

アニュアル
レポート
2023 【公表版】

国立大学法人
東京学芸大学

目 次

I. 教育活動

| | |
|-------------------------|----|
| (1) 学部入試状況 | 2 |
| (2) 入学者の都道府県別選抜経過表 | 4 |
| (3) 退学・休学別の状況 | 5 |
| (4) 学部進路状況 | 7 |
| (5) 大学院教育学研究科・特別専攻科入試状況 | 8 |
| (6) 大学院教育学研究科・特別専攻科進路状況 | 9 |
| (7) 大学院連合学校教育研究科入試進路状況 | 10 |
| (8) 附属学校入学者選抜状況 | 12 |
| (9) 教員免許取得状況 | 13 |
| (10) 諸資格取得者数 | 14 |
| (11) 附属学校の教育実習生受入状況 | 14 |
| (12) FD研修会 | 15 |
| (13) 単位互換制度 | 16 |
| (14) 学生支援 | 17 |
| (15) キャリア支援 | 19 |

II. 研究活動

| | |
|-----------------------------|----|
| (1) 文部科学省ミッション実現加速化経費 | 21 |
| (2) 受託研究 | 22 |
| (3) 文部科学省等補助金事業 | 22 |
| (4) 科学研究費助成事業 | 23 |
| (5) 産学連携研究 | 25 |
| (6) 研究プロジェクト（教育実践研究推進本部 公募） | 28 |
| (7) 機構・センターの研究活動 | 30 |
| (8) 附属学校の研究活動 | 37 |
| (9) 附属学校研究会 | 38 |
| (10) 研究活動受賞者 | 39 |

III. 社会貢献活動

| | |
|--------------------------|----|
| (1) 地域連携事業 | 41 |
| (2) 現職教員研修(現職教員研修推進本部実施) | 42 |
| (3) 受託事業 | 48 |
| (4) 公開講座 | 49 |
| (5) 附属学校現職教員研修講座 | 50 |

IV. 国際交流活動

| | |
|-------------------|----|
| (1) 大学間交流協定校 | 52 |
| (2) 協定校派遣留学状況 | 53 |
| (3) 短期留学状況 | 54 |
| (4) 外国人留学生受入状況 | 55 |
| (5) 教員・研究者の派遣受入状況 | 56 |
| (6) 留学生センター事業 | 57 |

V. 大学運営

| | |
|-------------------|----|
| (1) 役員会 議題一覧 | 59 |
| (2) 経営協議会 議題一覧 | 61 |
| (3) 教育研究評議会 議題一覧 | 62 |
| (4) 委員会等一覧 | 64 |
| (5) 令和4年度収入・支出予算額 | 68 |
| (6) 男女共同参画の現状 | 69 |
| (7) 教職員の年齢構成 | 72 |

付：関係資料

| | |
|------------------|----|
| (1) 令和5年度機構図 | 74 |
| (2) 役職員 | 75 |
| (3) 第4期中期目標・中期計画 | 76 |
| (4) 大学の目的 | 81 |
| (5) 行動規範 | 81 |
| (6) 点検評価規程 | 82 |

I. 教育活動

I - (1) 学部入試状況

①一般選抜(令和5年度)

| 課程 | 類 | コース・プログラム | 入学定員 | 募集人員 | 日程 | 日程別募集人員 | 志願者数 | 志願倍率 | 受験者数 | 合格者数 | 入学者数 | | |
|---------|--------|-----------|------|------|-----|---------|------|-------|------|------|------|-----|----|
| | | | | | | | | | | | 男 | 女 | 計 |
| A類 | 国語 | | 80 | 65 | 前 | 55 | 96 | 1.7 | 93 | 57 | 52 | 20 | 32 |
| | | | | | 後 | 10 | 96 | 9.6 | 35 | 15 | 14 | 4 | 10 |
| | 社会 | | 70 | 70 | 前 | 50 | 102 | 2.0 | 101 | 52 | 49 | 36 | 13 |
| | | | | | 後 | 20 | 114 | 5.7 | 48 | 24 | 22 | 11 | 11 |
| | 数学 | | 65 | 65 | 前 | 50 | 92 | 1.8 | 92 | 52 | 50 | 35 | 15 |
| | | | | | 後 | 15 | 94 | 6.3 | 38 | 16 | 16 | 7 | 9 |
| | 理科 | | 85 | 85 | 前 | 60 | 97 | 1.6 | 89 | 62 | 60 | 38 | 22 |
| | | | | | 後 | 25 | 109 | 4.4 | 31 | 27 | 26 | 13 | 13 |
| | 音楽 | | 25 | 25 | 前 | 17 | 26 | 1.5 | 26 | 18 | 18 | 2 | 16 |
| | | | | | 後 | 8 | 37 | 4.6 | 10 | 8 | 7 | 0 | 7 |
| | 美術 | | 25 | 15 | 前 | 15 | 20 | 1.3 | 20 | 18 | 17 | 1 | 16 |
| | 保健体育 | | 40 | 30 | 前 | 30 | 71 | 2.4 | 71 | 32 | 30 | 23 | 7 |
| | 家庭 | | 15 | 12 | 前 | 12 | 22 | 1.8 | 20 | 14 | 12 | 0 | 12 |
| | 英語 | | 15 | 8 | 前 | 8 | 20 | 2.5 | 19 | 9 | 9 | 3 | 6 |
| | 学校教育 | | 20 | 20 | 前 | 15 | 26 | 1.7 | 26 | 17 | 15 | 4 | 11 |
| | | | | | 後 | 5 | 34 | 6.8 | 11 | 6 | 6 | 1 | 5 |
| | 学校心理 | | 20 | 20 | 前 | 12 | 48 | 4.0 | 45 | 14 | 14 | 1 | 13 |
| | | | | | 後 | 8 | 65 | 8.1 | 29 | 8 | 7 | 0 | 7 |
| | 国際教育 | | 15 | 12 | 前 | 12 | 15 | 1.3 | 15 | 13 | 12 | 4 | 8 |
| 環境教育 | | 20 | 20 | 前 | 15 | 41 | 2.7 | 37 | 17 | 17 | 10 | 7 | |
| | | | | 後 | 5 | 106 | 21.2 | 45 | 5 | 4 | 1 | 3 | |
| ものづくり技術 | | 10 | 8 | 前 | 8 | 28 | 3.5 | 26 | 10 | 10 | 4 | 6 | |
| 幼児教育 | | 20 | 16 | 前 | 16 | 44 | 2.8 | 44 | 18 | 18 | 0 | 18 | |
| 計 | | 525 | 471 | 前 | 375 | 748 | 2.0 | 724 | 403 | 383 | 181 | 202 | |
| | | | | 後 | 96 | 655 | 6.8 | 247 | 109 | 102 | 37 | 65 | |
| B類 | 国語 | | 20 | 15 | 前 | 15 | 43 | 2.9 | 42 | 17 | 14 | 7 | 7 |
| | | | | | 後 | 5 | 44 | 8.8 | 15 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| | 社会 | | 25 | 25 | 前 | 20 | 39 | 2.0 | 39 | 23 | 19 | 15 | 4 |
| | | | | | 後 | 5 | 44 | 8.8 | 15 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| | 数学 | | 25 | 25 | 前 | 20 | 53 | 2.7 | 53 | 22 | 21 | 17 | 4 |
| | | | | | 後 | 5 | 34 | 6.8 | 14 | 6 | 5 | 4 | 1 |
| | 理科 | | 45 | 45 | 前 | 30 | 74 | 2.5 | 72 | 32 | 31 | 22 | 9 |
| | | | | | 後 | 15 | 85 | 5.7 | 35 | 17 | 14 | 10 | 4 |
| | 音楽 | | 20 | 20 | 前 | 15 | 27 | 1.8 | 27 | 16 | 16 | 3 | 13 |
| | | | | | 後 | 5 | 26 | 5.2 | 13 | 5 | 5 | 0 | 5 |
| | 美術 | | 20 | 15 | 前 | 15 | 25 | 1.7 | 25 | 17 | 17 | 2 | 15 |
| | 保健体育 | | 20 | 10 | 前 | 10 | 26 | 2.6 | 24 | 12 | 12 | 7 | 5 |
| | 家庭 | | 10 | 8 | 前 | 8 | 12 | 1.5 | 12 | 9 | 9 | 1 | 8 |
| | 技術 | | 10 | 8 | 前 | 8 | 15 | 1.9 | 15 | 9 | 8 | 6 | 2 |
| 英語 | | 15 | 8 | 前 | 8 | 23 | 2.9 | 22 | 9 | 8 | 6 | 2 | |
| 書道 | | 20 | 16 | 前 | 16 | 38 | 2.4 | 34 | 18 | 18 | 0 | 18 | |
| | | | | 後 | 5 | 24 | 4.8 | 10 | 7 | 4 | 2 | 2 | |
| 情報 | | 20 | 20 | 前 | 15 | 18 | 1.2 | 18 | 17 | 16 | 16 | 0 | |
| | | | | 後 | 5 | 24 | 4.8 | 10 | 7 | 4 | 2 | 2 | |
| 計 | | 250 | 215 | 前 | 180 | 393 | 2.2 | 383 | 201 | 189 | 102 | 87 | |
| | | | | 後 | 35 | 213 | 6.1 | 87 | 42 | 34 | 20 | 14 | |
| C類 | 特別支援教育 | 40 | 35 | 前 | 30 | 53 | 1.8 | 53 | 32 | 31 | 1 | 30 | |
| | | | | 後 | 5 | 44 | 8.8 | 17 | 5 | 5 | 0 | 5 | |
| D類 | 養護教育 | 10 | 6 | 前 | 6 | 20 | 3.3 | 19 | 7 | 7 | 0 | 7 | |
| 合計 | | 825 | 727 | 前 | 591 | 1,214 | 2.1 | 1,179 | 643 | 610 | 284 | 326 | |
| | | | | 後 | 136 | 912 | 6.7 | 351 | 156 | 141 | 57 | 84 | |
| | | | | 計 | 727 | 2,126 | 2.9 | 1,530 | 799 | 751 | 341 | 410 | |

| 課程 | 類 | コース | 入学定員 | 募集人員 | 日程 | 日程別募集人員 | 志願者数 | 志願倍率 | 受験者数 | 合格者数 | 入学者数 | | |
|--------|-------------|-----|------|------|-----|---------|------|------|------|------|------|-----|----|
| | | | | | | | | | | | 男 | 女 | 計 |
| E類 | 生涯学習・文化遺産教育 | | 35 | 35 | 前 | 30 | 86 | 2.9 | 83 | 33 | 29 | 6 | 23 |
| | | | | | 後 | 5 | 68 | 13.6 | 26 | 8 | 7 | 2 | 5 |
| | カウンセリング | | 20 | 13 | 前 | 13 | 31 | 2.4 | 30 | 15 | 15 | 3 | 12 |
| | | | | | 後 | 7 | 19 | 1.1 | 19 | 18 | 17 | 1 | 16 |
| | 多文化共生教育 | | 40 | 40 | 前 | 30 | 42 | 1.4 | 37 | 33 | 32 | 5 | 27 |
| | | | | | 後 | 10 | 58 | 5.8 | 18 | 10 | 8 | 3 | 5 |
| | 情報教育 | | 15 | 15 | 前 | 10 | 21 | 2.1 | 21 | 12 | 11 | 10 | 1 |
| | | | | | 後 | 5 | 34 | 6.8 | 17 | 6 | 5 | 4 | 1 |
| 表現教育 | | 20 | 15 | 前 | 15 | 43 | 2.9 | 41 | 17 | 15 | 4 | 11 | |
| | | | | 後 | 5 | 34 | 6.8 | 17 | 6 | 5 | 4 | 1 | |
| 生涯スポーツ | | 35 | 18 | 前 | 18 | 54 | 3.0 | 51 | 20 | 18 | 12 | 6 | |
| | | | | 後 | 5 | 34 | 6.8 | 17 | 6 | 5 | 4 | 1 | |
| 合計 | | 185 | 154 | 前 | 134 | 296 | 2.2 | 282 | 148 | 137 | 41 | 96 | |
| | | | | 後 | 20 | 160 | 8.0 | 61 | 24 | 20 | 9 | 11 | |
| | | | | 計 | 154 | 456 | 3.0 | 343 | 172 | 157 | 50 | 107 | |

| 総計 | 1,010 | 881 | 前 | 725 | 1,510 | 2.1 | 1,461 | 791 | 747 | 325 | 422 |
|----|-------|-----|---|-----|-------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| | | | 後 | 156 | 1,072 | 6.9 | 412 | 180 | 161 | 66 | 95 |
| | | | 計 | 881 | 2,582 | 2.9 | 1,873 | 971 | 908 | 391 | 517 |

③編入学(令和5年度) 募集なし

④国費留学生(令和5年度)

| 類 | コース | 入学定員 | 募集人員 | 志願者数 | 志願倍率 | 受験者数 | 合格者数 | 入学者数 |
|----|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| A類 | 英語 | / | / | 1 | / | 1 | 1 | 1 |
| 計 | | | | 1 | / | 1 | 1 | 1 |

⑤学校推薦型選抜 追試験(令和5年度)

| 類 | コース・プログラム | 入学定員 | 募集人員 | 志願者数 | 志願倍率 | 受験者数 | 合格者数 | 入学者数 |
|----|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
| A類 | 国際教育 | / | / | 1 | / | 1 | 0 | 0 |
| A類 | 幼児教育 | / | / | 1 | / | 1 | 0 | 0 |
| B類 | 保健体育 | / | / | 1 | / | 1 | 0 | 0 |
| E類 | ※SA生涯スポーツ | / | / | 1 | / | 1 | 1 | 1 |
| 計 | | | | 4 | / | 4 | 1 | 1 |

※ SAは、スーパーアスリート推薦選抜。

②特別選抜(令和5年度)

| 課程 | 類 | コース・プログラム | 入学定員 | 学校推薦型選抜 | | | | 高大接続プログラム特別入試 | | | | 帰国生選抜 | | | | 私費外国人留学生選抜 | | | | 国際バカロレア選抜 | | | | | | | | |
|------------|--------|-------------|------|---------|------|------|------|---------------|------|------|------|-------|------|------|------|------------|------|------|------|-----------|------|------|------|------|---|--|--|--|
| | | | | 募集人員 | 志願者数 | 受験者数 | 合格者数 | 入学者数 | 志願者数 | 受験者数 | 合格者数 | 入学者数 | 志願者数 | 受験者数 | 合格者数 | 入学者数 | 志願者数 | 受験者数 | 合格者数 | 入学者数 | 志願者数 | 受験者数 | 合格者数 | 入学者数 | | | | |
| 学校教育教員養成課程 | A類 | 国語 | 80 | 15 | 43 | 43 | 15 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 社会 | 70 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 数学 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 理科 | 85 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 音楽 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 美術 | 25 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 保健体育 | 40 | 10 | 21 | 21 | 11 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 家庭 | 15 | 3 | 12 | 12 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 英語 | 15 | 7 | 16 | 16 | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 学校教育 | 20 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| | | 学校心理 | 20 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| | | 国際教育 | 15 | 3 | 11 | 10 | 3 | 3 | | | | | | | | | 3 | 2 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| | | 環境教育 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ものづくり技術 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 幼児教育 | 20 | 4 | 20 | 19 | 4 | 4 | | | | | | | | | 2 | 2 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 計 | | 525 | 54 | 134 | 132 | 53 | 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 学校教育教員養成課程 | B類 | 国語 | 20 | 5 | 17 | 17 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 社会 | 25 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 数学 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 理科 | 45 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | | 音楽 | 20 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 美術 | 20 | 5 | 13 | 13 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | |
| | | 保健体育 | 20 | 10 | 36 | 33 | 10 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 家庭 | 10 | 2 | 6 | 6 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 技術 | 10 | 2 | 6 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 英語 | 15 | 7 | 20 | 20 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| | | 書道 | 20 | 4 | 9 | 9 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 情報 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | | 250 | 35 | 107 | 104 | 37 | 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | | | | | |
| C類 | 特別支援教育 | 40 | 5 | 30 | 30 | 5 | 5 | | | | | | | | 1 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| D類 | 養護教育 | 10 | 4 | 26 | 26 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | | 825 | 98 | 297 | 292 | 100 | 100 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 8 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | | | | | |
| 教育支援課程 | E類 | 生涯学習・文化遺産教育 | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | カウンセリング | 20 | 7 | 25 | 25 | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 0 | | | | |
| | | ソーシャルワーク | 20 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | 多文化共生教育 | 40 | | | | | | | | | | | | | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 情報教育 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 表現教育 | 20 | 5 | 16 | 16 | 5 | 5 | | | | | | | | 2 | 2 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | | 生涯スポーツ | 35 | 7 | 15 | 15 | 7 | 7 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | ※SA生涯スポーツ | | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | | 185 | 31 | 76 | 75 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | | | | | |
| 総計 | | 1,010 | 129 | 373 | 367 | 130 | 130 | 9 | 9 | 9 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 12 | 1 | 1 | 6 | 6 | 4 | 2 | | | | | |

