)	自己組織化によって発現する90° ストライドメインの巨大誘電応答の研究
	基盤研究(C)	ヒトでの生殖腺刺激ホルモン(リラキシン様ペプチド)の作用機構に関する研究
	基盤研究(C)	メダカ突然変異体群の解析による始原生殖細胞の移動を制御する新しい分子機構
	挑戦的萌芽研究	教材化を目指した温室効果検出への再挑戦
	挑戦的萌芽研究	超広視野観測装置による天体画像を用いた科目横断型学習教材の開発
	挑戦的萌芽研究	板書に基づく算数科授業の学習者と指導者による統合評価
	若手研究(B)	動的共有結合を介したボルフィンの組織化に基づくナノカーボンの分子認識
	若手研究(B)	物理的圧力が花の数性に与える影響の解明
	若手研究(B)	数学的モデル化における仮定設定能力の実態解明とその育成に関する研究

	研究種目	研究課題名
芸術・スポーツ 科学系	基盤研究(C)	戦後オーストリアにおけるユダヤ人スポーツクラブの復興に関する歴史的研究
	基盤研究(C)	対人競技における有効なフェイント動作の解明
	基盤研究(C)	日中韓における書教育に関わる教員養成モデルの構築－現状の比較・分析を通して－
	挑戦的萌芽研究	ベストではなくプレーの再現性の高さをスポーツパフォーマンスを評価する新たな試み
	若手研究(B)	イギリス音楽教育のAppraisingIに見る音楽の諸要素の指導・理解・評価
センター等	基盤研究(B)	ナチュラルユーザインタフェースを用いた重度重複障害児(者)の視覚認知発達支援
	基盤研究(C)	教員のICT活用指導力へのメディア情報リテラシーの影響に関する縦断的研究
	若手研究(B)	日中両国における資質・能力の育成を目指した教育評価改革に関する比較研究
附属学校	奨励研究	中学校図形領域における協同学習を取り入れた数学的活動を促す指導に関する研究
	奨励研究	数学科におけるプロセス能力の形成的アセスメントに関する研究
	奨励研究	子どもの物理的認識に関する定量的・系統的分析法の開発と授業評価・改善への活用

②採択件数

	平成25年度			平成26年度			平成27年度			平成28年度		
	新規 応募 件数	新規 採択 件数	継続 件数									
総合教育科学系	22	6	21	29	18	15	29	6	23	24	15	23
人文社会科学系	11	4	23	14	7	18	15	5	17	28	9	11
自然科学系	42	13	25	44	21	25	43	14	31	38	17	35
芸術・スポーツ科学系	8	4	9	8	4	8	8	2	11	12	5	9
センター等	11	6	18	16	8	16	16	13	14	10	3	21
附属学校等	24	3		25	6		13	3		17	4	
計	118	36	96	136	64	82	124	43	96	129	53	99

上記の件数に「研究成果公開促進費」「特別研究員奨励費」は含まない。

本学で「交付内定通知」を受けた分に限る(4月1日付の他大学への転出者分を含み、4月1日付の他大学等からの転入者分は含まない)。

助成事業期間延長承認を受けた研究課題は含まない。

学内異動により「連合学校教育学研究所」専任教員となった者は、異動前の所属に算入している。

戦略的配置教員はセンター等に算入している。

附属学校等については「奨励研究」の件数を記載している。

II - (6) 産学連携研究

	題 目	契約相手方
共同研究	1 学校行事における効果測定	株式会社JTBコーポレートセールス
	2 ポータルとして機能し教育の情報化を支援する学校図書館の研究	株式会社角川アスキー総合研究所
	3 学習指導要領に準拠したデジタルコンテンツ認証・評価の制度化を視野に入れた業務調査	凸版印刷株式会社
	4 発達障害(特にADHD)理解のための教員向け研修用教材キットの検討・改修	日本イーライリリー株式会社
	5 幼児を対象とした咀嚼機能の研究	株式会社明治
	6 中学校社会科教科書の漢字基礎単語の定着に関する調査研究	株式会社帝国書院
	7 学校掃除の教育的効果測定に関わる共同研究	株式会社ダスキン
	8 木由来の嗅覚刺激によるヒトの心理生理反応の研究	住友林業株式会社
	9 建物仕様と居住性・快適性の関係に関する研究	株式会社エコ建築考房
	10 学校情報システムによる学校経営支援に関する研究	大日本印刷株式会社 日本ユニシス株式会社
	11 デジタル教科書と連携した動画クリップの活用に関する研究	日本放送協会 教育出版株式会社
	12 発話音声の複雑性を解明する理論と実証に関する研究	リスク工学研究所合同会社
	13 金融教育	株式会社みずほフィナンシャルグループ みずほ総合研究所株式会社
	14 アクティブ・ラーニングにおけるICTを活用した授業形態の研究・検証	株式会社内田洋行
	15 低GWP冷媒の反応抑制に関する研究	パナソニック株式会社アプライアンス社
	16 高校生向けアセスメント結果データの詳細分析	株式会社ベネッセコーポレーション
	17 最先端のSTEAM教育を取り入れた学校教育・地域教育・家庭教育支援方法の実践研究	株式会社ヴィットハート 株式会社おもちゃ王国 東京学芸大こども未来研究所
	18 大気電場による吹雪発生有無の判別技術に関する研究	国立研究開発法人土木研究所
	19 GPSデータを利用した電離圏観測による津波予測に関する研究	中部電力株式会社
	20 ドローンを用いた火山噴火等の自然災害減災や環境保全のための研究	株式会社エンルート
	21 雲内電荷計測データによる積乱雲内の電荷構造の解明	国立研究開発法人宇宙航空研究開発機構
	22 民生品を活用した宇宙環境計測用電場グループの概念設計	国立研究開発法人宇宙航空研究開発機構
	23 大気電場計測の鉄道防災分野への活用可能性に関する検討	東日本旅客鉄道株式会社
	24 蛍光X線分析による鈴木遺跡出土黒曜石石材の産地推定	小平市教育委員会
	25 リラクサー強誘電体のドメイン形成に関する研究	国立研究開発法人量子科学技術研究機構
	26 アスリートのランニングフォームに関する研究	日本郵政株式会社
	27 子どもの遊びと子育て支援に関する産学連携研究	株式会社おもちゃ王国
	28 「笑いやユーモア」を活用した家庭教育のあり方	株式会社ヴィットハート 株式会社よしもとクリエイティブ・エージェンシー 東京学芸大こども未来研究所
	29 ICT機器を活用した幼児の家庭教育	株式会社バンダイ 東京学芸大こども未来研究所
	30 玩具のアフォーダンスに着目した積み木遊びに関する研究	株式会社バンダイ 東京学芸大こども未来研究所
	31 音声玩具を用いた子どもの学びと親子の遊びやコミュニケーションに関する研究	株式会社博報堂 東京学芸大こども未来研究所
	32 教育と人工知能等に関する研究	株式会社リクルートマーケティングパートナーズ 東京学芸大こども未来研究所
	33 大学と近隣地域市民との連携による、『地域に根ざした教育モデル』の開発方法と定着方法についての研究	野村不動産株式会社 東京学芸大こども未来研究所
	34 森永リトルエンジェル育成事業(社会貢献事業)における教育的効果の研究2016	森永乳業株式会社 森永製菓株式会社
	35 公園がもつ教育的意義に関する調査研究2016	公益財団法人東京都公園協会 東京学芸大こども未来研究所
	36 身近なアウトドア体験に対する学びの効果	カシオ計算機株式会社
	37 最先端のICT技術・映像技術を活用した学校教育・地域教育・家庭教育支援方法の実践研究	中京テレビ放送株式会社 東京学芸大こども未来研究所
	38 クリエイティブな人材に関する評価及び発生・育成に関する研究	株式会社FIREBUG 東京学芸大こども未来研究所
	39 中学生における、小学校学習内容の積み残しからくる学力停滞の克服方法に関する基礎研究	株式会社日本標準
	40 学校教員を主な対象とする外部と連携した業務活動支援に関する研究	ジブラルタ生命保険株式会社 東京学芸大こども未来研究所