※ SAはスーパーアスリート推薦選抜。

I - (2) 入学者の都道府県別選抜経過表

(令和5年度)

| 都道府県 | 学校教育教員養成課程 | | | | | | 教育支援課程 | | | | | |
|---------|------------|-------|-------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 志願者 | | | 入学者 | | | 志願者 | | | 入学者 | | |
| | 男 | 女 | 計 | 男 | 女 | 計 | 男 | 女 | 計 | 男 | 女 | 計 |
| 01 北海道 | 19 | 18 | 37 | 11 | 10 | 21 | 6 | 5 | 11 | 3 | 3 | 6 |
| 02 青森県 | 9 | 7 | 16 | 5 | 1 | 6 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 03 岩手県 | 5 | 6 | 11 | 3 | 4 | 7 | 2 | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 04 宮城県 | 14 | 16 | 30 | 6 | 7 | 13 | 5 | 4 | 9 | 1 | 4 | 5 |
| 05 秋田県 | 9 | 12 | 21 | 5 | 7 | 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 06 山形県 | 10 | 12 | 22 | 3 | 8 | 11 | 3 | 7 | 10 | 2 | 5 | 7 |
| 07 福島県 | 19 | 25 | 44 | 10 | 14 | 24 | 4 | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 08 茨城県 | 43 | 41 | 84 | 17 | 19 | 36 | 4 | 10 | 14 | 1 | 4 | 5 |
| 09 栃木県 | 14 | 29 | 43 | 6 | 12 | 18 | 1 | 7 | 8 | 0 | 5 | 5 |
| 10 群馬県 | 27 | 20 | 47 | 10 | 5 | 15 | 1 | 6 | 7 | 0 | 4 | 4 |
| 11 埼玉県 | 103 | 133 | 236 | 28 | 47 | 75 | 10 | 37 | 47 | 3 | 18 | 21 |
| 12 千葉県 | 46 | 46 | 92 | 13 | 10 | 23 | 2 | 8 | 10 | 1 | 3 | 4 |
| 13 東京都 | 364 | 390 | 754 | 106 | 134 | 240 | 50 | 103 | 153 | 11 | 29 | 40 |
| 14 神奈川県 | 107 | 133 | 240 | 33 | 35 | 68 | 23 | 22 | 45 | 3 | 4 | 7 |
| 15 新潟県 | 14 | 21 | 35 | 5 | 6 | 11 | 7 | 3 | 10 | 2 | 1 | 3 |
| 16 富山県 | 18 | 17 | 35 | 6 | 11 | 17 | 2 | 4 | 6 | 1 | 0 | 1 |
| 17 石川県 | 3 | 9 | 12 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 18 福井県 | 2 | 5 | 7 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 19 山梨県 | 12 | 11 | 23 | 6 | 3 | 9 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 20 長野県 | 19 | 23 | 42 | 10 | 10 | 20 | 3 | 6 | 9 | 1 | 3 | 4 |
| 21 岐阜県 | 5 | 6 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 22 静岡県 | 36 | 34 | 70 | 17 | 19 | 36 | 8 | 7 | 15 | 3 | 3 | 6 |
| 23 愛知県 | 23 | 17 | 40 | 11 | 6 | 17 | 7 | 4 | 11 | 3 | 2 | 5 |
| 24 三重県 | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 25 滋賀県 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 京都府 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 |
| 27 大阪府 | 6 | 3 | 9 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 28 兵庫県 | 2 | 9 | 11 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 29 奈良県 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 30 和歌山県 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 31 鳥取県 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 32 島根県 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 33 岡山県 | 5 | 3 | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 34 広島県 | 12 | 10 | 22 | 6 | 5 | 11 | 2 | 9 | 11 | 0 | 3 | 3 |
| 35 山口県 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 36 徳島県 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 37 香川県 | 3 | 8 | 11 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 38 愛媛県 | 2 | 3 | 5 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 39 高知県 | 2 | 4 | 6 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 40 福岡県 | 2 | 8 | 10 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 0 | 1 | 1 |
| 41 佐賀県 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 42 長崎県 | 3 | 4 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 43 熊本県 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 44 大分県 | 4 | 6 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45 宮崎県 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 46 鹿児島県 | 10 | 6 | 16 | 2 | 3 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 47 沖縄県 | 12 | 7 | 19 | 3 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 検定 | 2 | 3 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| その他 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 計 | 1,004 | 1,122 | 2,126 | 341 | 410 | 751 | 169 | 287 | 456 | 50 | 107 | 157 |

(注) 学校推薦型選抜、スーパーアスリート推薦選抜、高大接続プログラム特別入試、帰国生選抜、外国人留学生選抜、国際バカロレア選抜、国費留学生、追試験は含まない。

I - (3) 退学・休学別の状況

①教育学部(令和4年度)

| 類 | 選修・専攻 | 学生数 | 退学者数 | | | | | 休学者数 | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------|-------|------|-----|----|-----|-------|--------|-------|--------|------|---|-------|-------|-------|--------|---------|-----|----------|------|
| | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 計 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 計 | | | | | | | | |
| A類 | 国語 | 341 | | 1 | | 1 | 【1】 | 2 | 【1】 | | 3 | | 1 | | 4 | | | | | |
| | 社会 | 297 | | | | 1 | 【1】 | 1 | 【1】 | | | 1 | 8 (7) | 〈1〉 | 9 (7) | 〈1〉 | | | | |
| | 数学 | 280 | | | | 2 | (2) | 2 | (2) | | | 2 | 3 (3) | | 5 (3) | | | | | |
| | 理科 | 357 | 2 | 【2】 | | 1 | (1) | 【1】 | 3 | (1) | 【3】 | 2 | 6 | 〈1〉 | 2 (2) | 10 (2) | 〈1〉 | | | |
| | 音楽 | 103 | | | 1 | 【1】 | | 1 | 【1】 | | | 1 | 1 | | 1 | 3 | | | | |
| | 美術 | 112 | | | | | | | | | | | 2 | 4 (2) | 6 (2) | | | | | |
| | 保健体育 | 173 | | | | | | | | | | | | 2 (2) | 2 (2) | | | | | |
| | 家庭 | 67 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | 英語 | 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 学校教育 | 82 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| | 学校心理 | 87 | | | | | | | | | | | 1 | 〈1〉 | 1 | 〈1〉 | | | | |
| | 国際教育 | 70 | | | | | | | | | | 1 | 〈1〉 | 3 (2) | 4 (2) | 〈1〉 | | | | |
| | 情報教育 | 93 | | | | | | | | | | | 1 | 〈1〉 | 1 | 〈1〉 | | | | |
| | 環境教育 | 86 | | | | | | | | | | | 1 | 〈1〉 | 1 (1) | 2 (1) | 〈1〉 | | | |
| | ものづくり技術 | 45 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 (1) | 2 (1) | | | | |
| 幼児教育 | 88 | | | | | | | | | | | | | 1 (1) | 1 (1) | | | | | |
| B類 | 国語 | 92 | | | | | | | | | | 1 | | 2 (2) | 3 (2) | | | | | |
| | 社会 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 数学 | 109 | | | | 2 | (2) | 2 | (2) | | | 1 | 2 (2) | 3 (2) | | | | | | |
| | 理科 | 188 | | | | 1 | 【1】 | 1 | 【1】 | 1 | 3 | 1 | 2 (2) | 7 (2) | | | | | | |
| | 音楽 | 87 | | | | | | | | | | | 2 (2) | 2 (2) | | | | | | |
| | 美術 | 100 | | | | 1 | (1) | 1 | (1) | | | 1 | 3 (2) | 4 (2) | | | | | | |
| | 保健体育 | 90 | | | | 1 | (1) | 【1】 | 1 | (1) | 【1】 | | 2 (1) | 2 (1) | | | | | | |
| | 家庭 | 46 | | | | | | | | | | | 3 (3) | 〈1〉 | 3 (3) | 〈1〉 | | | | |
| | 技術 | 39 | | | | | | | | | | | 1 (1) | 1 (1) | | | | | | |
| | 英語 | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 書道 | 94 | | | | 1 | (1) | 1 | (1) | | | | 1 (1) | 1 (1) | | | | | | |
| C類 | 特別支援教育 | 170 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| D類 | 養護教育 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教育系・学校教育系計 | | 3,581 | 3 | 【2】 | 1 | 1 | 【1】 | 11 (8) | 【5】 | 16 (8) | 【8】 | 5 | 10 | 〈1〉 | 18 | 〈4〉 | 45 (37) | 〈2〉 | 78 (37) | 〈7〉 |
| E類 | 生涯学習 | 147 | 1 | | | 1 | (1) | 【1】 | 2 | (1) | 【1】 | | | | 1 (1) | 1 (1) | | | | |
| | カウンセリング | 88 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| | ソーシャルワーク | 80 | | | 1 | 【1】 | | 1 | 【1】 | | 2 | | | | 2 | | | | | |
| | 多文化共生教育 | 176 | | | | | | | | | | 1 | 〈1〉 | 9 | 〈5〉 | 9 (6) | 19 (6) | 〈6〉 | | |
| | 情報教育 | 66 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| | 表現教育 | 91 | | | | 2 | | 2 | | 1 | | | | 1 | 2 | | | | | |
| | 生涯スポーツ | 146 | | | | 1 | 【1】 | 1 | 【1】 | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 教養系・教育支援系計 | | 794 | 1 | 0 | 1 | 【1】 | 4 (1) | 【2】 | 6 (1) | 【3】 | 1 | 3 | 〈1〉 | 11 | 〈5〉 | 15 (7) | 30 (7) | 〈6〉 | | |
| 総計 | | 4,375 | 4 | 【2】 | 1 | 2 | 【2】 | 15 (9) | 【7】 | 22 (9) | 【11】 | 6 | 13 | 〈2〉 | 29 | 〈9〉 | 60 (44) | 〈2〉 | 108 (44) | 〈13〉 |

令和4年5月1日現在の学生数。

() は卒業延期者で内数。休学は重複カウントしない。退学者には除籍者を含む。

【 】 は休学中に退学した者で内数、休学者数にも含む。

<> は語学研修等のため休学した者で内数。

②修士課程（令和4年度）

| 専攻 | 学生数 | 退学者数 | | | 休学者数 | | |
|------------------|----------|------|----|------|------|----|----|
| | | 1年 | 2年 | 計 | 1年 | 2年 | 計 |
| 学校教育 | 1 (1) | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| 学校心理 | 0 (0) | - | - | - | - | - | - |
| 特別支援教育 | 0 (0) | - | - | - | - | - | - |
| 家政教育 | 1 (1) | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| 国語教育 | 0 (0) | - | - | - | - | - | - |
| 英語教育 | 1 (1) | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| 社会科教育 | 0 (0) | - | - | - | - | - | - |
| 数学教育 | 0 (0) | - | - | - | - | - | - |
| 理科教育 | 1 (1) | - | 0 | 0 | - | 1 | 1 |
| 技術教育 | 0 (0) | - | - | - | - | - | - |
| 音楽教育 | 0 (0) | - | - | - | - | - | - |
| 美術教育 | 0 (0) | - | - | - | - | - | - |
| 保健体育 | 0 (0) | - | - | - | - | - | - |
| 養護教育 | 0 (0) | - | - | - | - | - | - |
| 総合教育開発 | 0 (0) | - | - | - | - | - | - |
| 次世代日本型教育システム研究開発 | 47 (5) | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 教育支援協働実践開発 | 187 (20) | 2 | 4 | 6【1】 | 1 | 10 | 11 |
| 計 | 238 (29) | 2 | 4 | 6【1】 | 1 | 15 | 16 |

令和4年5月1日現在の学生数。

() は修了延期者及び在籍3年以上の長期履修学生で内数。休学は重複カウントしない。
退学者には除籍者を含む。【 】は休学中に退学した者で内数、休学者数にも含む。

③教職大学院（令和4年度）

| 専攻 | 学生数 | 退学者数 | | | 休学者数 | | |
|--------------|-----|------|------|------|------|----|----|
| | | 1年 | 2年 | 計 | 1年 | 2年 | 計 |
| 教育実践専門職高度化専攻 | 366 | 4【1】 | 2【1】 | 6【2】 | 3 | 13 | 16 |

令和4年5月1日現在の学生数。【 】は休学中に退学した者で内数、休学者数にも含む。

④特別支援教育特別専攻科（令和4年度）

| | 学生数 | 退学者数 | 休学者数 |
|--------|-----|------|------|
| 特別支援教育 | 16 | 0 | 0 |

令和4年5月1日現在の学生数。

I - (4) 学部進路状況

進路状況(令和4年3月卒業生)

[学部]

*留学生及び前年9月卒業生は除く

<課程別進路状況(学校教育系)> 令和4年9月30日現在 (人)

| 進路先 | | 課程 | 初等教育教員養成課程 (A類) | 中等教育教員養成課程 (B類) | 特別支援教育教員養成課程 (C類) | 養護教育教員養成課程 (D類) | 合計 |
|---------------|------------|----|--------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-----|
| 教員 (非常勤含む) | 幼稚園 | | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| | 小学校・義務教育学校 | | 216 | 13 | 9 | 4 | 242 |
| | 中学校・中等教育学校 | | 39 | 48 | 0 | 0 | 87 |
| | 高等学校 | | 35 | 57 | 1 | 0 | 93 |
| | 特別支援学校 | | 5 | 0 | 15 | 0 | 20 |
| | 教員小計 | | 307 | 118 | 25 | 4 | 454 |
| 日本人学校 | | | 10 | 3 | 0 | 0 | 13 |
| 保育園等 | | | 8 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 公務員 | | | 30 | 10 | 0 | 2 | 42 |
| 企業等 | | | 117 | 53 | 14 | 2 | 186 |
| 進学 | | | 66 | 44 | 6 | 1 | 117 |
| その他 | | | 24 | 16 | 2 | 1 | 43 |
| 小計 | | | 255 | 127 | 22 | 6 | 410 |
| 計 | | | 562 | 245 | 47 | 10 | 864 |

<課程別進路状況(教育支援系)> 令和4年9月30日現在 (人)

| 進路先 | 課程 | 生涯学習コース (E類) | カウンセリングコース (E類) | ソーシャルワークコース (E類) | 多文化共生教育コース (E類) | 情報教育コース (E類) | 表現教育コース (E類) | 生涯スポーツコース (E類) | 合計 |
|-----------|----|-----------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----|
| 教員(非常勤含む) | | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 公務員 | | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 21 |
| 企業等 | | 13 | 8 | 15 | 28 | 13 | 17 | 24 | 118 |
| 進学 | | 5 | 13 | 0 | 8 | 1 | 0 | 3 | 30 |
| その他 | | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 17 |
| 計 | | 33 | 22 | 20 | 47 | 17 | 19 | 34 | 192 |