	題 目	契約相手方
共同研究	41 体育授業を支援するICT機器の活用に関する研究及び支援ソフト開発	日本ナレッジ株式会社
	42 教育資源としての河川構造物の活用及び普及啓発に関する検討	共和コンクリート工業株式会社
	43 沖縄観光インフラカードによる新たな観光振興に関する調査	一般財団法人沖縄美ら島財団
	44 究極的自己形成学の理論と方法にもとづく、教員の授業力向上についての実証的研究	一般社団法人生涯学習セルフ・カウンセリング学会
	45 言語、コミュニケーション能力の発達に関わる諸要因	国立研究開発法人理化学研究所
	46 乳幼児の自己・養育者・他者認知に関する共同研究	日本電信電話株式会社
	47 授業におけるデジタル教科書を中心としたICT活用に関する実証研究	株式会社日立製作所
	48 学習者用デジタル教科書コンテンツを活用した実践から見えてくる活用方法及び効果の検討	光村図書出版株式会社
	49 学習者用デジタル教材の開発研究	大日本図書株式会社
	50 教育・学習クラウドを活用した、ラーニングアナリティクスのための学習記録・履歴データの蓄積のあり方及び利活用の研究	株式会社東芝
51 初等中等教育におけるe-ポートフォリオを用いた学習・評価の共同研究	株式会社ベネッセコーポレーション Classi株式会社	
受託研究	1 未知珪藻類の分子系統学的及び形態学的手法に基づく分類学的位置の推定とそれらの培養方法に関する研究	バナックアドバンス株式会社
	2 University Special Interest Tour for Activation of Hydrophilic Land-Use and Environmental Education at Watersheds in Tokyo (大学生による水辺の賑わいの創出と学びの場のデザイン ～関東エリアをフィールドにしたSIT(Special Interest Tour)による検討～)	コカ・コーラ財団
寄附講義等	1 みずほフィナンシャルグループ寄附講義	株式会社みずほフィナンシャルグループ
	2 朝日新聞社寄附講義	株式会社朝日新聞社

Ⅱ－（７）特別開発研究プロジェクト

研究題目	期間
① ICTを活用した食生活の実践力を高める教育推進に関する研究 ～食の安全における衛生管理に焦点をあてて～	28～29
② 専門性の高い歴史教師を養成するための「教科及び教科の指導法に関する科目」群のカリキュラム開発—歴史研究の立場から—	28～29
③ 小学理科学習におけるメダカの安定飼育と産卵方法の確立	28～29
④ 次世代中核的理科教員養成のための学習者主体理科実験カリキュラムの開発	28～29
⑤ 小学校の体育学習及び行事を学生が支援する意義に関する実践的研究 —教師及び学生の意識に視点を当てて—	28～29
⑥ 大学と附属学校の連携による体系的な養護実習プログラムの構築	28～29
⑦ 非理科学生の理科のコンピテンシー育成を目指す教員養成	28～29
⑧ 物理教育研究(Physics Education Research, PER)に基づいた小・中・高等学校理科（物理分野）の授業評価・授業改善	28～29
⑨ 探究的学習のプロセスと成果に基づいた資質・能力の評価方法の開発と検証—生徒の「主体的取組」と「知の統合力」はどのように評価すべきか—	28～29
⑩ IB教育における国語科授業とアクティブ・ラーニング（AL）に関する総合的研究	27～28
⑪ ムスリム理解を促す社会科地理学習の在り方	27～28
⑫ 図工・美術におけるアクティブ・ラーニング構造の検証 ～ワークショップの手法を用いて～	27～28
⑬ 被災地における創作活動を通じた教育コミュニケーション形成、実践研究	27～28
⑭ 体育の学習評価場面におけるICTの利活用に関する実証的研究～ボール運動・球技領域に注目して～	27～28
⑮ 中学生における体力向上に必要な身体活動量の目標値設定と効果の検証	27～28
⑯ 海外における英語教授法研修プログラムを活用した教員研修プログラムの開発	27～28
⑰ 東京学芸大学附属小学校におけるインクルーシブ教育のシステム構築に関するプロジェクト研究	27～28
⑱ 学芸カフェテリア講座における学生実験講座の実践と充実	27～28
⑲ 特別支援学校における主体的な社会参加に向けた自己理解に関する支援パッケージの開発 -適応スキルプロフィールASISTを活用して-	27～28

Ⅱ－（８）センターの研究活動

（平成28年度）

		事業等名称
環境教育研究センター	研究プロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> ・グローバル参加校の教育実践に関する調査 ・グローバルにおける国際交流 ・水辺の学びデザインプロジェクトWaSIT ・環境教育リーダー養成を目的にしたフィールドスタディに関する調査研究 ・環境教育リーダー養成講座・もち米プロジェクト(学生による稲作体験活動) ・教材植物園の利用活用調査 ・教材植物園における生物資源のデータベース化 ・地域連携の環境教育実践に関する調査研究 ・伝統知研究会による調査研究
	公開研究会等	<ul style="list-style-type: none"> ・環境のための地球学習観測プログラム(グローバル)「グローバル連絡協議会」 ・第9回「グローバル日本 生徒の集い」 ・環境教育リーダー養成講座「森林保全活動」、「武蔵野うどんづくり」、「福島FS:二本松・東和地域に学ぶ」、「正月飾りづくり」などの講義や野外学習 ・環境教育リーダー養成講座による学校の授業支援(近隣の小学校への環境学習支援)および教育実践プログラム企画(「小平環境フェスティバルへの出展」、「小金井環境フォーラムの企画・運営」など) ・2016年度 環境教育セミナー「ミュージアムの仕事と環境教育」 ・第8回小金井・国分寺・小平「環境教育実践フォーラム」 ・教材植物園の利用
教育実践研究支援センター	研究プロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> ・教員養成大学・学部における教育実習のあり方・運営等に関する研究 ・教育実習に関するシンポジウム(35)「教育実習指導を通して育成したい資質・能力とは～新カリキュラムによる実習を目前にして～」 ・教育実習指導における附属学校と公立学校との連携 ・『特別支援教育』支援事業室の運営 ・『学校教育相談総合窓口システム』に関する研究 ・特別な教育的支援ニーズと学校適応スキルプロフィールの関連性 ・対保護者トラブルの予防と解決のための研修プログラムの構築と効果に関する学際的研究 ・特別支援教育におけるICTの活用に関する研究 ・通級指導教室における支援に関する研究 ・東京オリンピック・パラリンピックに向けた障害者スポーツ支援に関する研究 ・特別支援教育に関するIネット提供による学習支援・教師支援プログラム開発の研究 ・幼児期の発達評価と相談支援に関する研究 ・乳幼児期の音声言語学習とその支援に関する研究 ・乳幼児期の社会性の発達とその支援に関する研究 ・両耳性聴覚処理の心理生理学的研究 ・教育実践と教育条件の質の向上についての研究 ・ユネスコ国連メディア情報リテラシー教育に関するカリキュラム、教員研修、教育方法についての共同研究 ・デジタル教材等活用に対応する教員養成・研修モデルの研究事業 ・e-Learning推進事業 ・学校における授業へのICT活用に関する共同研究 ・小中学校におけるICT活用に関する研究と実施支援 ・教員のICT活用指導力へのメディア情報リテラシーに関する縦断的研究 ・ICTを活用した教育推進自治体 応援事業(参画) ・ICT活用教育アドバイザー派遣事業(参画) ・公立小中学校ICT教育環境整備支援事業(参画)
	公開研究会等	<ul style="list-style-type: none"> ・東京学芸大学教育実践ワークショップ ・2016 特別支援教育「専門セミナー」(『特別支援教育』支援事業室) ・東京学芸大学教育講演会 ・ポスター教育資料展示会「教育課程構造の歴史」
教員養成カリキュラム開発研究センター	研究プロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> ・中国・東北師範大学との共同研究 (全部門) ・特別開発研究プロジェクト「非理科学学生の理科のコンピテンシー育成を目指す教員養成」(全部門) 【第1部門(カリキュラム構造研究開発部門)】 ・教員養成カリキュラムの検証—創成期の東京学芸大学卒業生に対するインタビュー調査をもとに— 【第2部門(教員養成プログラム研究開発部門)】 ・教員養成における実践的プログラムの運営に関する研究 ・教員養成課程におけるグローバル次元の研究—IB教員養成の国際比較— 【第3部門(教員研修プログラム研究開発部門)】 ・「ハイレベル現職教員研修の潜在的ニーズ調査」プロジェクト

		事業等名称
教員養成カリキュラム開発研究センター	公開研究会等	・公開講演会「ドイツの連邦、州、地域自治体の各レベルにおける「教育報告書」
		・教師教育実践交流ワークショップ「小学校教師の教科専門力を育てる―「教科に関する科目(理科)」を中心に―」
		・第17回公開シンポジウム「アクティブ・ラーニングと教師の力量：小学校理科を主題に」
		・セミナー「学習指導要領改訂期の課題と展望～パフォーマンス評価の可能性～」
		・公開研究会「中国における教師教育制度改革の現状」
		・公開研究会「スイスの多文化に開かれた教師教育」
留学生センター	研究プロジェクト	・外国人留学生在が日本人児童・学生の異文化理解に果たす役割に関する研究
		・共修授業の方法と効果に関する研究
		・プレゼンテーションの電子資料に関する研究
		・日本語の自他動詞に関する研究
		・日本語文法認知診断テストの開発
		・日本語学習者談話の有効性に関する研究
公開研究会等	鈴木智美氏講演会「日本語学習者の辞書ツールの使用について考える」	
国際教育センター	研究プロジェクト	【海外・帰国児童生徒教育部門】
		・文化間移動をする子どもの発達・学習に関する心理学的研究(就学後の学力を支える多文化保育のあり方を探る)
		・多言語・多文化環境で育つ児童の学習言語の発達と障害(就学前・就学初期にできること、すべきことはなにか)
		・グローバル時代における海外子女教育の新展開に関する研究
		【国際理解教育部門】
		・多文化共生社会における市民性の教育に関する研究
	・多文化住民の子育てと地域コミュニティへの参加に関する研究	
	【外国人児童生徒教育部門】	
	・外国人児童生徒教育研修のための教材作成	
	公開研究会等	・第37回海外子女教育セミナー
		・第10回国際教育センターフォーラム
		・平成28年度第1～3回JSLを生かした外国人児童生徒教育指導者研修
		・JSLサテライトセミナー島根
		・学校のセクシュアル・マイノリティ(LGBT)学校教育支援研修
・大泉地区附属学校との連携協力		
・小平市国際交流協会との連携協力		
・都立小山台高校(定時制)との連携授業(現代に生きるアンネ・フランク)		
・高校進学ガイダンス主催者交流会2017		
理科教員高度支援センター	研究プロジェクト	・小学校教員に対する理科の研修内容に関する研究
		・中・高等学校教員に対する理科の研修内容に関する研究
		・小学校理科に関する教材開発
		・中・高等学校理科に関する教材開発
	公開研究会等	・ネクスト・ジェネレーション・サイエンス・スタンダードに関する研究
		・現職教員研修(東京都公立学校教員に対する理科研修)
		・第7回理科教育シンポジウム「不思議と感じる感性も訓練から」
		・「青少年のための科学の祭典」東京大会in小金井における公開実験
		・多摩六都科学館 夏季教員セミナー
		・八王子市などの中学校の理科の出前授業の実施
・島根県教育委員会や八王子市教育委員会などの教員研修の実施		
・全国の中学校教員に対する長期研修		
・航空機を用いた教員研修		
教員養成開発連携センター	研究プロジェクト	IR部門
		・新入生学習調査の実施及び分析
		・大学生学習調査の実施及び分析
		・卒業時調査の開発、実施及び分析
		・「教学IRシンポジウム」開催及び学会等における成果発表
		・教育実習前CBTの試行に向けた検討
		研修・交流支援部門
		・教員養成系大学・学部における大学教職員の専門性開発に関する新たな表現の提出
		・教員養成ならではの教職員PD(プロフェッショナル・ディベロップメント)プログラムの開発・試行
		・教員養成ならではの教職員PDプログラムの効果測定方法の開発・試行
		・海外教員研修の地域への普及
		先導的実践プログラム部門
・教育支援人材養成		

		事業等名称
教員養成開発連携センター	研究プロジェクト	・教育環境支援
		・附属学校間連携
		・放射線教育
		・小学校英語教育の指導力向上（北海道教育大学主催）
		・へき地・小規模校教育（北海道教育大学主催）
		・演劇的手法による教員養成課程の学生並びに現職教員のコミュニケーション能力育成（北海道教育大学主催）
		・理科離れ克服の科学・ものづくり教育の推進（愛知教育大学主催）
		・特別支援教育の多面的・総合的支援（愛知教育大学主催）
		・外国人児童生徒学習支援（愛知教育大学主催）
		・安全・防災教育のプログラム開発（大阪教育大学主催）
		・教職基礎体力を備え国際感覚に優れた教員の養成充実に向けた改革（大阪教育大学主催）
		特別プロジェクト
	・教員の魅力（愛知教育大学主催）	
	・IB教育（東京学芸大学主催）	
	公開研究会等	・教学IRシンポジウム－教員養成IRの活用と展開－
		・研修・交流支援部門フォーラム 教員養成ならではの教職員PD（プロフェッショナルディベロップメント）の開発
		・教育支援人材養成プロジェクト 『チーム学校』の実践～教育支援人材間の『連携』に向けて～
		・教育支援人材養成プロジェクト公開研究会「（協働）教育支援学」の基本構想について
		・教育環境支援プロジェクト サマーフォーラム
		・教育環境支援プロジェクト 2016年度学生フォーラム
・附属学校間連携プロジェクト 平成28年度 研究協議会－教育実習の指導教員のためのFDコンテンツ－		
・放射線教育プロジェクト 4大学連携合同集中授業		
・放射線教育プロジェクトシンポジウム－理科教員に求められる放射線教育－		
・教育環境支援プロジェクト 4大学学生有志実践発表会		
・IB教育プロジェクト ネイティブ英語教師養成のためのテレカンファレンスシンポジウム ネイティブ英語教師と共に考えるよりよい英語教育		
児童・生徒支援連携センター	研究プロジェクト	パッケージ型支援プロジェクト
		【調査ワーキング】
		・「子どもの貧困と学校に関わる調査」を中心に、質問紙調査、教員インタビュー調査を計画・実施し、分析、報告書の作成を行うとともに、必要な定量的調査の企画と研究
		【足立区ワーキング】
		・連携協力校における探索的支援を通して、定性的調査をおこなうとともに、教育・福祉を連携させた支援方策モデルを実践的に開発
		【小金井市ワーキング】
		・連携協力校における探索的支援を通して、定性的調査をおこなうとともに、教育・福祉を連携させた支援方策モデルを実践的に開発
	【教育プログラム開発ワーキング】	
	・経済的な困難性に関する問題を、教育内容としてカリキュラム化し、単元計画・教材・学習指導法を含む授業パッケージを開発	
	【放課後児童クラブワーキング】	
・附属小金井小学校、小金井市、「子ども未来プロジェクト」と連携し、附属学校と地域が連携した経済的な困難性の中にある子どもを支える学童保育モデルを開発		
【読み書き支援ワーキング】		
・読み書きリテラシーの支援方法について、附属学校、足立区、小金井市等において調査・研究		
公開研究会等	・平成28年度パッケージ型支援プロジェクトシンポジウム－教育支援の循環が創り出す包摂型社会をめざして－	
	・小金井市公開シンポジウム	
次世代教育研究推進機構	研究プロジェクト	「日本における次世代対応型教育モデルの研究開発」プロジェクト
		【部門1】
		・OECDとの共同による次世代対応型教育モデルの研究開発
		・育成可能な資質・能力に関する調査研究
		・授業映像の動画配信システムの予備構築
		【部門2】
	・ICTを活用したアクティブ・ラーニングとその学習評価法の開発	
	・「総合的な学習の時間」におけるコンピテンシーの育成・評価法の開発	
	【部門3】	
	・「道徳」、「特別活動」における評価方法の開発	
公開研究会等	・第3回 Informal Working Group会合参加	
	・第4回 Informal Working Group会合参加	
	・シンポジウム「21世紀コンピテンシーの基盤となる特別活動の創造」（於：日本特別活動学会）	
	・シンポジウム「これからの日本の教育のあり方－ポスト2030を見据えて－」（於：CRET/Benesseシンポジウム2016）	
・シンポジウム「21世紀のコンピテンシーを育成するための指導・学習のあり方とは？」		

II - (9) 附属学校の研究活動

(平成28年度)