※教育支援職(「学び」の支援に関わる業務がある職、または、学校・教育現場における課題解決への提案、協働等を行っている業務がある職)への就職者数は88人。

I - (5) 大学院教育学研究科・特別専攻科入試状況

① 修士課程(令和5年度)

| 専攻 | プログラム | 募集人員 | 志願者 | | | | | | | | | | 受験者 | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------|------|-----|------|------|-----|--------|-------------------|---------------|------|-------|-------|-----|-----|------|------|-----|--------|-------------------|---------------|------|-------|-------|-----|----|
| | | | 一般 | 現職教員 | 派遣教員 | 社会人 | 教育支援人材 | 留学生等 外国教育を受けた者 | 一般 (第2次募集) | 北京DP | ソウルDP | 10月入学 | 合計 | 一般 | 現職教員 | 派遣教員 | 社会人 | 教育支援人材 | 留学生等 外国教育を受けた者 | 一般 (第2次募集) | 北京DP | ソウルDP | 10月入学 | 合計 | |
| 次世代日本型教育システム研究開発 | | 20 | 12 | 1 | | 1 | | 37 | | 12 | | | | | 63 | 9 | 1 | | | 24 | | 11 | | | 45 |
| 教育支援協働実践開発 | 教育AI研究 | 35 | 19 | | 1 | 1 | 17 | | 15 | 1 | | | | 54 | 17 | | 1 | 1 | 16 | | 14 | 1 | | 50 | |
| | 臨床心理学 | 20 | 64 | | | | 2 | | | | | | | 66 | 48 | | | | 2 | | | | | 50 | |
| | 教育協働研究 | 34 | 28 | 3 | | 3 | 28 | | 22 | | | | | 84 | 24 | 3 | | 3 | 24 | | 20 | | | 74 | |
| | 計 | 89 | 111 | 3 | 1 | 4 | 47 | | 37 | 1 | | | | 204 | 89 | 3 | 1 | 4 | 42 | | 34 | 1 | | 174 | |
| 合計 | | 109 | 123 | 4 | 1 | 5 | 84 | | 49 | 1 | | | | 267 | 98 | 4 | 1 | 4 | 66 | | 45 | 1 | | 219 | |

| 専攻 | プログラム | 募集人員 | 合格者 | | | | | | | | | | 入学者 | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------|------|-----|------|------|-----|--------|-------------------|---------------|------|-------|-------|-----|-----|------|------|-----|--------|-------------------|---------------|------|-------|-------|----|
| | | | 一般 | 現職教員 | 派遣教員 | 社会人 | 教育支援人材 | 留学生等 外国教育を受けた者 | 一般 (第2次募集) | 北京DP | ソウルDP | 10月入学 | 合計 | 一般 | 現職教員 | 派遣教員 | 社会人 | 教育支援人材 | 留学生等 外国教育を受けた者 | 一般 (第2次募集) | 北京DP | ソウルDP | 10月入学 | 合計 |
| 次世代日本型教育システム研究開発 | | 20 | 8 | 1 | | | 9 | | 3 | | | | | 21 | 6 | 1 | | | 9 | | 2 | | | 18 |
| 教育支援協働実践開発 | 教育AI研究 | 35 | 16 | | 1 | | 10 | | 5 | 1 | | | | 33 | 15 | | 1 | | 10 | | 4 | 1 | | 31 |
| | 臨床心理学 | 20 | 23 | | | | 1 | | | | | | | 24 | 21 | | | 0 | 1 | | | | | 22 |
| | 教育協働研究 | 34 | 15 | 2 | | 3 | 2 | | 9 | | | | | 31 | 14 | 2 | 3 | 2 | | 7 | | | | 28 |
| | 計 | 89 | 54 | 2 | 1 | 3 | 13 | | 14 | 1 | | | | 88 | 50 | 2 | 1 | 3 | 13 | | 11 | 1 | | 81 |
| 合計 | | 109 | 62 | 3 | 1 | 3 | 22 | | 17 | 1 | | | | 109 | 56 | 3 | 1 | 3 | 22 | | 13 | 1 | | 99 |

② 教職大学院(教育実践専門職高度化専攻)(令和5年度)

入学定員:210名

| 選抜試験日程 | 募集人員 | 志願者 | | | | | 受験者 | | | | | 合格者 | | | | | 入学者 | | | | | |
|--------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---|
| | | 特別 | 一般 | 現職教員 | 派遣教員 | 計 | 特別 | 一般 | 現職教員 | 派遣教員 | 計 | 特別 | 一般 | 現職教員 | 派遣教員 | 計 | 特別 | 一般 | 現職教員 | 派遣教員 | 計 | |
| A 日程 | 205 | 41 | 178 | 22 | 24 | 265 | 41 | 157 | 20 | 24 | 242 | 41 | 112 | 17 | 24 | 194 | 41 | 102 | 17 | 24 | 184 | |
| B 日程 | 5 | | | | 8 | 8 | | | | 8 | 8 | | | | 8 | 8 | | | | | 8 | 8 |
| 計 | 210 | 41 | 178 | 22 | 32 | 273 | 41 | 157 | 20 | 32 | 250 | 41 | 112 | 17 | 32 | 202 | 41 | 102 | 17 | 32 | 192 | |

③ 教職大学院入学者の出身大学等の状況

④ 教職大学院入学者の教員免許取得状況(学生数192名)

| 出身大学 | 人数 |
|----------|-----|
| 東京学芸大学 | 57 |
| その他国公立大学 | 21 |
| 私立大学 | 64 |
| 計 | 142 |

出身大学の人数は現職教員を含まない。

| 派遣元機関 | 人数 |
|------------|----|
| 宮城県教育委員会 | 1 |
| 東京都教育委員会 | 20 |
| 埼玉県教育委員会 | 2 |
| 神奈川県教育委員会 | 2 |
| 静岡県教育委員会 | 2 |
| 高知県教育委員会 | 1 |
| さいたま市教育委員会 | 3 |
| 附属学校 | 1 |
| 計 | 32 |

| | のべ人数 |
|--------|------|
| 幼稚園 | 15 |
| 小学校 | 89 |
| 中学校 | 177 |
| 高等学校 | 225 |
| 特別支援学校 | 16 |
| 養護教諭 | 4 |
| 計 | 526 |

のべ人数には2種免許取得者を含まない

⑤ 修士課程・10月入学(令和5年度)

なし

⑥ 特別支援教育特別専攻科(令和5年度)

| 入学定員(募集人員) | 志願者 | 受験者 | 合格者 | 入学者 |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| 20 | 29(4) | 26(3) | 18(1) | 17(1) |

() の数字は現職教員等の特例措置適用者を内数で示す。

I - (6) 大学院教育学研究科・特別専攻科進路状況

① 大学院修士課程(教職大学院を除く)進路状況(令和4年3月修了生)

令和4年9月30日現在(人)

| 進路先 \ 専攻 | 社会科教育専攻 | 音楽教育専攻 | 養護教育専攻 | 次世代日本型教育システム研究開発専攻 | 教育支援協働実践開発専攻 | 合計 |
|-----------|---------|--------|--------|--------------------|--------------|----|
| 教員(非常勤含む) | 1 | 0 | 1 | 5 | 6 | 13 |
| 公務員 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 企業等 | 0 | 0 | 2 | 2 | 33 | 37 |
| 進学等 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| その他 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 7 |
| 計 | 1 | 1 | 3 | 8 | 59 | 72 |

※現職教員及び留学生は含まない。

② 教職大学院進路状況(令和4年3月修了生)

令和4年9月30日現在(人)

| 教育実践創成専攻/ 教育実践専門職高度化専攻 | | 現職 | 一般 | 計 |
|---------------------------|------------|----|-----|-----|
| 教員 (非常勤含む) | 小学校 | 20 | 48 | 68 |
| | 中学校・中等教育学校 | 7 | 30 | 37 |
| | 高等学校 | 11 | 34 | 45 |
| | 特別支援学校 | 3 | 5 | 8 |
| | 幼稚園 | 1 | 1 | 2 |
| | 養護教諭 | 0 | 2 | 2 |
| | 教員小計 | 42 | 120 | 162 |
| 教育委員会 | | 7 | 0 | 7 |
| 公務員 | | 0 | 1 | 1 |
| 企業等 | | 0 | 6 | 6 |
| 進学 | | 0 | 2 | 2 |
| その他 | | 0 | 2 | 2 |
| 計 | | 49 | 131 | 180 |

③ 特別支援教育特別専攻科進路状況(令和4年3月修了生)

令和4年9月30日現在(人)

| 専攻科 | | 計 |
|---------------|------------|----|
| 教員 (非常勤含む) | 小学校 | 2 |
| | 中学校・中等教育学校 | 1 |
| | 高等学校 | 1 |
| | 特別支援学校 | 8 |
| | 教員小計 | 12 |
| 公務員 | | 0 |
| 企業 | | 1 |
| 進学 | | 2 |
| その他 | | 0 |
| 計 | | 15 |

※現職教員及び留学生は含まない。

I - (7) 大学院連合学校教育学研究科入試進路状況

① 指導教員有資格者数および入学者選抜経過(令和5年度)

入学定員:30名

| 講座名 | 指導教員 有資格者数 [主指導/副指導] | 志願者 | 受験者数 | 合格者数 | 入学者数 | 配置大学 | | | |
|------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------|---------|---------|
| | | | | | | 学芸 | 埼玉 | 千葉 | 横国 |
| 教育構造論 | 19 [18 /1] | 9 (1・2) | 9 (1・2) | 4 (0・1) | 4 (0・1) | 1 (0・1) | 0 (0・0) | 3 (0・0) | 0 (0・0) |
| 教育方法論 | 20 [20 /0] | 10 (0・2) | 8 (0・1) | 4 (0・1) | 4 (0・1) | 3 (0・1) | 0 (0・0) | 0 (0・0) | 1 (0・0) |
| 発達支援 | 14 [14 /0] | 2 (0・2) | 2 (0・2) | 0 (0・0) | 0 (0・0) | 0 (0・0) | 0 (0・0) | 0 (0・0) | 0 (0・0) |
| 言語文化系教育 | 36 [36 /0] | 14 (2・5) | 14 (2・5) | 6 (0・3) | 6 (0・3) | 4 (0・1) | 0 (0・0) | 1 (0・1) | 1 (0・1) |
| 社会系教育 | 26 [25 /1] | 3 (0・1) | 2 (0・1) | 1 (0・1) | 1 (0・1) | 0 (0・0) | 1 (0・1) | 0 (0・0) | 0 (0・0) |
| 自然系教育 | 45 [41 /4] | 9 (0・6) | 7 (0・5) | 4 (0・2) | 4 (0・2) | 2 (0・1) | 0 (0・0) | 1 (0・0) | 1 (0・1) |
| 芸術系教育 | 39 [39 /0] | 12 (2・4) | 11 (1・4) | 4 (0・1) | 4 (0・1) | 2 (0・0) | 1 (0・1) | 1 (0・0) | 0 (0・0) |
| 健康・スポーツ系教育 | 23 [22 /1] | 10 (0・3) | 10 (0・3) | 4 (0・1) | 4 (0・1) | 3 (0・1) | 0 (0・0) | 0 (0・0) | 1 (0・0) |
| 生活・技術系教育 | 34 [34 /0] | 10 (0・3) | 10 (0・3) | 5 (0・1) | 5 (0・1) | 2 (0・1) | 0 (0・0) | 1 (0・0) | 2 (0・0) |
| 計 | 256 [249 /7] | 79 (5・28) | 73 (4・26) | 32 (0・11) | 32 (0・11) | 17 (0・6) | 2 (0・2) | 7 (0・1) | 6 (0・2) |

()内の左側は外国人留学生、右側は現職教員で内数。

② 学位授与率

| 講座名 | 平成8~令和2 年度までの 入学者数 | 令和4年度 までの学位 授与者数 | 学位授与率 (%) | 令和4年度 学位授与者数 | 令和4年度 標準修業年 限修了者数 | 令和4年度 標準修業年 限修了者率 (%) | 平成29~令和4 年度 学位授与者数 | 平成29~令和4年度 学位授与者 平均在学年数 (休学期間を含む) |
|------------|--------------------------|------------------------|----------------|-----------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|
| | (A) | (B) | (B)/(A) | (C) | (D) | (D)/(C) | | |
| 教育構造論 | 66 (9) | 41 (7) | 62.1 (77.8) | 3 (1) | 1 | 33.3 | 11 | 5.3 |
| 教育方法論 | 78 (9) | 51 (6) | 65.4 (66.7) | 3 | 2 | 66.7 | 14 | 3.4 |
| 発達支援 | 68 (4) | 64 (3) | 94.1 (75.0) | 3 | 1 | 33.3 | 19 | 3.4 |
| 言語文化系教育 | 87 (25) | 57 (20) | 65.5 (80.0) | 3 (1) | 1 | 33.3 | 16 | 4.0 |
| 社会系教育 | 54 (10) | 16 (5) | 29.6 (50.0) | 1 | 0 | 0.0 | 3 | 5.3 |
| 自然系教育 | 66 (3) | 46 (2) | 69.7 (66.7) | 3 | 1 | 33.3 | 8 | 4.1 |
| 芸術系教育 | 86 (11) | 46 (8) | 53.5 (72.7) | 2 (1) | 1 (1) | 50.0 | 14 | 5.1 |
| 健康・スポーツ系教育 | 72 (2) | 39 (1) | 54.2 (50.0) | 1 | 0 | 0.0 | 11 | 5.2 |
| 生活・技術系教育 | 81 (12) | 51 (7) | 63.0 (58.3) | 4 | 1 | 25.0 | 17 | 5.2 |
| 計 | 658 (85) | 411 (59) | 62.5 (69.4) | 23 (3) | 8 (1) | 34.8 (33.3) | 113 | 4.4 |

()内の左側は外国人留学生で内数。

③ 修了生の就職先・就職率(開設～令和5年3月)

| 講座名 | 種別 | 修了・退学者数 | 大学教員 | 短大教員 | 研究員, 教員 以外の研究職 | 小・中・高校 教員 | 非常勤講師 | 進学 | その他 | 未定 | 常勤就職率 (%) | 研究職就職率 (%) |
|----------------|----------|---------|---------|------|-------------------|--------------|--------|----|--------|--------|--------------|---------------|
| 教育構造論 | 修了 | 41 | 26 (1) | 2 | 2 (1) | 2 | 6 (1) | 0 | 2 | 1 | 82.9 | 73.2 |
| | 単位修得満期退学 | 20 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 (1) | 1 | 85.0 | 60.0 |
| | 退学 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.0 | 0.0 |
| | 計 | 62 | 35 (1) | 3 | 4 (1) | 4 | 9 (1) | 0 | 5 (1) | 2 | 82.3 | 67.7 |
| 教育方法論 | 修了 | 51 | 36 (2) | 1 | 4 (1) | 1 | 5 | 0 | 2 | 2 | 86.3 | 80.4 |
| | 単位修得満期退学 | 15 | 7 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 93.3 | 73.3 |
| | 退学 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 (1) | 0 | 0 | 0 | 1 | 80.0 | 40.0 |
| | 計 | 71 | 45 (2) | 2 | 7 (1) | 5 (1) | 5 | 0 | 3 | 4 | 87.3 | 76.1 |
| 発達支援 | 修了 | 64 | 39 (1) | 1 | 4 | 6 (1) | 5 (1) | 0 | 6 | 3 | 87.5 | 68.8 |
| | 単位修得満期退学 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 75.0 | 50.0 |
| | 退学 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.0 | 0.0 |
| | 計 | 69 | 41 (1) | 1 | 4 | 7 (1) | 5 (1) | 0 | 6 | 5 | 85.5 | 66.7 |
| 言語文化系教育 | 修了 | 57 | 29 | 0 | 1 | 7 (1) | 12 (1) | 0 | 4 (1) | 4 | 71.9 | 52.6 |
| | 単位修得満期退学 | 16 | 7 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 3 | 50.0 | 43.8 |
| | 退学 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40.0 | 0.0 |
| | 計 | 78 | 36 | 0 | 1 | 9 (1) | 18 (1) | 0 | 5 (1) | 9 | 65.4 | 47.4 |
| 社会系教育 | 修了 | 16 | 7 | 0 | 1 | 1 | 3 (1) | 0 | 1 | 3 | 62.5 | 50.0 |
| | 単位修得満期退学 | 28 | 9 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 5 | 6 | 78.6 | 39.3 |
| | 退学 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 33.3 | 0.0 |
| | 計 | 47 | 16 | 0 | 3 | 7 | 3 (1) | 0 | 7 | 11 | 70.2 | 40.4 |
| 自然系教育 | 修了 | 46 | 25 | 0 | 2 | 11 (3) | 6 | 0 | 2 | 0 | 87.0 | 58.7 |
| | 単位修得満期退学 | 10 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 (1) | 70.0 | 40.0 |
| | 退学 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 (1) | 33.3 | 0.0 |
| | 計 | 59 | 27 | 0 | 4 | 15 (3) | 7 | 1 | 2 | 3 (2) | 81.4 | 52.5 |
| 芸術系教育 | 修了 | 46 | 23 (1) | 3 | 0 | 5 | 9 | 0 | 2 | 4 (1) | 71.7 | 56.5 |
| | 単位修得満期退学 | 26 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 (1) | 4 (1) | 73.1 | 50.0 |
| | 退学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | --- | --- |
| | 計 | 72 | 33 (1) | 4 | 2 | 6 | 11 | 1 | 7 (1) | 8 (2) | 72.2 | 54.2 |
| 健康・スポーツ系 教育 | 修了 | 39 | 31 (1) | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 94.9 | 84.6 |
| | 単位修得満期退学 | 21 | 12 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 (1) | 81.0 | 66.7 |
| | 退学 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50.0 | 0.0 |
| | 計 | 62 | 43 (1) | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 3 (1) | 88.7 | 75.8 |
| 生活・技術系 教育 | 修了 | 51 | 30 (1) | 0 | 0 | 7 (1) | 5 (1) | 0 | 7 | 2 (1) | 86.3 | 58.8 |
| | 単位修得満期退学 | 20 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 5 (1) | 65.0 | 40.0 |
| | 退学 | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100.0 | 25.0 |
| | 計 | 75 | 35 (1) | 1 | 3 | 12 (1) | 7 (1) | 0 | 10 | 7 (2) | 81.3 | 52.0 |
| 総計 | 修了 | 411 | 246 (7) | 9 | 14 (2) | 42 (6) | 52 (5) | 0 | 28 (1) | 20 (2) | 82.5 | 65.5 |
| | 単位修得満期退学 | 160 | 63 | 6 | 13 | 21 | 15 | 2 | 17 (2) | 23 (4) | 75.0 | 51.3 |
| | 退学 | 24 | 2 | 0 | 1 | 6 (1) | 2 | 0 | 4 | 9 (1) | 54.2 | 12.5 |
| | 計 | 595 | 311 (7) | 15 | 28 (2) | 69 (7) | 69 (5) | 2 | 49 (3) | 52 (7) | 79.3 | 59.5 |