	公開研究会	文科省特別経費・受託事業・開発指定研究・ 産学連携事業 等
幼稚園 (小金井園舎)	① 研究協議会「試行錯誤する子どもと教師」 平成28年11月19日(土)	① HATOプロジェクト「教育実習の指導教員に求められるキー・コンピテンシーの解明とFDプログラムの開発」
幼稚園 (竹早園舎)	① 「幼・小・中連携カリキュラムの検証 ～実践に基づく「連携」の視点～ 平成28年11月12日(土)	① 「学びの基礎力」と「学びの芽」を育成する教育課程の編成～思考力を支える「言語活動」に着目して～
世田谷小学校	① 研究発表会—自らの学びに「自信」をもてる子どもを育む学校の創造—学び続ける共同体をつくる授業デザイナー— 平成29年2月3日(金)	① 理科教員を志望する学生の質保障のための附属学校から大学講座への参画—理科を専門としない学生への学芸カフェテリア講座— ② HATOプロジェクト「教育実習の指導教員に求められるキー・コンピテンシーの解明とFDプログラムの開発」
小金井小学校	① 研究発表会 平成29年2月4日(土)	① 道徳教育の抜本的改善・充実に係る支援事業 ② HATOプロジェクト「教育実習の指導教員に求められるキー・コンピテンシーの解明とFDプログラムの開発」
大泉小学校	① 「グローバル社会に生きる力」をはぐくむ～UOI単元の開発とALの実践～ 平成29年1月29日(土) パネルディスカッション「学習指導要領とPYPの共存を探る」	① ユネスコ・スクール ② 国際バカロレア機構PYP検討校 ③ HATOプロジェクト「教育実習の指導教員に求められるコンピテンシーの解明とFDプログラムの開発」
竹早小学校	① 「幼・小・中連携カリキュラムの検証 ～実践に基づく「連携」の視点～ 平成28年11月12日(土)	① 教育課程特例校(文科科学省の指定) ② 持続可能な社会の担い手としての資質・能力の基礎を養う社会科学習(社会科) ③ 「経済的に困難な家庭状況にある児童・生徒」へのパッケージ型支援に関する調査研究
世田谷中学校	① 授業研究会 平成28年6月18日(土)	① イスラームを取り上げた社会科・地理教育 ② 次世代中核的理科教員養成のための学習者主体理科実験カリキュラムの開発 ③ ICTを活用した食生活の実践力を高める教育推進に関する研究—食の安全における衛生管理に焦点をあてて— ④ 大学と附属学校の連携による体系的な養護実習プログラムの構築
小金井中学校	① 教育研究協議会「学ぶ意欲を持ち、追及していく生徒の育成」(第2年次) ～「深い学び」の創造をめざして～ 平成28年11月18日(金)	① 文科科学省受託研究「日本における次世代対応型教育モデルの研究開発」 ② 文科科学省特別経費「国際算数・数学授業改善のための自己向上機能を備えた教員養成システム開発」(国際算数・数学授業研究プロジェクト) ③ 文科科学省受託事業「英語教員の英語力・指導力強化のための調査研究事業」 ④ みずほファイナンシャルグループとの共同研究による金融教育公開講座
竹早中学校	① 「幼・小・中連携カリキュラムの検証 —実践に基づく「連携」の視点— 平成28年11月12日(土)	① 「経済的に困難な家庭状況にある児童・生徒」へのパッケージ型教育支援に関する授業実践 ② HATOプロジェクト「教育実習の指導教員対象のFDコンテンツの開発」
高等学校	① 第15回公開教育研究大会「コンピテンシー・ベースのカリキュラム開発」 平成28年6月25日(土) ② 情報教育公開研究大会「普段使いのICT～「共有」の手段として～」 平成28年10月3日(月) ③ SSH生徒発表会および事業報告会 平成29年3月15日(水)	① スーパーサイエンスハイスクール研究開発(キーコンピテンシー基盤研究、特講科学の方法開発研究、タイ王国プリンセス・チュラポーン・サイエンス・カレッジ・チェンライ校との相互交流プログラム、英語教材開発研究、宇宙人文学研究、インテリジェントカフェ運営等) ② SGH(スーパーグローバルハイスクール)アソシエイト パランスのよい世界観を持ち主体的に自律的に行動できるグローバル人材を育成するための学校教育システムの開発(・アジアとの協調関係のなかで主体的に行動できるグローバルリーダーの育成・グローバル人材に必要なキー・コンピテンシーを獲得させる授業法および学校教育システムの開発) ③ HATOプロジェクト「教育実習の指導教員に求められるキー・コンピテンシーの解明とFDプログラムの開発」 ④ 「附属学校教育実習からの教員養成改革」 ⑤ 「附属高等学校間の化学における教科の連携に関する模索」 ⑥ 「附属学校間連携における支援のあり方を探求する」
国際中等教育学校	① 2016年度(第5回)公開研究会 平成28年6月18日(土) グローバル化社会に生きる資質・能力の育成 ～国際バカロレアの教育システムに基づく「目標・指導・評価一体型」の取り組み～	① 教育課程特例校(文科科学省の指定) ② 《国際バカロレア機構》DP(日本語DP)認定校 ③ 国際連合教育科学文化基金・ユネスコスクールに加盟「持続可能発展教育(ESD)」実践及び研究 ④ IBAP Regional Workshops in Tokyo, Japan (PYP・MYP・DP)開催 ⑤ SSH(スーパーサイエンスハイスクール)指定校 ⑥ SGH(スーパーグローバルハイスクール)指定校 ⑦ 文科科学省機能強化経費「国際バカロレア日本語デュアルランゲージディプロマプログラム(日本語DP)の導入及び導入後に関する実践研究と普及促進活動」
特別支援学校	① 主体的・協働的な学びを育む支援～個別教育計画を活かした授業づくりから～ 平成29年1月27日(金)	① HATOプロジェクト「教育実習の指導教員に求められるキー・コンピテンシーの解明とFDプログラムの開発」 ② 魔法の種プロジェクト(携帯情報端末を活用した障がい児の学習・生活支援を行う事例研究プロジェクト) ③ 東京学芸大学・みずほファイナンシャルグループ金融教育共同研究プロジェクト

＜全体会＞ 平成28年6月22日（水）		
Ⅰ 平成27年度プロジェクト研究成果発表分科会		
①理科教員養成のための大学と附属学校が連携した講義と教育実習への効果		
②図工・美術科における大学と附属学校の連携による教員養成の実践研究② －教育実習の成果をビジュアルレポートで展示発表する－		
③小学校算数と中学校数学における「算数・数学的な考え方」の変容に関する研究		
④数学を見いだす活動を促す指導に関する研究（3年次） －見いだす活動を促す授業づくりへ向けて－		
⑤教育実地研究生の英語運用能力と英語指導力との関係を探るⅢ －各校における教育実地研究の現地調査と検証－		
Ⅱ シンポジウム「HATO 附属学校間連携プロジェクト」		
	全体・地区別	研究テーマ等
国語	全体	国語科の新しい授業作りの視点
	世田谷地区	学習コミュニケーションを育む授業づくり～「話す・聞く」領域における発達段階別アプローチ～
	小金井地区	「学習感想」を生かした読むことの学習の創造－協働性の高い授業を目指して－（1年次）
	大泉地区	学校ごとの課題に応じたカリキュラムの作成と実践
	竹早地区	豊かな伝え合いをめざして－「書くこと」の小中連携カリキュラムづくりと検証－
社会	世田谷地区	「現代」をテーマにした授業や教材の開発を目指した児童生徒の認識に関する考察
	小金井地区	児童・生徒の都道府県位置についての到達度調査
	大泉地区	社会科で育てる資質・能力と評価～IBの理念をとり入れた授業実践を通して～
	竹早地区	社会科における主体性育成のための教材と指導法について
算数・数学	世田谷地区	「主体的に数学する」児童・生徒を育む授業に関する研究
	小金井地区	校種をまたいだ「算数・数学的な考え方」の変容に関する研究（1年次）
	大泉地区	国際バカロレアの理念に基づいた算数・数学の授業のあり方
	竹早地区	主体性を育む主体性を育む連携カリキュラムの検証－実践に基づく「連携」の視点－
理科	世田谷地区	続・理科教員養成のための大学教員と附属学校教員が連携した講義 －実践した講義の教育実習への影響－
	小金井地区	附属小中連携による理科の授業カリキュラムの構築（5年次）
	大泉地区	IBプログラムを核とする、探究的な活動を通した初等中等教育連携の研究
	竹早地区	実践・検証を通した理科連携カリキュラムの深化
音楽	全体	大学と連携した教育実習生指導のあり方
図画工作・美術	全体	大学と附属学校との連携における教員養成の実践研究 ～ビジュアルレポートの実施とアクティブラーニングの構造検証のためのワークショップ実施から～
保健体育	世田谷地区	小中高連携カリキュラムの作成～連携の視点を探る方法の開発～
	小金井地区	ウォーミングアップの検討（1年次）
	大泉地区	小・中・高等学校を見通した学びにおける学習評価について ～IB教育における系統的な学習評価のありかたについての研究～
	竹早地区	幼・小・中の連携や一貫性を考慮したカリキュラムの検証～幼小中連携で取り組む心の健康教育～
技術	全体	大学と附属が連携した教育実地研究のあり方について 中学校技術・家庭科技術分野における次世代対応型教育モデルの研究
家庭	全体	家庭科の専門性や衛生管理と細菌検査に関する研究
外国語・国際理解教育	全体	プロジェクト研究の振り返り及びこれからの附属研究会のあり方の検討
道徳	全体	自らの生き方を拓く子どもの育成～主体的・協働的な学びのある道徳授業をつくる～
学校保健	全体	養護教育講座と実習校の相互連携による養護実習カリキュラムの構築
幼児教育	全体	4年次の応用実習へのアプローチプログラム
書写・書道	全体	育成すべき資質・能力を明確にした書道授業
教育と福祉	全体	本校の交流教育について－本校特別支援校の実践から－
学習評価	全体	特別支援教育における電子書籍の開発
生活・総合	世田谷地区	「クリティカルディスカッション～世界一のクラスより～」（3年生）
	小金井地区	「まち探検に出かけよう」（2年生）
情報教育	全体	1学年国際教養群「情報」、4学年「情報の科学」、5学年「Informatics」
食育	全体	子どもの実態に合わせた食育