1. ()内は、令和4年度中の修了者、単位修得満期退学者及び退学者の人数で内数。

2. 常勤就職率は、「大学教員」から「小・中・高校教員」までの合計に「その他」を加えた就職者数を「修了・退学者数」で割った数値。

3. 研究職就職率は、「大学教員」から「研究員・教員以外の研究職」までの合計就職者数を「修了・退学者数」で割った数値。

I - (8) 附属学校入学者選抜状況

(令和5年度)

| 学校名 | 入学定員 | 募集人員 | 入学志願者 | | | 受験者(A) | | | 合格者(B) | | | 受験倍率(A/B) | | | 入学者 | | | | | | |
|--------|----------|-----------|----------------------|------------------------------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-----------|-----|-----|------|------|------|------|-----|-----|-----|
| | | | 男 | 女 | 計 | 男 | 女 | 計 | 男 | 女 | 計 | 男 | 女 | 全体 | 男 | 女 | 計 | | | | |
| 幼稚園 | 小金井 | 3才 | 50 | 男女あわせて約50 | | | 45 | 27 | 72 | 43 | 27 | 70 | 31 | 24 | 55 | 1.4 | 1.1 | 1.3 | 27 | 21 | 48 |
| | | 4才 | | 30 | 障 若干名 | | | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | / | 1.0 | 3.0 | 0 | 1 |
| | 竹早 | 4才 | 30 | 男15 女15 | | | 214 | 219 | 433 | 192 | 197 | 389 | 15 | 15 | 30 | 12.8 | 13.1 | 13.0 | 15 | 14 | 29 |
| 小学校 | 世田谷 | | 105 | 応募多 ^が 53 他方を52 | | | 637 | 567 | 1,204 | 511 | 429 | 940 | 53 | 52 | 105 | 9.6 | 8.3 | 9.0 | 53 | 52 | 105 |
| | 小金井 | 内 | 105 | 応募多 ^が 53 他方を52 | | | 14 | 9 | 23 | 13 | 8 | 21 | 1 | 2 | 3 | 13.0 | 4.0 | 7.0 | 1 | 2 | 3 |
| | | 外 | | 604 | 555 | 1,159 | 435 | 376 | 811 | 52 | 50 | 102 | 8.4 | 7.5 | 8.0 | 52 | 50 | 102 | | | |
| | 大泉 | | 90 | 男45 女45 | | | 770 | 733 | 1,503 | 770 | 733 | 1,503 | 45 | 45 | 90 | 17.1 | 16.3 | 16.7 | 45 | 45 | 90 |
| 竹早 | 内 | 70 | | | | 15 | 15 | 30 | 15 | 15 | 30 | 15 | 15 | 30 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 15 | 15 | 30 | |
| | 外 | | 男女各20程度 | | | 1,548 | 1,368 | 2,916 | 1,392 | 1,252 | 2,644 | 20 | 20 | 40 | 69.6 | 62.6 | 66.1 | 20 | 20 | 40 | |
| 中学校 | 世田谷 | 内 | 140 | | | | 36 | 37 | 73 | 36 | 37 | 73 | 31 | 36 | 67 | 1.2 | 1.0 | 1.1 | 31 | 35 | 66 |
| | | 外 | | 男女あわせて約60 | | | 110 | 126 | 236 | 79 | 85 | 164 | 50 | 50 | 100 | 1.6 | 1.7 | 1.6 | 38 | 36 | 74 |
| | 小金井 | 内 | 140 | 男女あわせて約100 | | | 40 | 43 | 83 | 40 | 43 | 83 | 40 | 43 | 83 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 39 | 42 | 81 |
| | | 外 | | 男女あわせて58 | | | 83 | 63 | 146 | 60 | 54 | 114 | 31 | 28 | 59 | 1.9 | 1.9 | 1.9 | 30 | 28 | 58 |
| | 国際中等教育学校 | 内 | 105 | 男女あわせて45 | | | 24 | 31 | 55 | 24 | 31 | 55 | 19 | 26 | 45 | 1.3 | 1.2 | 1.2 | 19 | 26 | 45 |
| | | 外 | | 男女あわせて約60 | | | 114 | 205 | 319 | 107 | 188 | 295 | 21 | 47 | 68 | 5.1 | 4.0 | 4.3 | 18 | 43 | 61 |
| | | 帰 | 編入 | 2年 数名 | | | 6 | 8 | 14 | 5 | 7 | 12 | 0 | 4 | 4 | / | 1.8 | 3.0 | 0 | 4 | 4 |
| | | 帰 | 編入 | 3年 数名 | | | 7 | 7 | 14 | 5 | 6 | 11 | 3 | 3 | 6 | 1.7 | 2.0 | 1.8 | 3 | 3 | 6 |
| | | 帰 | 編入 | 4年 数名 | | | 8 | 13 | 21 | 5 | 11 | 16 | 3 | 5 | 8 | 1.7 | 2.2 | 2.0 | 3 | 4 | 7 |
| | | 帰 | | 5年 数名 | | | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 | 7 | 2 | 3 | 5 | 1.5 | 1.3 | 1.4 | 2 | 3 | 5 |
| | 帰 | 6年 数名 | | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | / | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 0 | 1 | 1 | |
| | 竹早 | 内 | 140 | | | | 34 | 34 | 68 | 34 | 34 | 68 | 34 | 34 | 68 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 34 | 34 | 68 |
| 外 | | 男約43 女約43 | | | 151 | 147 | 298 | 106 | 113 | 219 | 41 | 41 | 82 | 2.6 | 2.8 | 2.7 | 36 | 36 | 72 | | |
| 高等学校 | 高等学校 | 内 | 320 | 男女各100程度 | | | 117 | 110 | 227 | 115 | 109 | 224 | 101 | 100 | 201 | 1.1 | 1.1 | 1.1 | 101 | 100 | 201 |
| | | 外 | | 男女あわせて120 (男女ほぼ同数) | | | 647 | 429 | 1,076 | 534 | 388 | 922 | 153 | 113 | 266 | 3.5 | 3.4 | 3.5 | 48 | 51 | 99 |
| | 留 | なし | | | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |
| | 帰 | 15 | 男女あわせて15 (男女ほぼ同数) | | | 39 | 34 | 73 | 18 | 27 | 45 | 11 | 17 | 28 | 1.6 | 1.6 | 1.6 | 8 | 7 | 15 | |
| 特別支援学校 | 幼稚部 | 5 | 4才児男女あわせて若干名 | | | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1.0 | / | 1.5 | 2 | 0 | 2 | |
| | | | 5才児なし | | | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| | 小 | 3 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1 | 1 | 2 | |
| | | | 男女あわせて若干名 | | | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | / | 1.0 | 3.0 | 0 | 1 | 1 | |
| | 中 | 6 | | | | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 3 | 1 | 4 | |
| | | | 男女あわせて若干名 | | | 4 | 5 | 9 | 4 | 5 | 9 | 0 | 2 | 2 | / | 2.5 | 4.5 | 0 | 2 | 2 | |
| 高 | 8 | | | | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 3 | 2 | 5 | | |
| | | 男女あわせて若干名 | | | 6 | 2 | 8 | 6 | 2 | 8 | 4 | 1 | 5 | 1.5 | 2.0 | 1.6 | 4 | 1 | 5 | | |

I - (9) 教員免許取得状況

(令和5年3月卒業者)

| 類 | 選修・専攻 | 卒業 者数 | 免許取 得者数 | 免許種 | | | | | | 一人当たり免許状取得数 | | | | | 平均 取得数 | |
|------------|--------|----------|------------|-----|-----|-----|-----|------|----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|
| | | | | 小学校 | 中学校 | 高校 | 幼稚園 | 特別支援 | 養護 | 計 | 1枚 | 2枚 | 3枚 | 4枚 | | 5枚 |
| A類 | 国語 | 82 | 80 | 80 | 68 | 67 | 14 | 5 | 0 | 234 | 10 | 3 | 50 | 17 | 0 | 2.9 |
| | 社会 | 69 | 69 | 69 | 61 | 106 | 1 | 0 | 0 | 237 | 8 | 0 | 16 | 44 | 1 | 3.4 |
| | 数学 | 65 | 65 | 65 | 54 | 54 | 7 | 0 | 0 | 180 | 10 | 1 | 48 | 6 | 0 | 2.8 |
| | 理科 | 80 | 79 | 79 | 59 | 57 | 12 | 0 | 0 | 207 | 15 | 7 | 50 | 7 | 0 | 2.6 |
| | 音楽 | 25 | 25 | 25 | 22 | 22 | 6 | 5 | 0 | 80 | 3 | 0 | 12 | 9 | 1 | 3.2 |
| | 美術 | 24 | 21 | 21 | 12 | 15 | 1 | 0 | 0 | 49 | 8 | 2 | 7 | 4 | 0 | 2.3 |
| | 保健体育 | 38 | 38 | 38 | 30 | 30 | 5 | 0 | 0 | 103 | 8 | 25 | 5 | 0 | 0 | 2.7 |
| | 家庭 | 17 | 16 | 16 | 17 | 18 | 8 | 0 | 0 | 59 | 1 | 1 | 7 | 5 | ※ | 3.7 |
| | 英語 | 16 | 16 | 16 | 11 | 11 | 1 | 1 | 0 | 40 | 4 | 0 | 12 | 0 | 0 | 2.5 |
| | 学校教育 | 21 | 21 | 21 | 9 | 9 | 11 | 3 | 0 | 53 | 5 | 7 | 2 | 7 | 0 | 2.5 |
| | 学校心理 | 21 | 20 | 20 | 2 | 2 | 10 | 0 | 0 | 34 | 9 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1.7 |
| | 幼児教育 | 23 | 23 | 20 | 0 | 0 | 23 | 2 | 0 | 45 | 3 | 18 | 2 | 0 | 0 | 2.0 |
| | 国際教育 | 18 | 18 | 18 | 8 | 8 | 12 | 0 | 0 | 46 | 4 | 6 | 2 | 6 | 0 | 2.6 |
| | 情報教育 | 23 | 21 | 21 | 11 | 11 | 1 | 0 | 0 | 44 | 10 | 0 | 10 | 1 | 0 | 2.1 |
| | 環境教育 | 18 | 17 | 17 | 7 | 7 | 3 | 0 | 0 | 34 | 8 | 4 | 2 | 3 | 0 | 2.0 |
| ものづくり技術 | 14 | 12 | 12 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 21 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1.8 | |
| B類 | 国語 | 21 | 21 | 0 | 23 | 22 | 0 | 0 | 0 | 45 | 0 | 19 | 1 | 1 | 0 | 2.1 |
| | 社会 | 24 | 24 | 2 | 24 | 47 | 0 | 0 | 0 | 73 | 0 | 1 | 21 | 2 | 0 | 3.0 |
| | 数学 | 26 | 24 | 1 | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 49 | 0 | 23 | 1 | 0 | 0 | 2.0 |
| | 理科 | 43 | 40 | 3 | 42 | 42 | 0 | 0 | 0 | 87 | 0 | 35 | 3 | 2 | 0 | 2.2 |
| | 音楽 | 24 | 24 | 5 | 24 | 24 | 1 | 0 | 0 | 54 | 0 | 19 | 4 | 1 | 0 | 2.3 |
| | 美術 | 24 | 21 | 1 | 21 | 39 | 0 | 0 | 0 | 61 | 0 | 4 | 15 | 2 | 0 | 2.9 |
| | 保健体育 | 19 | 18 | 6 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 | 12 | 6 | 0 | 0 | 2.3 |
| | 家庭 | 11 | 10 | 4 | 10 | 10 | 4 | 0 | 0 | 28 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 2.8 |
| | 技術 | 12 | 11 | 2 | 14 | 14 | 2 | 0 | 0 | 32 | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 | 2.9 |
| | 英語 | 15 | 15 | 9 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | 6 | 9 | 0 | 0 | 2.6 |
| | 書道 | 23 | 23 | 5 | 23 | 44 | 0 | 1 | 0 | 73 | 0 | 2 | 15 | 6 | 0 | 3.2 |
| C類 | 特別支援教育 | 37 | 37 | 37 | 17 | 15 | 18 | 37 | 0 | 124 | 0 | 11 | 9 | 10 | 7 | 3.4 |
| D類 | 養護教育 | 7 | 7 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 7 | 17 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2.4 |
| 教育系・学校教育系計 | | 840 | 816 | 613 | 635 | 739 | 142 | 54 | 7 | 2,190 | 114 | 230 | 318 | 143 | 11 | 2.7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------|-----|----|---|----|----|---|---|---|----|---|----|---|---|---|-----|
| E類 | 生涯学習 | 30 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| | カウンセリング | 20 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| | ソーシャルワーク | 18 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| | 多文化共生教育 多言語多文化サブコース | 19 | 12 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 2.0 |
| | 多文化共生教育 地域研究サブコース | 6 | 3 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3.0 |
| | 情報教育 | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.0 |
| | 表現教育 | 21 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| | 生涯スポーツ | 34 | 28 | 0 | 28 | 28 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 2.0 |
| F類 | 環境教育専攻 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 教養系・教育支援系計 | | 160 | 45 | 0 | 43 | 48 | 0 | 0 | 0 | 91 | 2 | 40 | 3 | 0 | 0 | 2.0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|-------|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 総計 | | 1,000 | 861 | 613 | 678 | 787 | 142 | 54 | 7 | 2,281 | 116 | 270 | 321 | 143 | 11 | 2.6 |
|----|--|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|-------|-----|-----|-----|-----|----|-----|