Ⅱ－（１１） 研究活動受賞者

（平成28年度）

所属	受賞者	賞の名称	授与機関	受賞年月
人文社会科学系	赤司 英一郎	日本オーストリア文学会賞	日本オーストリア文学会	平成28年5月
	青木 久	沖縄地理学会論文賞	沖縄地理学会	平成28年7月
自然科学系	荒川 悦雄	最優秀賞	科学技術団体連合	平成28年4月
	岩元 明敏	平瀬賞(論文賞)	日本植物形態学会	平成28年9月
	佐藤 たまき	第36回猿橋賞	女性科学者に明るい未来をの会	平成28年5月
	西浦 慎悟	教育実践優秀賞	日本地学教育学会	平成28年10月
	北澤 武	2016年度学生研究発表会優秀発表賞	JSiSE(教育システム情報学会)	平成29年3月
芸術・スポーツ科学系	西村 徳行	第10回キッズデザイン賞「子どもたちの創造性と未来を拓くデザイン部門」受賞	キッズデザイン協議会	平成28年7月
	佐藤 善人	第29回ランニング学会学会賞	ランニング学会	平成29年3月
教職大学院	渡辺 貴裕	研究奨励賞	日本教育方法学会	平成28年10月
環境教育研究センター	吉富 友恭	奨励論文賞	日本展示学会	平成28年6月
教育実践研究支援センター	大伴 潔	第25回(2016年度)日本発達心理学会賞	日本発達心理学会	平成29年3月
国際教育センター	吉谷 武志	アジア貢献賞	公益財団法人西日本国際財団	平成29年3月

Ⅲ．社会貢献活動

Ⅲ－（１）地域連携事業

事業名称	連携先機関等
① 東京都教育職員免許法認定講習 (小学校・中学校・養護教諭部門) (28.8.8～8.25)	東京都教育委員会
② 東京都教育職員免許法認定講習 (特別支援学校教諭部門) (28.8.8～8.25)	東京都教育委員会
③ 教育フォーラム2016「子どもたちの主体的な活動を促すICT活用」(28.12.3)	小金井市教育委員会 国分寺市教育委員会 小平市教育委員会
④ 第8回小金井・国分寺・小平 環境教育実践フォーラム(28.8.23)	小金井市教育委員会 国分寺市教育委員会 小平市教育委員会
⑤ 第17回東京学芸大学教員養成カリキュラム開発研究センター主催公開シンポジウム「これからの学校教育と教員養成カリキュラム」(28.11.27)	日本教師教育学会 東京都教育委員会 小金井市教育委員会 国分寺市教育委員会 小平市教育委員会 日本教育大学協会
⑥ キッズカーニバル KOGANEI 2016 (28.5.1)	小金井市 小金井市教育委員会 小金井青年会議所
⑦ 青少年のための科学の祭典 東京大会 in 小金井(28.10.9)	小金井市 小金井市教育委員会 ほか
⑧ 第5回フロントランナーのための算数数学授業研究セミナー(29.2.4)	東京都教育委員会
⑨ 教員の資質向上のための研修プログラム開発事業(28.5.9、9.5、11.7)	独立行政法人教員研修センター 東京都教育委員会
⑩ 羽村市教育研究指定校事業(28.6.29、8.31、10.26、11.9、12.7、29.2.10)	羽村市立富士見小学校
⑪ 多摩川河川敷をフィールドにした野外観察 (28.5.18)	昭島市公立中学校教育研究会理科 部会
⑫ 現職教員研修(28.6.20～11.17)	東京都教職員研修 センター
⑬ 「教育研究リテラシー」～教育番組作りから見る”教え”と”学び”の面白さ～(28.6.21)	帝京大学教育学部

	事業名称	連携先機関等
	⑭ 授業と学習の質的転換のために (28.7.20、9.30)	板橋有徳高等学校 福生高等学校
	⑮ 東京都小学校理科教育研究会野外学習プログラム(28.7.22、7.26)	東京都小学校理科教育研究会
	⑯ 多摩六都科学館夏期教員セミナー(28.7.26～7.28)	多摩六都科学館
	⑰ 植物の観察を通じた理科授業における演習(28.7.29)	八王子市教育委員会
	⑱ 東京都教職員研修センターと国立大学法人東京学芸大学との連携による講座(28.7.28、8.10)	東京都教職員研修 センター
	⑲ 生徒が感じ考える電気分野の指導(28.8.22)	大田区教育委員会
	⑳ 中学3年生 生命の連続性 遺伝の規則性と遺伝子(28.9.14)	八王子市教育委員会
	㉑ 天体望遠鏡の使い方～とりあえず触ってみる～(28.10.5)	小金井教育研究会理科部会
	㉒ TV番組づくりに見る科学の芽の育て方 ～「正解」を決めるのは誰か～(28.11.19)	小平市立中学校PTA連合会
	㉓ 第1学年 多摩川校外学習(28.11.25)	八王子市立中山中学校
	㉔ 中学校理科の授業における指導方法の工夫改善(28.11.29)	小金井市立東中学校
学 芸 大 ク ラ ブ	㉕ サッカー教室 (28.5.12～7.7、28.10.13～12.8)	小金井市教育委員会 FC東京
	㉖ ウォーキング・ジョギング教室 (29.3.11、3.18、3.20)	小金井市教育委員会
	㉗ ジュニア陸上教室 (29.3.11、3.18、3.20)	小金井市教育委員会

Ⅲ－（２）免許状更新講習

① 講師数（領域別・専攻別）一覧

（平成28年度）

講師所属 専攻・コース・サブコース	必修					選択必修					選択				
	担当 時間数	担当 講習数	講師数	定員数	受講者数	担当 時間数	担当 講習数	講師数	定員数	受講者数	担当 時間数	担当 講習数	講師数	定員数	受講者数
教育実践創成	12	4	4	440	416	6	1	2	110	76	6	1	1	30	30
学校教育	48	16	8	1,760	1,214						18	3	3	150	145
学校心理	48	16	17	1,760	1,205						6	1	1	30	29
特別支援教育	12	4	2	440	425						30	5	5	290	287
家政教育						6	1	1	110	27	24	4	4	160	149
国語教育						6	1	1	110	107	48	8	8	510	465
英語教育						12	2	2	160	84	24	4	4	230	226
社会科教育						6	1	1	110	77	96	16	19	750	537
数学教育						6	1	2	110	43	30	5	5	240	168
理科教育						6	1	2	110	77	102	17	18	544	417
技術教育						6	1	2	110	11	6	1	1	30	4
音楽教育						6	1	2	110	103	42	7	7	200	187
美術教育						6	1	4	110	55	54	9	9	260	238
保健体育						6	1	3	110	101	48	8	8	415	402
養護教育											12	2	2	70	63
総合教育開発・生涯教育											18	3	3	150	147
総合教育開発・国際理解教育・多言語多文化教育						6	1	1	30	30	24	4	4	205	171
総合教育開発・国際理解教育・地域研究教育											30	5	5	200	190
総合教育開発・情報教育						6	1	1	30	30	18	3	3	84	79
総合教育開発・環境教育・環境教育											12	2	2	78	75
総合教育開発・環境教育・文化遺産教育											6	1	1	20	19
総合教育開発・表現教育											30	5	5	200	182
附属学校教員						54	9	23	990	757	※6	※1	※1	※20	※18
計	120	40	31	4,400	3,260	138	23	47	2,310	1,578	684	114	118	4,846	4,210

※ 大学教員と共同で開講のため合計には含めず。

② 定員充足率

（平成28年度）

	講習数	定員数	受講者数	定員充足率(%)
必修講習	20	2,200	1,630	74.1
選択必修講習	23	2,310	1,578	68.3
選択講習	114	4,846	4,210	86.9
計	157	9,356	7,418	79.3

【必修講習】

- ・1講習あたりの定員は、110名に設定している。
- ・1講習を複数の専攻にまたがった2～4人の講師が担当しているため、講習数、定員数、受講者数の合計は、のべ数となっている。
- ・1講習6時間で、内容が4つの細目で構成されているので、1細目の担当時間を1.5時間で計算。選択講習は、1講習6時間。
- ・平成28年度より1講習の時間数が12時間から6時間に変更。

【選択必修講習】

- ・平成28年度より新設。1講習6時間。

Ⅲ－(3) 受託事業

区分	委託機関名	事業名	事業期間
文 部 科 学 省	初等中等教育局	平成28年度幼稚園教員資格認定試験	28.4.1～29.3.31
	初等中等教育局	平成28年度小学校教員資格認定試験	28.4.1～29.3.31
	初等中等教育局	平成28年度学校図書館司書教諭講習	28.4.1～29.3.31
	初等中等教育局	平成28年度 学校司書の資格・養成の在り方や資質能力の向上等に関する調査研究	28.4.1～29.3.31
	初等中等教育局	平成28年度スーパーグローバルハイスクール	28.4.28～29.3.31
	初等中等教育局	道徳教育の抜本的改善・充実に係る支援事業	28.5.18～29.3.31
	生涯学習政策局	青少年教育施設を活用した国際交流事業 「日タイ大学生招聘交流事業—畜産から農村地域の教育を学ぶ—」	28.5.23～29.3.10
	初等中等教育局	「環境のための地球規模の学習及び観測プログラム(グローブ)推進事業」のグ ローブ指定校事業	28.5.31～29.3.31
	初等中等教育局	英語教員の英語力・指導力強化のための調査研究事業	28.6.1～28.3.31
	初等中等教育局	「環境のための地球規模の学習及び観測プログラム(グローブ)推進事業」の中 央センター事業	28.6.16～29.3.31
市 ・ 区	調布市教育委員会	不登校対策事業業務委託 (SWITCHプロジェクト)	28.4.1～29.3.31
	東京都教育委員会	発達障害の生徒・児童に対するアセスメント方法作成委託	28.9.2～29.3.31
	東京都 教職員研修センター	小学校英語教科化・外国語活動早期化へ向けた「研修プログラム」の開発委託	29.2.14～29.3.31
独 立 行 政 法 人	教員研修センター	平成28年度教員の資質向上のための研修プログラム開発事業 (B 次世代型研修プログラムモデル開発事業)	28.4.18～29.3.31
	日本学術振興会	二国間交流事業共同研究 「いじめおよびネットいじめの予防に向けた日印比較調査」	28.4.1～29.3.31
そ の 他	国立教育政策研究所	平成28年度指定教育課程研究指定校事業	28.4.28～29.3.31
	国立教育政策研究所	平成28年度指定教育課程研究指定校事業	28.4.28～29.3.31
	株式会社 コーエイ総合研究所	モンゴル国障害児のための教育改善プロジェクト(第2年次)	27.9.2～29.6.30
	株式会社 三菱総合研究所	在外教育施設(日本人学校)を拠点とする日本型教師教育の国際展開モデルプ ロジェクト	28.11.25～29.2.28

Ⅲ－（４）公開講座

(平成28年度)		
学系	No.	講座名
総合教育科学系	1	教師のための話し言葉講座 応答編
	2	家族によるリカバリートーク ー統合失調症、摂食障害、パーソナリティ障害と向き合っー
	3	学芸の森を散策して学ぶ緑と生け花Ver.7
	4	学校司書入門講座Ver7:使える学校図書館を作ろう
	5	学び合いを支える実践力を培う コミュニティ学習支援コーディネーター養成講座Ⅰ
	6	学び合いを支える実践力を培う コミュニティ学習支援コーディネーター養成講座Ⅱ
	7	感情コントロールの力はどのようにして育つか
	8	テーブルトーク・ロールプレイングゲーム(TRPG)による発達障害児のコミュニケーション支援
人文社会科学系	9	国語科授業づくりのこれからー小学校・中学校の授業実践の工夫ー
	10	敬語のお稽古
	11	国語の先生のための文法再入門
	12	担任が進める外国語活動の授業 基礎編
	13	担任が進める外国語活動の授業 授業づくり編
	14	古地図・名所図会・地誌書の世界
	15	風景印の図像を巡る
	16	朱子学と教育勅語
自然科学系	17	お花見学入門～桜の特徴と同定
	18	珪藻観察入門
	19	フライフィッシングに学ぼう ～あなたの「理科指導力」をパワーアップ！～
	20	親子で楽しむ「うちゅうのおはなし」
	21	物理学はどう使われているのか～最先端科学における物理～
	22	夏休み自由研究教室「親子で学ぶ天気図講座」(8/3)
	23	夏休み自由研究教室「親子で学ぶ天気図講座」(8/11)
芸術・スポーツ科学系	24	面白民族楽器パーカッション講座(入門編)
	25	バリ島のガムラン音楽を演奏しよう(初級)
	26	バリ島のガムラン音楽を演奏しよう(中級Ⅰ)
	27	バリ島のガムラン音楽を演奏しよう(中級Ⅱ)
	28	バリ島のガムラン音楽を演奏しよう(中級Ⅲ)
	29	第14回「日本伝統音楽入門一尺八を吹こう」(春学期/初心者・中級者コース)
	30	第15回「日本伝統音楽入門一尺八を吹こう」(秋学期/初心者・中級者コース)
	31	日本の太鼓を楽しもう28(初級)
	32	日本の太鼓を楽しもう28(中級)
	33	3日でデザインしちゃおう!
	34	金属工芸の基礎技法ー鍛金技法を取り入れた調理器具制作
	35	楽しい浮世絵木版画
	36	校内研究会のすすめ方
	37	健康テニス教室
	38	リスクで学ぶ健康教育・安全教育の指導法
	センター	39
40		教師のための成績処理入門教室
41		教育臨床と特別支援教育の交差点:事例を通して評価・支援を考える
42		特別支援教育の基礎と実践(13):インクルーシブ教育と合理的配慮ーこれまでの研究成果と教育実践を振り返ってー
43		留学生から見た日本語のおもしろさ～世界の日本語・日本語教育事情～
44		児童・生徒の意欲を高める英語の授業づくり