免許取得者数等は一括申請分(大学で卒業年次の学生の免許申請をとりまとめ、東京都教育委員会へ申請したもの)のみ。

※A類家庭選修は、7枚取得者、8枚取得者が各1名。

I - (10) 諸資格取得者数

| 区分 | 26年度 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 令和 元年度 | 令和 2年度 | 令和 3年度 | 令和 4年度 | 令和4年度の内訳 | |
|-------------------|------|------|------|------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | | | 教育系・学校教育系 | 教養系・教育支援系 |
| 司書教諭 | 125 | 165 | 118 | 84 | 122 | 150 | 138 | 168 | 115 | 112 | 3 |
| 司書 | 39 | 24 | 27 | 27 | 18 | 29 | 40 | 37 | 38 | 14 | 24 |
| 社会教育主事 | 36 | 34 | 38 | 42 | 36 | 34 | 29 | 29 | 31 | 3 | 28 |
| 学芸員 | 30 | 28 | 32 | 32 | 26 | 35 | 31 | 27 | 25 | 12 | 13 |
| 社会福祉士 (受験資格) | 13 | 15 | 18 | 20 | 16 | 19 | 17 | 19 | 18 | 0 | 18 |
| スクールソーシャルワーカー | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 6 | 9 | 3 | 2 | 0 | 2 |
| 保育士 (幼児教育選修のみ) | 22 | 25 | 21 | 22 | 21 | 19 | 21 | 19 | 22 | 22 | |

学部学生のみ数。

I - (11) 附属学校の教育実習生受入状況

(令和4年度)

| 学校名 | 教員数 | 学級数 | 園児・児童・ 生徒数 | 教育実習生配当数 | | | | | 計 |
|----------|-----|---------|---------------|----------|------|------|-----|----------------|-------|
| | | | | 必修前半 | 必修後半 | 必修合計 | 選択 | 教職大学院 小免コース | |
| 幼稚園小金井園舎 | 8 | 6 | 141 | 8 | 8 | 16 | | | 16 |
| 幼稚園竹早園舎 | 3 | 2 | 60 | 3 | 3 | 6 | | | 6 |
| 世田谷小学校 | 28 | 18 | 609 (1) | 86 | 69 | 155 | 9 | 1 | 165 |
| 小金井小学校 | 27 | 18 | 619 (1) | 81 | 79 | 160 | 8 | 1 | 169 |
| 大泉小学校 | 30 | 22 <4> | 577 (14) | 81 | 78 | 159 | 9 | 1 | 169 |
| 竹早小学校 | 20 | 12 | 409 (1) | 59 | 48 | 107 | 6 | 1 | 114 |
| 世田谷中学校 | 23 | 12 | 419 (1) | 53 | | 53 | 56 | | 109 |
| 小金井中学校 | 22 | 12 | 419 | 52 | | 52 | 55 | | 107 |
| 竹早中学校 | 23 | 12 | 427 | 49 | | 49 | 62 | | 111 |
| 高等学校 | 57 | 24 | 951 (15) | 75 | | 75 | 133 | | 208 |
| 国際中等教育学校 | 53 | 24 | 715 (54) | 71 | | 71 | 104 | | 175 |
| 特別支援学校 | 33 | 11 | 71 | 26 | | 26 | 24 | | 50 |
| 計 | 327 | 173 <4> | 5,417 (87) | | | 929 | 466 | 4 | 1,399 |

< >内は、帰国児童学級の数で内数。()内は、海外帰国児童・生徒の数で内数。

I - (12)FD研修会

(令和4年度)

| NO | 日時 | 場所 | 研修会名 | 担当部局 |
|----|--------------------------|----------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | 6月22日(水) 15:00~17:00 | オンライン | 令和4年度附属学校研究科全体会 | 附属学校研究会 |
| 2 | 9月21日(水) 14:00~16:20 | 芸術館 学芸の森ホール | 芸術・スポーツ科学系 若手特任教員による研究発表交流会 | 芸術・スポーツ科学系 |
| 3 | 10月11日(火) 16:00~17:00 | オンライン | 外国人留学生指導教員向けオンライン説明会 | 国際戦略推進本部 |
| 4 | 12月15日(水) 17:30~19:00 | オンライン | 第41回 東京学芸大学教育実習研究シンポジウム | 先端教育人材育成推進機構・ 教育実習グループ |
| 5 | 2月22日(水) 14:00~16:30 | オンライン | 公開セミナー「教科内容学的研究の現在」 | 先端教育人材育成推進機構 |

I - (13) 単位互換制度

①多摩地区国立5大学単位互換に伴う派遣・受入学生数(学部)

| 年 度 | | 令和元年度 | | 令和2年度 | | 令和3年度 | | 令和4年度 | |
|---------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| 協定校 | 派遣・受入 | 人数 | 科目数 | 人数 | 科目数 | 人数 | 科目数 | 人数 | 科目数 |
| 一橋大学 | 派遣 | 6 | 9 | 4 | 7 | 12 | 14 | 8 | 16 |
| | 受入 | 1 | 2 | — | — | 5 | 9 | 3 | 5 |
| 東京外国語大学 | 派遣 | 5 | 7 | — | — | 3 | 3 | 4 | 5 |
| | 受入 | 0 | 0 | — | — | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 電気通信大学 | 派遣 | 0 | 0 | — | — | 2 | 3 | 2 | 4 |
| | 受入 | 1 | 1 | — | — | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 東京農工大学 | 派遣 | 3 | 6 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 受入 | 0 | 0 | — | — | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 計 | 派遣 | 14 | 22 | 5 | 12 | 18 | 21 | 14 | 25 |
| | 受入 | 2 | 3 | — | — | 7 | 12 | 5 | 8 |

「多摩地区国立5大学単位互換に関する協定書」及び「多摩地区国立5大学単位互換に関する実施要項」に基づく単位互換。
令和2年度「—」は、新型コロナウイルス感染拡大防止にともない中止

②多摩地区国立大学大学院単位互換に伴う派遣・受入学生数(大学院)

| 年 度 | | 令和元年度 | | 令和2年度 | | 令和3年度 | | 令和4年度 | |
|---------|-------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|
| 協定校 | 派遣・受入 | 人数 | 科目 | 人数 | 科目 | 人数 | 科目 | 人数 | 科目 |
| 東京外国語大学 | 派遣 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| | 受入 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 電気通信大学 | 派遣 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 受入 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 東京農工大学 | 派遣 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 受入 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 計 | 派遣 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| | 受入 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |

「多摩地区国立5大学単位互換に関する協定書」及び「多摩地区国立大学大学院単位互換に関する実施要項」に基づく単位互換。

③その他の単位互換(大学院)

| 年 度 | | 令和元年度 | |
|--------|-------|-------|----|
| 協定校 | 派遣・受入 | 人数 | 科目 |
| 東京女子大学 | 派遣 | 0 | 0 |
| | 受入 | 0 | 0 |
| 日本女子大学 | 派遣 | 0 | 0 |
| | 受入 | 0 | 0 |
| 計 | 派遣 | 0 | 0 |
| | 受入 | 0 | 0 |

東京女子大学及び日本女子大学とは、それぞれ単位互換の協定を締結していたが、
本学大学院の大規模改組に伴い令和2年度から学生の派遣・受入を停止した。

I - (14) 学生支援

①教職特待生

| 年度 | 31年度 | |
|----|------|------|
| 区分 | 申請者数 | 採用者数 |
| 学部 | 12 | 6 |

* 令和2年度から募集停止。

②学芸むさしの奨学金

| 年度 | R2年度 | | R3年度 | | R4年度 | |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| | 緊急支援 | 学資支援 | 緊急支援 | 学資支援 | 緊急支援 | 学資支援 |
| 学部 | 0 | 10 | 1 | 5 | 0 | 4 |
| 修士課程 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 |
| 教職大学院 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 特別専攻科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

③-1日本学生支援機構奨学金(貸与型)

| 年度 | R2年度 | | | | R3年度 | | | | R4年度 | | | |
|-------|------|-----|-----|----|------|-----|-----|----|------|-----|----|----|
| | 申請者数 | 1種 | 2種 | 併用 | 申請者数 | 1種 | 2種 | 併用 | 申請者数 | 1種 | 2種 | 併用 |
| 学部 | 306 | 128 | 112 | 56 | 237 | 100 | 104 | 24 | 228 | 111 | 92 | 21 |
| 修士課程 | 20 | 16 | 0 | 3 | 14 | 14 | 0 | 0 | 20 | 16 | 1 | 3 |
| 教職大学院 | 37 | 31 | 4 | 2 | 33 | 27 | 5 | 1 | 24 | 24 | 0 | 0 |
| 博士課程 | 9 | 6 | 3 | 0 | 6 | 5 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 特別専攻科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |

予約採用者も申請者数と各採用者数を含む。
併用は重複カウントせず1名と数える。

③-2日本学生支援機構奨学金(給付型)

| 年度 | R2年度 | | R3年度 | | R4年度 | |
|----|------|------|------|------|------|------|
| | 申請者数 | 採用者数 | 申請者数 | 採用者数 | 申請者数 | 採用者数 |
| 学部 | 649 | 372 | 164 | 94 | 118 | 83 |

※国の高等教育の修学支援新制度により令和2年度より実施

④入学科免除及び徴収猶予

| 年度 | 区分 | R2年度 | | | | | R3年度 | | | | | R4年度 | | | | |
|-------|-------|--------|----|-----|----|-----|------|----|-----|----|-----|------|----|-----|----|-----|
| | | 申請者数 | 全額 | 2/3 | 半額 | 1/3 | 申請者数 | 全額 | 2/3 | 半額 | 1/3 | 申請者数 | 全額 | 2/3 | 半額 | 1/3 |
| 入学科免除 | 学部 | 100 | 35 | 26 | 0 | 17 | 74 | 46 | 18 | 0 | 10 | 79 | 33 | 23 | 0 | 11 |
| | 修士課程 | 22 | 1 | | 4 | | 17 | 0 | | 6 | | 31 | 2 | | 9 | |
| | 教職大学院 | 31 (1) | 4 | | 9 | | 19 | 3 | | 9 | | 18 | 3 | | 2 | |
| | 博士課程 | 6 | 1 | | 2 | | 5 | 2 | | 2 | | 4 | 1 | | 0 | |
| | 特別専攻科 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 3 | 2 | | 1 | |
| 徴収猶予 | 学部 | 5 | 5 | | | | 0 | | | | | 1 | 1 | | | |
| | 修士課程 | 0 | 0 | | | | 2 | 1 | | | | 0 | 0 | | | |
| | 教職大学院 | 0 | 0 | | | | 2 | 1 | | | | 0 | 0 | | | |
| | 博士課程 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | |
| | 特別専攻科 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | |

学部学生の入学科免除は、R2年度から実施された、国の高等教育の修学支援新制度による免除分を含む。
教職特待生の免除分は含まない。
() は被災学生に係る免除枠で内数。

⑤授業料免除

| 年度 | 区分 | R2年度 | | | | | | R3年度 | | | | | | R4年度 | | | | | |
|-------|--------------|-------------|-----|-------------|----|-------------|-------------|---------|-----|--------|----|--------|-------------|---------|-----|------------|----|---------|-----|
| | | 申請者数 | 全額 | 2/3 | 半額 | 1/3 | 不許可 | 申請者数 | 全額 | 2/3 | 半額 | 1/3 | 不許可 | 申請者数 | 全額 | 2/3 | 半額 | 1/3 | 不許可 |
| 学部 | 991 (9) [11] | 549 (4) [5] | 102 | 116 (2) [2] | 66 | 158 (3) [4] | 848 (2) [7] | 478 [3] | 126 | 75 (2) | 71 | 98 [4] | 748 (3) [5] | 376 [4] | 140 | 36 (2) [1] | 92 | 104 (1) | |
| 修士課程 | 151 (1) [14] | 93 (1) [4] | | 34 [5] | | 24 [5] | 134 [4] | 77 | | 39 [1] | | 18 [3] | 143 [1] | 80 [1] | | 40 | | 23 | |
| 教職大学院 | 106 (3) [2] | 64 (2) [1] | | 15 | | 27 (1) [1] | 103 [2] | 52 | | 30 | | 21 [2] | 86 | 45 | | 27 | | 14 | |
| 博士課程 | 62 [2] | 34 [2] | | 16 | | 12 | 63 | 36 | | 16 | | 11 | 51 | 26 | | 15 | | 10 | |
| 特別専攻科 | 1 | 0 | | 0 | | 1 | 1 | 0 | | 1 | | 0 | 6 | 6 | | 0 | | 0 | |

学部学生の授業料免除は、R2年度から実施された、国の高等教育の修学支援新制度による免除分を含む。
教職特待生の免除分は含まない。卓越した学生に対する免除分を含む。
() は被災学生に係る免除枠で内数。
【 】は新型コロナウイルスによる家計急変世帯学生に係る免除枠で内数。

⑥-1 保健管理センターの利用状況

| 年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 |
|----------|-------|-------|-------|
| 保健管理センター | 1,529 | 4,472 | 4,243 |

診察・相談・処置等の延べ人数で、定期健康診断・教職員の利用を除く。

⑥-2 保健管理センター月別利用状況(令和4年度)

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 令和4年度 | 790 | 789 | 671 | 381 | 137 | 171 | 225 | 262 | 248 | 229 | 183 | 157 |

診察・相談・処置等の延べ人数で、定期健康診断・教職員の利用を除く。

⑦-1 学生相談室の利用状況

| 年度 | R2年度 | R3年度 | R4年度 |
|-------|-------------|-------------|-------------|
| 学生相談室 | 1,069 (144) | 2,266 (236) | 2,270 (202) |

延べ人数。()は実人数。

⑦-2 学生相談室月別利用状況(令和4年度)

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 令和4年度 | 151 | 184 | 221 | 209 | 136 | 145 | 184 | 231 | 232 | 184 | 210 | 183 |

対面での利用状況の延べ人数で、メール及び電話での対応を除く。

⑧-1 障がい学生支援室の利用状況

| 年度 | R2年度 | R3年度 | R4年度 |
|----------|-------|-------|-------|
| 障がい学生支援室 | 1,747 | 1,802 | 1,120 |

相談・対応のべ人数。(学生サポーターとの連絡・調整は含まず)

⑧-2 学生サポーターの説明会およびサポート講習会の開催

| 年度 | R4年度 |
|----------|------|
| 障がい学生支援室 | 3回 |

⑧-3 障がい学生支援室月別利用状況(令和4年度)

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-------|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| 令和4年度 | 112 | 91 | 126 | 109 | 68 | 40 | 104 | 97 | 136 | 118 | 83 | 36 |

相談・対応のべ人数。(学生サポーターとの連絡・調整は含まず)

《R4年度新型コロナウイルス感染症・物価高に対する経済支援》

⑨-1 大学生協100円夕食弁当と学生アルバイト雇用

| | |
|----------|-------|
| 弁当販売 | |
| 購入延べ人数 | 4,795 |
| 利用人数 | 886 |
| アルバイト雇用数 | 63 |

販売期間・時間 令和4年11月21日(月)～12月23日(金)の平日24日間 17時～18時
500円相当の弁当を100円で販売
1日200食 1人1日1食限定

⑨-2 日本学生支援機構「物価高に対する経済対策支援事業」を活用した学生支援

| 年度 | R4年度 |
|-------|------|
| 学部 | 307 |
| 修士・教職 | 81 |
| 博士 | 12 |
| 合計 | 400 |

対象者: 日本学生支援機構奨学金や授業料免除の対象者など物価高の影響度の高い学生
支援内容: 図書カード3千円分を配布(400名)
配布期間: 令和4年12月19日(月)～令和5年2月28日(火)
支援総額: 120万円(日本学生支援機構100万円、自己財源20万円)