Ⅲ－（５）附属学校現職教員研修講座

（平成28年度）

学校名	実施日	講座・研修会等名称
幼稚園(小金井園舎)	5月6日	日本保育学会公開保育
	5月20日	公開園内研修会
	11月19日	研究協議会「試行錯誤する子どもと教師」
世田谷小学校	8月中～下旬	世田谷夏季現職研修会
	2月3日	研究発表会
小金井小学校	計6回	理科おもしろゼミ
	8月20日	国語現職研修セミナー
	12月23日	算数の会授業研究会
	12月26日	図画工作・美術部会ワークショップ
	12月23日	国語科授業づくり研究セミナー
	3月4日	いのちを感じるシンポジウム
大泉小学校	8月中～下旬	小学校英語授業研修会
	10月	大泉体育授業セミナー
	3月4日	東京学芸大学国語教育学会研究会
竹早小学校	7月2日	社会科教育研究協議会
	8月4日～6日	青年国語研究会
	8月8日	児童造形教育研究研修会
	9月10日	授業を観る会、語る会（教育実践対話の会）
	1月14日	算数数学授業研究会
世田谷中学校	6月18日	授業研究会
	8月19日	理科現職教員研修セミナー
	8月19日	国語科現職教員研修セミナー
	8月20日	家庭科現職教員研修セミナー
	8月27日	英語科夏季現職教員研修セミナー
	9月3日	数学科夏季現職教員研修セミナー
	3月18日	数学科春季現職教員研修セミナー
3月25日	英語科春季現職教員研修セミナー	
小金井中学校	11月18日	平成28年度教育研究協議会
竹早中学校	年2回	東京都中学校技術・家庭科研究会生物育成研修会
	3月3日	附属中高数学連携授業研究会
高等学校	授業期間中随時	理科授業公開
	6月1日	地理における野外実習の実際
	6月25日	公開教育研究大会
	7月9日	夏期特別実験講座化学 体験講習会
	7月11日～13日	夏期特別実験講座物理 体験講習会
	8月31日	数学を見いだす活動を促す教材の提案
	10月3日	情報教育公開研究大会
	10月25日～26日	地学科公開研究会 野外観察講座
	11月30日	高校国語科における演劇の鑑賞指導について
	2月7日	国立科学博物館・科学関係研究施設見学実習
	3月15日	スーパー・サイエンス・ハイスクール事業報告会
国際中等教育学校	6月18日	SSH情報交換会
	6月18日	SGH情報交換会
	6月18日	IB情報交換会
	6月18日	第5回 公開研究会 テーマ:グローバル化社会に生きる資質・能力の育成 - 国際バカロレアの教育システムに基づく『目標・指導・評価一体型』の取組 -
特別支援学校	7月27日	東京学芸大学生生活支援ネットワークフォーラム 第12回ネットワークフォーラム
	9月4日	特別なニーズのある幼児を育てる
竹早幼・小・中学校合同開催	11月12日	幼小中 公開研究会
竹早小・中学校合同開催	1月14日	竹早地区算数・数学小中連携授業研究会

IV . 国 際 交 流 活 動

IV - (1) 大学間交流協定校

(平成28年度)

協定大学名	国・地域名	締結年	学術交流	学生交流	受入学生数	派遣学生数	
1	新羅大学校	韓国	1995	○	○	1	
2	全南大学校	韓国	1997	○	○	2	
3	公州大学校	韓国	1998	○	○		
4	ソウル市立大学校	韓国	1998	○	○	1	2
5	京畿大学校	韓国	2002	○	○	2	
6	ソウル教育大学校	韓国	2003	○	○		
7	忠南大学校	韓国	2004	○	○	1	
8	延世大学校教育大学院	韓国	2005	○		-	-
9	韓国教員大学校	韓国	2005	○	○		
10	京仁教育大学校	韓国	2008	○	○	1	
11	清州教育大学校	韓国	2009	○	○		
12	済州大学校	韓国	2009	○	○		
13	韓国国立伝統文化学校	韓国	2009	○		-	-
14	ソウル大学校師範大学	韓国	2014	○	○		
15	北京師範大学	中国	1995	○	○	7	
16	東北師範大学	中国	1996	○	○	2	
17	蘇州大学	中国	1999	○	○	2	
18	香港中文大学	中国	1999	○	○	3	1
19	華東師範大学	中国	2002	○	○	2	
20	広西師範大学	中国	2003	○		-	-
21	上海師範大学	中国	2003	○	○	2	
22	山西師範大学	中国	2008	○		-	-
23	香港教育大学	中国	2009	○		-	-
24	華中師範大学	中国	2009	○	○	2	
25	南京師範大学	中国	2009	○	○	2	
26	湖南師範大学	中国	2009	○	○	2	
27	北京外国語大学	中国	2016	○	○		
28	国立台湾大学	台湾	2002	○	○	4	1
29	国立台湾師範大学	台湾	2005	○	○	2	
30	国立台中教育大学	台湾	2008	○	○	1	
31	モンゴル国立教育大学	モンゴル	2007	○		-	-
32	モンゴル国立大学	モンゴル	2007	○		-	-
33	ラオス国立大学	ラオス人民民主共和国	2015	○		-	-
34	ベトナム国家大学ハノイ校 人文社会科学大学	ベトナム社会主義共和国	2015	○	○	1	
35	ベトナム国家大学ハノイ校 外国語大学	ベトナム社会主義共和国	2016	○	○		
36	ラジャバト大学プラナコン	タイ	1998	○	○		
37	タマサート大学	タイ	2000	○	○	2	1
38	シラパコーン大学	タイ	2000	○	○	1	
39	コンケン大学	タイ	2015	○	○	1	
40	インドネシア教育大学	インドネシア	2006	○	○		1
41	フィリピン教育大学	フィリピン	2006	○	○		
42	キャンベラ大学	オーストラリア	1995	○	○	1	2
43	西シドニー大学	オーストラリア	1997	○	○	1	
44	ビクトリア大学	オーストラリア	2009	○	○	2	2
45	カンタベリー大学	ニュージーランド	2015	○	○		
46	カーセジ大学	アメリカ	1996	○	○	1	2
47	ボールステイト大学	アメリカ	1998	○	○	2	3
48	ハワイ大学ヒロ校	アメリカ	2002	○	○	4	
49	イースタンミシガン大学	アメリカ	2007	○	○		
50	ブリッジウォーター州立大学	アメリカ	2015	○		-	-
51	チアパス州立芸術科学大学	メキシコ	2013	○	○	1	
52	トリア大学第Ⅱ学部	ドイツ	1997	○	○	4	
53	ハイデルベルク大学	ドイツ	1999		○	1	3
54	ミュンヘン音楽・演劇大学	ドイツ	2004	○		-	-
55	フリードリヒアレクサンダー大学 エアランゲン・ニュルンベルク	ドイツ	2005	○	○	1	
56	ハンブルク大学アジア・アフリカ研究所	ドイツ	2008	○	○	4	2
57	ヤゲロー大学	ポーランド	2008	○	○	2	2
58	国立東洋言語文化大学	フランス	1997	○	○	2	3
59	パリ・デイドロ大学	フランス	2016	○	○		
60	オルレアン大学	フランス	2016	○	○		
61	レスター大学	イギリス	2007	○	○		
62	ノッティンガム大学	イギリス	2015	○		-	-
63	ヨテボリ大学	スウェーデン	2000	○	○	5	5
64	ウメオ大学教育学部	スウェーデン	2009	○	○		1
65	ダルエスサラーム大学教育学部	タンザニア	2006	○	○		1
計					75	32	

IV－(2) 協定校派遣留学状況

① 教育系・学校教育系

類	専攻・選修	24年度	25年度	26年度	27年度	28年度
A類	国語		1			1
	社会	1	2	1	1	1
	数学		1			
	理科		1		1	
	音楽	1			1	
	美術				1	
	保健体育				1	
	家庭					1
	英語	2		3		2
	学校教育					
	学校心理			3	1	
	国際教育	2	1			1
	日本語教育			1	1	
	情報教育					
	ものづくり教育		1			1
B類	幼稚園					
	幼児教育			1		
	国語					
	社会					
	数学					
	理科					
	音楽					
	美術					
	保健体育					
	家庭				1	
C類	技術					
	英語	2	4	3	1	1
	書道					
	特別支援教育			1		
D類	養護教育					
計	8	11	13	9	8	

② 教養系・教育支援系

類	専攻	24年度	25年度	26年度	27年度	28年度
E類	生涯学習コース					
	カウンセリングコース					
	ソーシャルワークコース					
	多文化共生教育コース					1
	情報教育コース					
	表現教育コース					
N類	生涯スポーツコース					
	生涯学習			1	2	
	カウンセリング	1			1	
	総合社会システム	1	3	3	1	
K類	国際教育					
	多言語多文化	7	6	8	10	5
	日本語教育	1				
	日本研究	1	2			1
	アジア研究	9	15	10	5	3
	欧米研究	7	7	4	6	9
F類	環境教育	1	3	2	2	
	自然環境科学		2			
	文化財科学		1			
J類	情報教育					
G類	音楽			1		
	美術					
	書道					
	表現コミュニケーション	2	1	1		
	生涯スポーツ			2		
計	30	40	32	27	19	

③ 修士課程

専攻	24年度	25年度	26年度	27年度	28年度
学校教育					
学校心理	1			1	
特別支援教育					1
家政教育					
国語教育					
英語教育			1		1
社会科教育		1			2
数学教育					
理科教育					
技術教育		1			
音楽教育					
美術教育	1				
保健体育					1
養護教育					
総合教育開発				1	
計	2	2	1	2	5
総計	40	53	46	38	32

該当年度派遣留學生数：前年度の選考により該当年度派遣留學生として確定した数（途中辞退者を除く）

IV－(3) 短期留学状況

(留学期間別)

(平成28年度)

	1ヶ月未満	1～6カ月未満	6ヶ月～1年未満	1年以上	計
教育系・学校教育系	28	6	6	0	40
教養系・教育支援系	12	8	18	0	38
大学院修士課程	10	0	5	0	15
計	50	14	29	0	93

(地域別・男女別)

	男	女	計
アジア	10	25	35
(うち中国)	6	14	20
(うち韓国)	2	10	12
北米	6	20	26
中南米	0	0	0
ヨーロッパ	10	15	25
オセアニア	1	5	6
中東・アフリカ	1	0	1
計	28	65	93

IV－（４）外国人留学生受入状況

（平成28年10月1日現在）

国（地域）名	正規生				非正規生											合計		
	大学院生		学部生	小計	研究生				教員研修留学生	日本語・日本文化研修留学生	日本語予備教育生	特別聴講生			科目等履修生（大学院）		科目等履修生（学部）	小計
	博士	修士			研究留学生	研究生（大学院）	研究生（学部）	交換留学生（大学院）				一般プログラム	交換留学生（学部）・短期留学プログラム					
中国	9	60	24	93	1	2	17	2	1		2	14	4			43	136	
韓国	4	3	12	19				7				5				12	31	
タイ		4		4				1	3			4				8	12	
ドイツ				0							2	6				8	8	
インドネシア				0				3	1							4	4	
スウェーデン		1	1	2	1				1			5				7	9	
台湾				0								3	3		1	7	7	
アメリカ				0	1				1			1	5			8	8	
ポーランド				0	1				1			2				4	4	
オーストラリア				0								1	3			4	4	
フランス				0							2					2	2	
ベトナム			1	1								1				1	2	
ミャンマー			1	1												0	1	
ガーナ				0				1								1	1	
ガボン				0				1								1	1	
カンボジア		1		1												0	1	
キルギス				0				1								1	1	
クロアチア				0				2								2	2	
ケニア				0				1								1	1	
コロンビア				0	1											1	1	
セルビア				0				1								1	1	
ソロモン諸島				0				1								1	1	
トルコ				0					1							1	1	
ネパール	1			1												0	1	
ブルガリア			1	1												0	1	
ベラルーシ			1	1												0	1	
マラウイ				0				1								1	1	
モンゴル				0					1							1	1	
ロシア		2		2												0	2	
メキシコ				0									1			1	1	
計	14	71	41	126	5	2	17	22	10	0	6	42	16	0	1	121	247	
国費留学生内数	4	8	3	15	5	0	0	22	10	0	0	0	0	0	0	37	52	

IV－ (5) 教員・研究者の派遣受入状況

① 学系別教員海外派遣状況（6ヶ月以上）

（平成28年度）

	総合教育 科学系	人文社会 科学系	自然科学系	芸術・スポーツ 科学系	センター
研究専念制度	0	1	1	1	0
その他	0	0	0	0	0
計	0	1	1	1	0

② 外国人研究者受入状況（2週間以上）

	24年度	25年度	26年度	27年度	28年度
協定校	6	6	4	0	0
JICA研修員	36	36	0	0	0
その他	3	5	8	8	8
計	45	47	12	8	8

IV－ (6) 留学生センター事業

（平成28年度）

事業名		概要	対象
特別研修 プログラム	日本語日本文化研修 プログラム	日本語研修および日本文化理解のためのセミナー・見学・交流活動等の企画・運営、個人研究の指導、研究レポート集の発行等	日本語日本文化研修 留学生 (日研生)
	教員研修プログラム	日本語研修、共通基礎セミナー、研究発表会、研究論文集の発行、見学・交流等専門研修以外の活動の企画・運営等	教員研修留学生 (教研生)
	短期留学プログラム (ISEP)	英語による日本理解科目の開設(春学期計10枠、秋学期計13枠)、個人研究の指導等	短期留学プログラム生 (ISEP生)
教育支援	日本語教育	日本語科目を春学期計54枠、秋学期計53枠開講、日本語プレースメントテスト実施(4月、10月)、授業評価アンケート実施(7月、2月)	全学留学生
	日本理解教育	日本理解科目を春学期計4枠、秋学期計4枠開講、授業評価アンケート実施(7月、2月)、多文化共修科目を、春学期2枠、秋学期2枠開設	全学留学生、全学学生
主な日本理解 関連行事	和菓子ワークショップ	和菓子作りデモンストレーションと体験:6月1日	日研生
	貫井囃子ワークショップ	6月8日	全学留学生
	歌舞伎鑑賞教室	国立劇場:6月8日	国費研究生・教研生
	小金井市主催結城座ワーク ショップ	結城座スタジオ:11月9日	全学留学生
	歌舞伎ワークショップ	歌舞伎のデモンストレーション、実践的指導:12月7日	全学留学生
	三味線・民謡ワークショップ	浅草公会堂:1月19日	全学留学生
	前進座歌舞伎鑑賞	2月27日	全学留学生
	国際交流合宿	山梨県山中湖村平野 筑波大学共同研修所:7月2日～3日	全学学生
	講演会	「劇作を通して見る日本語のコミュニケーション」(劇作家・松井周氏):2月1日	全学学生
学内および 地域交流	公立学校との交流授業	小金井市立第四小学校:6月24日、都立大島高校:11月25日、都立武蔵高校附属中学校:12月17日	全学留学生
	附属小学校との交流授業	大泉小学校(2回)・小金井小学校(2回)・竹早小学校(1回)と計5回実施	日研生・教研生・ ISEP生ほか
	多文化交流カフェ、アジア語 楽カフェ、コリアカフェ、チャイ ナカフェ	「多文化交流カフェ」(週1回、春学期計12回・秋学期11回)、「アジア語楽カフェ」(週1回、春学期12回)、「コリアカフェ」(週1回、秋学期11回)、「チャイナ カフェ」(週1回、秋学期11回)開催(学芸カフェテリア・ランチ講座)	全学学生
	海外の学校教育事情	春学期週1回計11回開催(学芸カフェテリア・ランチ講座)	全学学生
生活支援 関連行事	全学留学生オリエンテーショ ン	春学期・秋学期各1回実施	全学留学生
	日本語カフェ	春学期週3回計30回、秋学期週3回計36回	全学留学生
	防災体験学習	防災館での体験学習を各プログラムごとに実施	日研生・教研生・ ISEP生ほか
その他	修了生ネットワークの運営	ソーシャルメディアを利用した修了生ネットワークの運営	修了留学生

平成 29 年度 戦略評価室

室 長	國分 充	理事・副学長（戦略・評価担当）
室 員	君塚 仁彦	教育学講座
室 員	奥住 秀之	特別支援科学講座
室 員	小嶋 茂稔	人文科学講座
室 員	原 健二	広域自然科学講座
室 員	中野 幸夫	広域自然科学講座
室 員	小森 伸一	健康・スポーツ科学講座
室 員	林 安紀子	教育実践研究支援センター
室 員	佐藤 節夫	学長室長

事 務	大熊 やすこ	学長室専門員
事 務	後藤 智和	学長室員
事 務	武方 香織	学長室員
事 務	中濱 沙也花	学長室員
事 務	安藤 清香	学長室員

アニュアル・レポート 2017

平成 29 年 6 月 21 日発行

編集 国立大学法人 東京学芸大学
戦略評価室

発行 国立大学法人 東京学芸大学
〒184-8501
東京都小金井市貫井北町 4-1-1
電話（042）329-7111（代表）