I - (15) キャリア支援

キャリア支援行事

(令和4年度)

| | 行事名 | 対象 |
|---|---|---------------------------------------|
| ミキ ナ ー リ ス ・ ア 等 ガ 支 イ 援 ダ セ | 3年生キャリア支援セミナー | 学部3年生(教員志望等) 学部3年生(企業・公務員等志望者) |
| | 4年生キャリア支援セミナー | 学部4年生(教員志望者) 新学部4年生(学部3年生)(企業等志望者) |
| | 教育支援ボランティア・学校インターンシップ説明会 | 学年等不問 |
| | 企業・官公庁等インターンシップガイダンス | 2年生以上が望ましい |
| 教員 関 係 説 明 会 | 大阪府教員採用試験説明会(春季) | 学年等不問 |
| | 東京都教員採用試験説明会(春季) | 〃 |
| | 千葉県・千葉市教員採用試験説明会(春季) | 〃 |
| | 神奈川県教員採用試験説明会(春季) | 〃 |
| | さいたま市教員採用試験説明会(春季) | 〃 |
| | 横浜市教員採用試験説明会(春季) | 〃 |
| | 広島県・広島市教員採用試験説明会(春季) | 〃 |
| | 川崎市教員採用試験説明会(春季) | 〃 |
| | 石川県教員採用試験説明会(春季) | 〃 |
| | 北九州市教員採用試験説明会(春季) | 〃 |
| | 相模原市教員採用試験説明会(春季) | 〃 |
| | かながわティーチャーズカレッジ説明会 | 〃 |
| | 全国教育委員会教員採用試験説明会(11~2月) | 〃 |
| | 特別区幼稚園教諭採用試験説明会(冬季) | 〃 |
| 東京教師養成塾 | 東京教師養成塾説明会 | 学部3年以下、大学院1年生 |
| 埼玉教員養成セミナー | 彩の国かがやき教師塾説明会 | 学部2年以下 |
| 教採 対 策 講 座 等 | 春の論文作成講座 | 学年等不問 (特にR4実施教採受験予定者) |
| | 教員採用試験対策講座 | R4実施教採受験者 |
| | 直前講座 | 〃 |
| | 面接試験特別講座 | 東京都教員採用試験1次合格者 |
| | 教員採用試験の結果をうけて | R4実施教採受験者 |
| | 教員採用試験対策説明会 | R5実施教採受験予定者 |
| | 教員採用試験(令和5年度実施)に向けて | 〃 |
| | 教員採用試験対策オンライン講座(教職教養及び面接) | 学年等不問 |
| | 教員採用1次試験対策学内模試 | R5実施教採受験予定者 |
| | 教員の魅力を考えよう「安心できる教員生活マネープランと働き方」 | 学年等不問 |
| 教職サロ ン 「 エ ド ュ ・ カ フ エ 」 | 人物試験対策講座 | 学年等不問 (特にR5実施教採受験予定者) |
| | 令和5年夏の教員採用試験本番に向けて 東京都対策特別ガイダンス | R5実施教採受験予定者 〃 |
| 教師力養成特別講座 | 教採対策、はじめの一步 | R5実施教採受験予定者 |
| | 本当にブラック!?教育現場の実際を現職の先生から聞いてみよう | 〃 |
| 企 業 ・ 公 務 員 就 職 対 策 講 座 | 第30回 教師力養成特別講座(有料・全12回) | R4年度実施教採受験予定者 |
| | 第31回 教師力養成特別講座(有料・全12回) | R5年度実施教採受験予定者 |
| | 企業・公務員就職対策講座 「エントリーシート対策～インターンシップも意識して」 | 学年等不問 |
| | 企業・公務員就職対策講座 「就職活動準備講座」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座 「就活に備える自己分析・自己PRの仕方」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「公務員就職ガイダンス」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「公務員試験対策勉強法」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座 「夏休みから始めよう! 業界・企業研究」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「就活本番スタートアップ講座」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「元人事採用責任者が説き明かす ～面接突破への秘策(準備を含む)を伝授!!」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「自己分析ステップアップ講座」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「業界研究ステップアップ講座」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座 「業界研究～実践編(学内業界説明会)」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「内定者に質問・相談してみよう」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「エントリーシート対策」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「面接対策～基礎編」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「グループディスカッション対策」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「面接対策～実践編」 | 〃 |
| | 企業・公務員就職対策講座「3.1解禁 企業エントリー直前対策」 | 〃 |
| | 公務員 説 明 会 等 | 国家公務員採用試験制度説明会 |
| 東京都職員採用試験説明会 | | 〃 |
| 特別区職員採用試験説明会 | | 〃 |
| 合同説明会等 | 「企業・官公庁」合同学内説明会 | 学年等不問 |
| 面接指導 | (企業公務員)面接特別指導※主に個人面接 1回上限5名×1日4回×合計4日間 | 学年等不問 |
| | (企業公務員)面接特別指導※主に集団面接 1回上限6名×1日4回×合計4日間 | 〃 |

II. 研究活動

①ミッション実現戦略分

(令和4年度)

| 事業名 |
|---|
| ① 東京学芸大学キャンパス・アジアプログラム |
| ② 学生の短期派遣及び外国人留学生の受入によるグローバルキャンパス構築とグローバル教育人材育成(International Student Step Up Program -ISSUP) |
| ③ 新たな教師の学びの姿の実現に向けた研修開発 |
| ④ OECD共同研究プロジェクト |
| ⑤ こどもの学び困難支援センター事業 |

②教育研究組織改革分

| 事業名 |
|-------------------------------------|
| 教育人材育成の先端的な研究開発・普及を先導する大学としての拠点機能整備 |

Ⅱ－(2) 受託研究

(令和4年度)

| 区分 | 委託機関名 | 事業名 | 事業期間 |
|---------|---|--|-------------------|
| 独立行政法人等 | 国立研究開発法人 科学技術振興機構 | 教材内容理解に基づく教育の形を変える安定的な教材推薦技術基盤の創出 | R3.4.1 ~ R6.3.31 |
| | 国立大学法人九州大学 | 聴覚障害者の社会参加を促進するための手法に関する研究(セルフアドボカシー指導の実践と効果の検証) | R4.4.1 ~ R5.3.31 |
| | 国立大学法人東京大学 国立大学法人北海道大学 国立研究開発法人海洋研究開発機構 | 成層圏と対流圏上層ジェットの遠隔影響に関する予測不確実性低減 | R4.4.1 ~ R6.3.31 |
| | 関東学院大学 | 令和4年度カジノ広告勧誘に関する文献調査委託業務 | R4.9.6 ~ R5.3.31 |
| | 国立研究開発法人 科学技術振興機構 | 脱炭素型木材活用のためのトライボケミカル反応による表面処理技術の開発 | R4.10.1 ~ R6.3.31 |
| | 国立研究開発法人 科学技術振興機構 | 粘土鉱物を用いた二酸化炭素固体吸収剤の開発 | R4.10.1 ~ R6.3.31 |

Ⅱ－(3) 文部科学省等補助金事業

(令和4年度)

| 区分 | 事業名 | 事業期間 |
|---|--|--------------------|
| 文部科学省 (主に研究活動にかかるもの) | 令和2年度大学改革推進等補助金(デジタル活用教育高度化事業) | R3.3.29 ~ R5.3.31 |
| | 令和4年度ユネスコ活動費補助金(SDGs達成の担い手育成(ESD)推進事業) | R4.5.26 ~ R5.2.28 |
| 文部科学省 (主に大学運営にかかるもの) | 令和3年度学校保健特別対策事業費補助金(学校等における感染症対策等支援事業) | R3.11.26 ~ R5.3.31 |
| | 令和3年度国立大学法人設備整備費補助金(学芸の森ホール設置型音響映像設備整備) | R4.1.26 ~ R5.3.31 |
| | 令和3年度教育支援体制整備事業費交付金(国立大学附属幼稚園体制整備事業) | R4.2.1 ~ R4.9.7 |
| | 令和3年度国立大学法人情報機器整備費補助金(学校のICTを活用した授業環境高度化推進事業) | R4.3.30 ~ R4.12.12 |
| | 令和4事業年度授業料等減免費交付金 | R4.4.1 ~ R5.3.31 |
| | 令和4年度国立大学法人設備整備費補助金(デジタル化による教育人材育成機能高度化のための環境整備) | R4.12.16 ~ R6.3.31 |
| | 令和4年度教育支援体制整備事業費交付金(国立大学法人幼稚園体制整備事業) | R4.12.1 ~ R5.3.31 |
| 令和4年度学校保健特別対策事業費補助金(感染症流行下における学校教育活動体制整備事業) | R4.12.2 ~ R6.3.31 | |

Ⅱ - (4) 科学研究費助成事業

① 新規採択研究課題

(令和4年度)

| | 研究種目 | 研究課題名 |
|-------------|-----------|--|
| 総合教育 科学系 | 基盤研究(C) | 発達障害のある聴覚障害児の実態調査とスクリーニング方法の検討 |
| | 基盤研究(C) | デジタル読書の浸透が青少年の社会化に及ぼす影響—大学生への実査を手がかりに— |
| | 基盤研究(C) | 「教師を育成する教師」が授業力を高めるセルフスタディとその推進に関する研究 |
| | 基盤研究(C) | 聴覚障害児の日常的推論における認知バイアスに関する研究 |
| | 若手研究 | 包摂規範が醸成・維持される教育実践・教育経験の社会学的探究 |
| 人文社会 科学系 | 基盤研究(B) | デジタル・アーカイブの拡充と発展的活用に向けた最盛期義太夫節浄瑠璃作品の研究 |
| | 基盤研究(C) | 日本人英語学習者の「音節認識のつまずき」と「発音パフォーマンス」との関係を探る |
| | 基盤研究(C) | アジアを訪れた日本人が書いた紀行・随筆に関する総合的研究 |
| | 基盤研究(C) | 環太平洋世界の中のアメリカ史: 帝国間移動・マイノリティ化・ジェンダーの交錯 |
| | 基盤研究(C) | パブリック・ヒストリーとしての歴史教育論の構築: 関東大震災のメタヒストリー学習 |
| | 基盤研究(C) | 『現代詩手帖』および思潮社を中心とする1960年代日本現代詩研究 |
| 自然科学系 | 基盤研究(B) | 農耕地の一酸化二窒素ガス排出の削減に至る有機物資材の理化学性と微生物代謝の解明 |
| | 基盤研究(B) | 近世有田における「窯焼き」及び「赤絵屋」跡に見る肥前磁器の製作技術に関する研究 |
| | 基盤研究(C) | ケイ酸塩物質内部への準一次元アイスの構築と超プロトン伝導発現に関する研究 |
| | 基盤研究(C) | コーディング履歴の分析に基づいたプログラムロジックに適応的な学習支援 |
| | 基盤研究(C) | 占領期日本の新制中学校職業科におけるプロジェクト活動の位置と役割 |
| | 基盤研究(C) | 理科の教員研修を通じたICSTシステムによる理科授業の実用化 |
| | 基盤研究(C) | 底層流堆積物を用いた古黒潮変動記録の解明 |
| | 基盤研究(C) | 理科の単元に組み込める環境問題を観察できる実験教材の開発と授業実践による評価 |
| | 基盤研究(C) | 教育上の有用性を考慮した「知識の難しさ」を推定できるリーダビリティ判定技術の研究 |
| | 挑戦的研究(萌芽) | 高輝度LEDを利用した温室効果実験器開発への挑戦 |
| | 挑戦的研究(萌芽) | イオン画像望遠鏡を用いた科目横断型デジタル教材の開発 |
| 教職大学院 | 基盤研究(B) | 高等学校数学科の「授業研究コミュニティ」の成長を促す理論とシステムの構築 |
| | 基盤研究(B) | 問題解決型PBLを導入した広領域STEM+Aの授業モデル・評価に関する発展的研究 |
| | 挑戦的研究(萌芽) | STEAM教育の視点から再構築したSDGs木育プログラムの試行と理論探索 |
| センター等 | 基盤研究(B) | 教員養成の質的高度化に向けた専門職課程のカリキュラム開発と大学教員の専門職性開発 |
| | 基盤研究(B) | 重度重複障害児(者)等の認知・社会性の発達支援を志向した情報システムの構築と活用 |
| 附属学校 | 奨励研究 | 話し合い活動における心理的安全性と生徒エージェンシーの育成 |
| | 奨励研究 | 空間図形の問題を解決する過程の記述枠組みの開発 |
| | 奨励研究 | 国際バカロレア「デザイン」における中学校技術科の題材開発に関する実践的研究 |
| | 奨励研究 | 知的障害特別支援学校高等部における理科授業の充実を図るための授業教材の開発 |

○名誉教授

* 転入者

☆ 研究員

「研究成果公開促進費」「特別研究員奨励費」は含まない。

本学で「交付決定通知」を受けた研究課題の他、令和4年度中の他大学等からの転入者分を含む。転出者は含まない。

学内異動により「連合学校教育学研究所」専任教員となった者は、異動前の所属に記載している。

戦略的配置教員はセンター等に記載している。

交付決定額には研究期間全体(複数年度)の額を含む。直接経費のみ。

②採択件数

| | 令和元年度 | | | 令和2年度 | | | 令和3年度 | | | 令和4年度 | | |
|------------|----------------|----------------|----------|----------------|----------------|----------|----------------|----------------|----------|----------------|----------------|----------|
| | 新規 応募 件数 | 新規 採択 件数 | 継続 件数 | 新規 応募 件数 | 新規 採択 件数 | 継続 件数 | 新規 応募 件数 | 新規 採択 件数 | 継続 件数 | 新規 応募 件数 | 新規 採択 件数 | 継続 件数 |
| 総合教育科学系 | 22 | 6 | 29 | 34 | 12 | 31 | 25 | 10 | 25 | 21 | 8 | 28 |
| 人文社会科学系 | 23 | 4 | 25 | 27 | 12 | 18 | 17 | 8 | 18 | 13 | 6 | 14 |
| 自然科学系 | 53 | 14 | 22 | 39 | 8 | 21 | 37 | 7 | 22 | 30 | 11 | 16 |
| 芸術・スポーツ科学系 | 7 | 3 | 15 | 7 | 5 | 9 | 6 | 2 | 9 | 6 | 1 | 8 |
| センター等 | 15 | 9 | 22 | 12 | 5 | 20 | 10 | 6 | 11 | 12 | 2 | 13 |
| 附属学校等 | 22 | 4 | | 20 | 4 | | 9 | 0 | | 16 | 4 | |
| 計 | 142 | 40 | 113 | 139 | 46 | 99 | 104 | 33 | 85 | 98 | 32 | 79 |

上記の件数に「研究成果公開促進費」「特別研究員奨励費」は含まない。

新規採択件数は本学で「交付内定通知」を受けた分に限る(4月1日付の他大学等への転出者分を含み、4月1日付の転入者分は含まない)。

補助事業期間延長承認を受けた研究課題は含まない。

学内異動により「連合学校教育学研究科」専任教員となった者は、異動前の所属に算入している。

戦略的配置教員はセンター等に算入している。

附属学校等については「奨励研究」の件数を記載している。

継続件数は転出入を考慮した数(転出者を除き、転入者を含む)。

Ⅱ - (5) 産学連携研究

(令和4年度)

| | 題 目 | 契約相手方 |
|----|---|--|
| 1 | 総合的な学習の時間と特別活動における映像利用のアクティブラーニング共同研究 | 株式会社新宿スタジオ |
| 2 | ICT教材を活用した「主体的・対話的で深い学び」に関する研究 | ブリタニカ・ジャパン株式会社 |
| 3 | 学校情報システムによる学校経営支援に関する研究 | BIPROGY株式会社 |
| 4 | 新学習指導要領に対応した教材開発 | 株式会社教育同人社 |
| 5 | 学校プリンター活用実践研究 | エプソン販売株式会社 |
| 6 | クラウド技術を活用した生徒一人一台PC環境における学習支援システムの研究 | チエル株式会社 |
| 7 | 教育の情報化に関する実践的な調査研究 | 株式会社日本教育新聞社 |
| 8 | 学校行事における効果測定 | 株式会社JTB |
| 9 | 子どものSOSをインターネットで拾うことの有効性について | 株式会社マモル |
| 10 | 学習意欲の向上と継続に対する、劇やICT教材などを活用した教材パッケージの開発と効果検証 | ファンファンラーニング株式会社 ミントフラッグ株式会社 特定非営利活動法人東京学芸大こども未来研究所 |
| 11 | メディア・リテラシー教材の作成・実践等 | スマートニュース株式会社 |
| 12 | 算数・数学教育における自己向上機能を備えた授業研究推進者の育成プログラム開発研究 | Lesson Study Alliance |
| 13 | リラクサー強誘電体のドメイン形成に関する研究 | 国立研究開発法人量子科学技術研究開発機構 |
| 14 | 二酸化塩素ガスの高感度定量法の開発に関する研究 | 大幸薬品株式会社 |
| 15 | 二酸化塩素ガスの定量発生装置と高感度センサーの開発に関する基礎検討 | 大幸薬品株式会社 |
| 16 | 機械刺激の感受と応答に関与する変異体の選抜と原因遺伝子の単離に関する研究 | 国立研究開発法人理化学研究所 |
| 17 | 低GWP冷媒の反応及び抑制要因に関する研究 | パナソニック株式会社アプライアンス社 |
| 18 | 身近なアウトドア体験に対する学びの効果 | カンオ計算機株式会社 特定非営利活動法人東京学芸大こども未来研究所 |
| 19 | 新しい学校外教育のモデル(環境, 教育支援人材, 学校教育と連動した学習カリキュラム)開発 | 株式会社パソナフオスター 特定非営利活動法人東京学芸大こども未来研究所 一般社団法人Explayground推進機構 |
| 20 | 放課後活動における活動の質的向上に寄与するための教材開発 | 株式会社朝日新聞社 特定非営利活動法人東京学芸大こども未来研究所 |
| 21 | 産学連携によるクリエイティブ教育のメソッド及び事業プログラムの研究・開発 | 丸善雄松堂株式会社 |
| 22 | 新体カテストのオンライン集計システム「Alpha」の成果検証 | Pestalozzi Technology株式会社 |
| 23 | 新問題解決学習を支援するVRコンテンツの開発 | SOLIZE株式会社 |
| 24 | 公園がもつ教育的意義に関する調査研究 | 公益財団法人東京都公園協会 特定非営利活動法人東京学芸大こども未来研究所 |
| 25 | 子どもの遊びと子育て支援に関する産学連携研究 | 株式会社おもちゃ王国 |
| 26 | アスリートのランニングフォームに関する研究 | 日本郵政株式会社 |
| 27 | 競泳選手の発育発達段階に応じた泳ぎの変化 | 野村不動産ライフ&スポーツ株式会社 |
| 28 | 全国で実施できる発達障害児を対象とした水泳教室の仕組みづくり | Swimmy株式会社 |
| 29 | 最先端のSTEAM教育を取り入れた学校教育・地域教育・家庭教育支援方法の実践研究 | 株式会社ヴィットハート 株式会社おもちゃ王国 特定非営利活動法人東京学芸大こども未来研究所 |
| 30 | 個別最適化された学びを支援する学習記録データの分析・可視化方法の研究 | 大日本印刷株式会社 |

| | 題 目 | 契約相手方 |
|------|--|---|
| 共同研究 | 31 学校教員を主な対象とする外部と連携した業務活動支援に関する研究 | ジブラルタ生命保険株式会社 特定非営利活動法人東京学芸大こども未来研究所 |
| | 32 教員志望の鍵盤初学者への演奏指導に関する研究 | ヤマハ株式会社 |
| | 33 学習者用端末での利用を想定したデジタル教材の開発研究 | 大日本図書株式会社 |
| | 34 小学校における実証実験を通じた新聞作成システムの開発 | 東京ソフトウェア株式会社 |
| | 35 教育・学習クラウドを活用した、ラーニングアナリティクスのための学習記録・履歴データの蓄積のあり方および利活用の研究 | Dynabook株式会社 |
| | 36 初等中等教育におけるe-ポートフォリオを用いた学習・評価の共同研究 | 株式会社ベネッセコーポレーション Classi株式会社 |
| | 37 旅行行事におけるe-ポートフォリオを用いた学習活動の共同研究 | 株式会社JTB |
| | 38 大学教育向け次世代eラーニングシステムの開発 | 日本データパシフィック株式会社 |
| | 39 魚類硬組織における元素分布・局在に関する研究 | 国立研究開発法人量子科学技術研究開発機構 |
| | 40 ワークーションにおける教育に関わる課題解決 | 株式会社日本能率協会マネジメントセンター 一般社団法人Explayground推進機構 |
| | 41 STEAM教育における学習内容・目標マップと指導者の資質・能力マップの開発 | アルー株式会社 |
| | 42 拡張型学習と学生のキャリア | 株式会社ノヴィータ 一般社団法人Explayground推進機構 |
| | 43 保育園におけるSTEAM教育の実践的な研究 | 株式会社ニチイ学館 立正大学 |
| | 44 学びが交錯するラボに参加することによる人材育成のモデルの開発 | アルー株式会社 一般社団法人Explayground推進機構 |
| | 45 固体吸着剤の炭酸塩ループ法による二酸化炭素回収技術 | 住友重機械工業株式会社 |
| | 46 ゴム材料のポジトロニウム測定 | 株式会社ブリヂストン |
| | 47 美術工芸の授業で使用する手道具に対する補助器具の共同開発 | 国立研究開発法人情報通信研究機構 |
| | 48 中学校国語「学習者用デジタル教科書」を活用した、読むこと領域における効果的な授業方法の開発に関する研究 | 光村図書出版株式会社 |
| | 49 白金族の選択回収吸着剤に関する研究 | 住友金属鉱山株式会社 |
| | 50 農地土壌の炭素貯留能力を向上させるバイオ炭資材等の開発 | 福井県 |
| | 51 「学習者用デジタル教科書・教材」の活用方法と学習成果等との関係性の検証 | 光村図書出版株式会社 |
| | 52 小・中学校における自分事としての自覚を高める生理教育教材の開発 | 株式会社博報堂 ユニ・チャーム株式会社 |
| | 53 専門学校におけるSTEAM教育の導入に関する実践的な研究 | 学校法人辻料理学館 辻調理師専門学校 |
| | 54 学習進捗・理解度把握ツールの実現に向けた研究 | 富士ソフト株式会社 |
| | 55 社会課題の自分事化と主催者教育を掛け合わせた授業実践と教育カリキュラムの開発 | 森村学園初等部 一般社団法人 Future Edu 認定特定非営利活動法人 Etic. |
| | 56 AIチャットボットを活用した児童のメンタルケアプログラム実証実験 | NECネットエスアイ株式会社 |
| | 57 1人1台端末環境に即した児童生徒1人ひとりの学習状況やニーズに応じた教育の実現に関する研究 | 日本電気株式会社 |
| | 58 児童の音読音声の評価アプリケーションの開発と実証研究 | Fairy Devices 株式会社 |
| | 59 デジタルドリルの学習履歴の可視化及びより効果的な活用法の探求 | 株式会社ジャストシステム |
| | 60 教育データの分析および可視化したツールを活用した指導モデルの創出 | 大日本印刷株式会社 |

| | 題 目 | 契約相手方 |
|----|---|--------------------------------------|
| 61 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けたデータ駆動型教育の研究 | 大日本印刷株式会社 |
| 62 | 継続的に運営可能な教育メディアの構築 | 株式会社FIREBUG |
| 63 | 探究学習に関する実践型研修と研修プログラムの開発 | 社会福祉法人にんじんの会 |
| 64 | 子どもの学び困難支援におけるICT/AI技術の実証に関する研究 | 株式会社日立製作所 |
| 65 | 大学施設内保育園における外部連携の手法や実践に関する実証研究 | 特定非営利活動法人 東京学芸大こども未来研究所 |
| 66 | 図書館蔵書を対象とした背表紙画像データベースの構築と、図書検索システムへの活用 | 学校法人南山学園南山大学 京セラコミュニケーションシステム株式会社 |

| 寄附講義等 | 題 目 | 契約相手方 |
|-------|--------------------|--------------------|
| 1 | みずほフィナンシャルグループ寄附講義 | 株式会社みずほフィナンシャルグループ |

Ⅱ－(6)研究プロジェクト(教育実践研究推進本部 公募)

①特別開発研究プロジェクト

| | 研究題目 | 期間 |
|---|---|-----|
| ① | 「学びを支えるファシリテーションの技法」授業及び研修コンテンツの開発 | 4～5 |
| ② | こどもの学び困難支援センターにおける不登校にある子供へのICTを活用した個別最適化な学習の試み | 4～5 |
| ③ | 学生が児童に運動機会を提供するシステムの開発に関する研究 | 4～5 |
| ④ | GIGAスクール時代の生命と性の安全教育～ターゲット別動画コンテンツの作成～ | 4～5 |
| ⑤ | 国際連携美術教育プログラムの開発：大学及び附属学校と海外大学との連携実践による | 4～5 |
| ⑥ | 知的障害特別支援学校高等部における理科の授業パッケージの開発 —生物領域／化学領域におけるコンテンツの充実— | 4～5 |
| ⑦ | メタバースによる先端教育人材育成空間の開発と検証 | 4～5 |
| ⑧ | マルチモーダルな読解における図像と音声の受容が与える影響についての実践的研究 | 4～5 |
| ⑨ | 動画配信システムを用いたオンライン授業研究会のモデル開発 | 4 |
| ⑩ | 先導的科目「教育のためのデータサイエンス」開発のための研究 | 4 |
| ⑪ | eポートフォリオを活用した新たな教育モデルの開発 | 4 |
| ⑫ | 学力の三要素を高める走運動授業「そり牽引走」の開発 | 4 |
| ⑬ | 大学と附属学校が連携した理科の授業づくりの指導を通じた教育実習指導教員の資質に関する検討 | 3～4 |
| ⑭ | 公立学校等に還元できる”「学びのポートフォリオ」を活用した生徒の学習の個別化”プロジェクト | 3～4 |
| ⑮ | アフタースクールに対応した森林ESDプログラムの開発 | 3～4 |
| ⑯ | ICTを活用した話し合い活動の改善 | 3～4 |
| ⑰ | 新学習指導要領に対応した理科と国語科を教科横断的に探究する学習プログラムの開発 | 3～4 |
| ⑱ | 書写・書道教育における指導力の充実化に関する実践的研究-附属学校・教職大学院修了者との連携を通じた、学部・教職大学院・現場を包含する教員養成の在り方について- | 3～4 |
| ⑲ | 幼稚園教諭養成の新設「領域に関する専門的事項」のカリキュラム開発—理論と実践による領域横断的探究— | 3～4 |
| ⑳ | 家庭科教員キャリアを支える養成・就職支援・研修機能システムの開発 | 3～4 |
| ㉑ | オンラインでの授業時間を活用するためのアプリを用いた献立作成に関する教材開発 | 3～4 |

②学習指導要領・幼稚園教育要領及び教科書に関する研究プロジェクト

| 研究題目 | | 期間 |
|------|---|-----|
| ① | 社会に開かれた探究と創造の学びのデザイン研究 | 4～5 |
| ② | 国語科における定番教材の適正化に向けた実践的検討と開発 | 4～5 |
| ③ | 国語科書写・芸術科書道の教育課程及び教科書における「文字文化」に関わる指導についての研究 | 4～5 |
| ④ | 小中音楽科・高校芸術科音楽の学習指導要領及び教科書における我が国や郷土の伝統音楽の学習に関する調査研究 | 4 |
| ⑤ | 国語科の学習指導要領および教科書における音声言語の指導に関する実践研究 | 4 |
| ⑥ | 家庭科における他領域との関連および小中高等学校での学習の積み重ねとなる教材開発：新学習指導要領・教科書への対応 | 3～4 |
| ⑦ | 小学校外国語の検定教科書を使って、「総合的な学習の時間」との効果的な教科横断的アプローチを探る実践研究―「指導と評価の一体化」を目指して― | 3～4 |
| ⑧ | 図画工作・美術における幼小中高一貫カリキュラム構造の検証～〔共通事項〕を基盤とした附属4モデルの提案～ | 3～4 |
| ⑨ | 学習者用デジタル教科書が学習指導要領に即した学びに与える影響に関する実践研究 | 3～4 |
| ⑩ | 「保健」のデジタル教科書の効果的な活用方法に関する研究 | 3～4 |

③大学院教育改善に関する研究プロジェクト

| 研究題目 | | 期間 |
|------|--|-----|
| ① | 貧困・虐待に対応する学校組織マネジメントの在り方と養成・研修プログラムの開発研究 | 4～5 |
| ② | 教科横断的・探究型授業を基盤とした大学院生のICT活用指導力向上プログラムの開発 | 4 |
| ③ | チームによる調査・実践研究活動を通じた教育支援協働力育成 | 4 |
| ④ | 教職大学院「総合教育実践演習」のカリキュラム開発 | 3～4 |
| ⑤ | 実務家教員との協働による教員養成高度化を目指した新たな大学院教育課程の開発 | 3～4 |

Ⅱ-(7) 機構・センターの研究活動

(令和4年度)

| | | 事業等名称(活動内容等) | リモート開催等の状況 |
|--|----------|--|------------------|
| 留学生センター | 研究プロジェクト | 日本人学生と留学生の共修授業の方法と効果に関する研究 | 3/13リモートシンポジウム参加 |
| | | 地域の日本語教室における多言語読み聞かせ活動に関する研究 | リモート実施なし |
| | | 日本語の授受表現に関する研究 | リモート実施なし |
| | | 非常勤講師と留学生のICT活用に対する支援 | 春・秋学期リモート実施済 |
| | | 日本語の接続詞に関する研究 | リモート実施なし |
| ICTセンター | 研究プロジェクト | 教育実習DXプロジェクト(教育実習日誌のデジタル化した教育実習eポートフォリオの開発) | |
| | | 学生サポートDXプロジェクト(学生の教員養成に関するデータを蓄積・分析・可視化する「TGUポートフォリオ」の開発) | |
| | | GIGAスクール連携DXプロジェクト(GIGAスクール構想の推進、ICT支援員の派遣) | |
| | | 学習者用デジタル教科書が学習指導要領に即した学びに与える影響に関する実践研究 | |
| | | 学習者用端末での利用を想定したデジタル教材の開発研究 | |
| | | 「学習者用デジタル教科書・教材」の活用方法と学習成果等との関係性の検証 | |
| | | 学習進捗・理解度把握ツールの実現に向けた研究 | |
| | | デジタルドリルの学習履歴の可視化及びより効果的な活用法の探求 | |
| | | プログラミング教育で育む資質能力の系統化とそれをもとにしたカリキュラムの開発 | |
| | | 小学校における実証実験を通じた新聞作成システムの開発 | |
| | | 教育・学習クラウドを活用した、ラーニングアナリティクスのための学習記録・履歴データの蓄積のあり方及び利活用の研究 | |
| | | 教育ビッグデータを活用して公正に個別最適化された学びを支援する知的システムの開発 | |
| | | 対話エージェントとダッシュボードを活用した自己調整を促すオンライン学習環境の構築 | |
| | | 大学教育向け次世代eラーニングシステムの開発 | |
| | | 構成主義的教授・学習観に着目したハイブリッド型授業力向上プログラムの開発と評価 | |
| | | 初等中等教育におけるeポートフォリオを用いた学習・評価の共同研究 | |
| | | 旅行行事におけるeポートフォリオを用いた学習活動の共同研究 | |
| | | 教科横断的・探究型授業を基盤とした大学院生のICT活用指導力向上プログラムの開発 | |
| | 公開研究会等 | 教育フォーラム2022(共催) | リモート開催 |
| 環境教育研究センター | 研究プロジェクト | 教材植物園の利活用実態調査 | |
| | | 地域連携の環境教育実践に関する調査研究 | |
| | | SDGs達成の担い手育成推進事業における環境のための地球学習観測プログラム(グローブ)の推進 | |
| | | 生物文化多様性の保全に関する調査研究 | |
| | | 農山村の食環境改善に関する調査研究 | |
| | | 河川堤防における草原性植物の保全再生に関する調査研究 | |
| | | 記録映像を活用した河川環境の視覚化と教材化に関する方法論的研究 | |
| | | 水環境における環境遺伝子計測技術の確立 | |
| | | 「全国河川教育大学間ネットワーク」事業における河川教育推進業務 | |
| | | 水循環に関する小学生向け学習教材を活用した教育の実践業務 | |
| | | 環境中に放出された人工芝構成プラスチックおよびゴムの水生生物への影響 | |
| | 公開研究会等 | 第14回小金井・国分寺・小平「環境教育実践フォーラム」(2023年3月4日) | リモート開催 |
| | | 第14回「環境教育セミナー」(2022年11月9日) | 対面開催 |
| | | 2022年度小金井市教員研修『グローブを活用したSDGsの新たな学び:グローブティーチャーへの挑戦』(2022年10月20日) | 対面開催 |
| | | 「食と環境」オンライン公開セミナー第1回「食と地質・地理のおいしい関係」(2022年7月16日) | リモート開催 |
| | | 「食と環境」オンライン公開セミナー第2回「食のサステナビリティ:風間浦あんこうの取り組みを例に」(2022年10月18日) | リモート開催 |
| | | 「食と環境」オンライン公開セミナー第3回「江戸東京野菜から考える食と農のサステナビリティ」(2022年11月12日) | リモート開催 |
| | | 「食と環境」オンライン公開セミナー第4回「コロナ・パンデミックで変わったフランス飲食業界とこれからの展望」(2023年1月31日) | リモート開催 |
| | | 「食と環境」オンライン公開セミナー第5回「食と海、魚と川:人のくらし・環境との関わりを考える」(2023年2月22日) | リモート開催 |
| 「食と環境」オンライン公開セミナー第6回「持続可能な食と窒素の深い関係」(2023年3月24日) | リモート開催 | | |
| 特別支援教育・教育臨床サポートセンター | 研究プロジェクト | 「特別支援教育に関わる大学発信型現職教員研修システムの開発」プロジェクト【ゼミ型研修】特別支援教育に関わる「若手・中堅二層制の専門的指導法向上ゼミ研修」 | 対面・リモートのハイブリッド開催 |
| | | 知的・発達障害の児童生徒をもつ保護者の育てにくさの対応マニュアルとペアトレの開発 | |
| | | 特別支援教育に関する教育実習の調査研究(7大学協同:学芸大・千葉大・群馬大・福岡教大・大阪教大・順天堂大・農工大) | |

| | | 事業等名称(活動内容等) | リモート開催等の状況 |
|-------------------------------------|--------------|--|---------------------|
| 特別支援教育・ 教育臨床サポート センター | 研究プロジェクト | 不登校と発達障害に関する実態把握と支援プログラムの開発 | |
| | | 通級指導教室における言語面の支援ニーズに対応した指導方法の体系化と教材の開発 | |
| | | モンゴル国障害児のための教育改革システムの構築に関する研究 | 一部リモート開催 |
| | | 重度重複障害児(者)等の認知・社会性の発達支援を志向した情報システムの構築と活用 | |
| | | 『知的障害児教育』の専門的マニュアルの開発(ミニハンドブックの刊行) | |
| | | 『特別支援教育』支援事業室の運営(アウトリーチ型スーパービジョン/アセスメント報告書の提供) | 一部リモート |
| | | 『学校不適応に関する研究』支援事業室の運営(教師のためのメール相談/大学院生の派遣) | 一部リモート |
| | | 特別支援教育における言語・コミュニケーション発達のアセスメント法に関する研究 | |
| | | 両耳性聴覚処理の心理生理学的研究 | |
| | | 附属学校における読み書き支援の実践研究 | |
| | | ICT活用事業室の運営(特別支援教育におけるICT活用のコンサルテーション/機器貸出、情報提供) | |
| | 公開研究会等 | 公開講座「あなたも始める特別支援教育」 | |
| | | 特別支援教育専門講座『アセスメント・専門的支援技法』 | リモート開催(2回)、対面開催(7回) |
| | | 現代的教育課題に関わる東京学芸大学教育講演会(全3回) | リモート開催(2回)、対面開催1回 |
| | 防災学習事業(全32回) | | |
| 理科教員高度支援 センター | 研究プロジェクト | 小学校教員に対する理科の研修内容に関する研究 | 対面及びリモート開催 |
| | | 中・高等学校教員に対する理科の研修内容に関する研究 | 対面及びリモート開催 |
| | | 小学校理科に関する教材開発 | 進行中 |
| | | 中・高等学校理科に関する教材開発 | 進行中 |
| | | 研修検索・登録のWeb化プロジェクト | 進行中 |
| | 公開研究会等 | 現職教員研修(学校教員に対する理科研修) | 対面及びリモート開催 |
| 第14回新学習指導要領における探究的な学習の展開-その実践例と評価法- | | リモート開催 | |
| 先端教育人材 育成推進機構 | 研究プロジェクト | <機構全体> | |
| | | 教員需給と教員政策に関するプロジェクト | |
| | | <教職専門性基準開発ユニット> | |
| | | Society5.0を想定した次世代型の教員の専門性基準(教員育成指標)の開発 | |
| | | 教育実習を効果的に進めるための教員の資質能力基準の開発 | |
| | | <教育・学習デザイン開発ユニット> | |
| | | 学習者(子供)中心の対話型授業研究法の開発 | |
| | | 学習者(子供)中心の個別最適な学びと協同的な学びの融合カリキュラム開発 | |
| | | <外国人児童生徒教育推進ユニット> | |
| | | 文部科学省委託「高等学校における日本語指導体制整備事業」 | |
| | | 高等学校における日本語指導体制整備のための「手引き」及びカリキュラム「ガイドライン」の作成 | |
| | | 日本語指導の先進的取り組みを行っている高等学校の視察、ヒアリング調査 | |
| | | 2023年度JSL研修(仮)の実施に向けた検討 | |
| | | 外国人児童生徒のメンタルヘルスに関する調査(インタビュー) | |
| | | ウェブサイトの枠組構築 | |
| | | <高校教育開発推進ユニット> | |
| | | 湘南白百合学園中高等学校において、教員対象ワークショップ(1回)、教科の授業研究会の実施(6回) | |
| | | 北海道教育委員会との連携における授業研究の実施(国語、歴史、数学、化学、英語) | |
| | | 大分県教育委員会との連携における授業研究の実施(国語、歴史、数学、生物、外国語、情報) | |
| | | 長崎県文理探究科連絡協議会との連携における授業研究の実施(国語、地理、歴史、数学、生物、外国語) | |
| | | 滋賀県化学部会との連携における授業研究の実施 | |
| | | 数学科授業づくりチームの結成(A~Eチーム)および授業研究の実施(各チーム2~4回) | |
| | | 世界史/歴史総合授業づくりチームの結成および授業研究の実施 | |
| | | 国語科授業づくりチームの結成および授業研究の実施 | |
| | | Z-KAI×附属コラボセミナー企画「教科の授業の探究化」(数学) | |
| | | 各教科及び総合的な探究の時間における研修教材(ツールキット)を作成し、高校探究プロジェクトWebページにて公開 | |
| | | 活動内容等を紹介するニュースレター(9~19号)を発行し、配信するとともに、高校探究プロジェクトWebページにて公開 | |
| | | 「総合的な探究の時間」共創型実践校交流会(6回) | |
| | | 「総合的な探究の時間」支援型実践校交流会(6回) | |

| | 事業等名称(活動内容等) | リモート開催等の状況 |
|--|---|------------------|
| 先端教育人材育成推進機構 | 「総合的な探究の時間」を实践する高等学校8校にヒアリングと助言 | |
| | 「総合的な探究の時間」共創型・支援型実践校の教員・生徒を対象にWeb調査を実施(4-5月) | |
| | 「総合的な探究の時間」共創型・支援型実践校の生徒を対象にWeb調査を実施(3月) | |
| | 「科学技術教育」(千葉県総合教育センター発行)に「問いながら学ぶこと」掲載(令和5年2月号通巻234号) | |
| | 雑誌「先端教育」の取材を受け、「データサイエンス教育で『あるべきもの』を探究し批判的リテラシーを育む」として掲載(2023. 1) | |
| | <データ駆動型教育創成ユニット> | |
| | eポートフォリオを活用した新たな教育モデルの開発 | |
| | 公立学校等に還元できる“「学びのポートフォリオ」を活用した生徒の学習の個別化”プロジェクト | |
| | 先導的科目「教育のためのデータサイエンス」開発のための研究 | |
| | 学習者用デジタル教科書が学習指導要領に即した学びに与える影響に関する実践研究 | ICTセンターと連携して実施 |
| | 学習者用端末での利用を想定したデジタル教材の開発研究 | ICTセンターと連携して実施 |
| | 「学習者用デジタル教科書・教材」の活用方法と学習成果等との関係性の検証 | ICTセンターと連携して実施 |
| | 学習進捗・理解度把握ツールの実現に向けた研究 | ICTセンターと連携して実施 |
| | デジタルドリルの学習履歴の可視化及びより効果的な活用法の探求 | ICTセンターと連携して実施 |
| | 教科横断的探究型授業を基盤とした大学院生のICT活用指導力向上プログラムの開発 | |
| | <教師教育高度化ユニット> | |
| | 新しい実習科目「自己創造のための教育体験活動」の開発 | |
| | 教職大学院を活用した教師教育の高度化のためのプログラム開発普及 | |
| | 次世代学校リーダー養成コース及び教員養成高度化大学間連携コースのプログラム拡充整備 | |
| | <教育者研修プラットフォーム開発ユニット> | |
| | 現職教員を含む教育関係者全体の学びを支援するための新たなプラットフォームの開発 | |
| | 企業(アルー株式会社、株式会社ネットラーニング)との間にプラットフォーム開発推進を目的とした連携協定を締結 | |
| | <次世代組織マネジメント研究開発ユニット> | |
| | オンデマンド教材「「チーム学校」と多職種協働」の組織マネジメント該当章の開発 | |
| | オンデマンド教材「「チーム学校」と多職種協働」の大学院生による評価研究 | |
| | <教育実習グループ> | |
| | 教育実習の質の向上を図るための指導の工夫 | |
| | 教育実習を効果的に進めるための教員の資質能力基準の開発 | |
| | <次世代教育研究グループ> | |
| | 在外教育施設における教育実習プログラムの開発 | |
| | 学びの目的に関する研究 | オンライン開催 |
| | 中途入職教員に対する研修と処遇 | |
| | 学校と外部機関の連携と教育の公共性に関する研究 | オンライン開催 |
| | 教員養成大学・学部における大学教授職の在り方と組織開発 | |
| | 教育実習における実践的プログラムの運営に関する研究 | |
| | 教員養成の構造変容に関する研究 | |
| | 創成期の東京学芸大学のカリキュラムと学生生活 | |
| | <国際教育グループ> | |
| | 異文化理解を促す「対話型」交流実践の理論的・実践的統合 | 書面(メール)及びリモートで実施 |
| | 多様化する社会におけるシティズンシップ教育の比較研究 | 月1回のオンライン研究会実施 |
| | <機構全体> | |
| | オープニングイベント「近未来の学校・教師・子ども・地域と、大学の役割を考える」(7月) | オンライン開催 |
| | 日本教育大学協会シンポジウム「今後の教員養成の在り方について～教員養成 フラッグシップ大学の構想・展望から～」(8月) | オンライン開催 |
| 日本教職大学院協会研究大会 パネルディスカッションⅡ「教員養成フラッグシップ大学の実践と理論」(12月) | オンライン開催 | |
| 教員需給と教員採用に関するシンポジウム「「教師不足」問題の本質とこれからの需給推計モデル」(1月) | オンライン開催 | |
| 「道徳教育の未来」セミナー～次世代につなぐ道徳教育の新たな展開～(2月) | オンライン開催 | |
| 新学習指導要領とSTEAM教育が創り出す「社会に活かす統計の考え方」シンポジウム(6月、統計数理研究所共催) | オンライン開催 | |
| 「問題解決プロセス」に着目した、社会に活かす統計の考え方ワークショップ(9月、統計数理研究所共催) | オンライン開催 | |
| 初中等教育におけるデータにもとづく問題解決の実践的方法論ワークショップ—実物教材を用いた実技演習による問題解決の模擬体験学習—(10月、統計数理研究所共催) | オンライン開催 | |
| 初中等教育におけるデータにもとづく問題解決の実践的方法論ワークショップ2—コイン射撃を用いたグループワーク型の問題解決体験—(3月、統計数理研究所後援) | | |
| 公開研究会等 | | |

| | | 事業等名称(活動内容等) | リモート開催等の状況 |
|------------------|--------|---|------------|
| 先端教育人材 育成推進機構 | 公開研究会等 | <教職専門性基準開発ユニット> | |
| | | <教育・学習デザイン開発ユニット> | |
| | | 日本教育工学会 2023年春季全国大会における研究発表(3月) | |
| | | <外国人児童生徒教育推進ユニット> | |
| | | 文部科学省委託「高等学校における日本語指導体制整備事業」 | |
| | | 情報交流会1「高校生の日本語指導・教科学習支援－高等学校・支援団体からの報告－」(6月) | 対面開催 |
| | | 情報交流会2「高校生の日本語指導・教科学習支援－高等学校・支援団体からの報告－」(10月) | オンライン開催 |
| | | フォーラム「高等学校における外国人生徒等教育のための体制・しくみづくり－『特別の教育課程』による日本語指導の実施に向けて」(2月) | ハイフレックス開催 |
| | | <高校教育開発推進ユニット> | |
| | | 探究の共創ワークショップ(4/29、参加申込者167名) | オンライン開催 |
| | | 夏の校内研修に向けたリーダー・ファシリテーターのためのワークショップ(7/14,18、参加申込者74名) | オンライン開催 |
| | | 「私たちの『探究』をつくろうプロジェクト」キックオフ交流会(7/19、連携校5校から約100名、一般参加53名) | オンライン開催 |
| | | 教育センター等指導主事対象オンライン対話(9/26、参加申込者56名) | オンライン開催 |
| | | 第70回小金井祭企画「探究オリンピックin小金井祭」(11/6、ボランティア29名、小学生＋保護者87名) | 対面開催 |
| | | 第70回小金井祭企画「みんなで考える探究」ワークショップ(11/6、参加申込者31名) | 対面開催 |
| | | 附属国際中等教育学校第8回公開研究会との連携企画イベント(11/26、参加申込者104名) | 対面開催 |
| | | 「総合的な探究の時間」共創イベント(12/18、学生ファシリテーター8名、参加申込者115名) | 対面開催 |
| | | 教育センター等指導主事対象オンライン対話<第2弾>(1/22、参加申込者35名) | オンライン開催 |
| | | 令和の高校における授業改革(3/4、参加申込者331名) | オンライン開催 |
| | | 年度開きに向けたリーダー・ファシリテーターのためのワークショップ2023(3/21、参加申込者80名) | オンライン開催 |
| | | 数学科教員対象ワークショップ(2022年4月～2024年3月の2年プログラム、全体会2回、4チームに分かれて授業研究の実施、追加チーム結成、参加者38名) | オンライン開催 |
| | | 数学科指導主事・各学校リーダー向けワークショップ(第1～5回、参加申込者32名) | オンライン開催 |
| | | 数学科指導主事・各学校リーダー向けワークショップおよび数学科教員対象ワークショップ全体会(9/24、参加申込者73名) | オンライン開催 |
| | | 数学科における探究的な学びの実装化セミナー(2/18、参加申込者153名) | オンライン開催 |
| | | 国語科教員対象ワークショップ(第1～3回、参加申込者49名) | オンライン開催 |
| | | 算数数学の学びを拡げるオンライン対話2022夏(8/11、参加申込者90名) | オンライン開催 |
| | | 世界史/歴史総合 授業づくりワークショップ(8/27、参加申込者32名) | オンライン開催 |
| | | 化学実験をベースとした授業づくりワークショップ(第1、2回、参加申込者42名) | オンライン開催 |
| | | Z-KAI×附属コラボ「教科の授業の探究化セミナー」(3月、参加申込者96名) | オンライン開催 |
| | | 歴史総合 授業づくりワークショップ～年間指導計画を作成して新年度の授業に臨もう～(3/26、参加申込者20名) | オンライン開催 |
| | | 広島県教育委員会「総合的な探究の時間」を担当する全教員を対象とした研修(6/9) | 対面開催 |
| | | 神奈川県立学校長会議研修会 探究の展開について研修(7/6) | オンライン開催 |
| | | 希望ヶ丘高等学校/研修(7/27) | 対面開催 |
| | | 自修館中等教育学校 教科における探究的な学びに向けて研修(8/20) | オンライン開催 |
| | | 大東文化大学第一高等学校/研修(8/30) | 対面開催 |
| | | 新潟県教育委員会 校長先生対象、探究の重要性について研修(9/2) | 対面開催 |
| | | 湘南白百合学園 生徒対象の講義(9/13) | 対面開催 |
| | | 湘南白百合学園 生徒対象の講義(9/27) | 対面開催 |
| | | 神奈川大学附属高等学校 探究発表会 フィードバック(11/8) | 対面開催 |
| | | 福島県高等学校司書研修会県南部会 探究の進め方について研修(11/9) | オンライン開催 |
| | | 東海大学付属大阪仰星高等学校 探究の展開について研修(12/6) | 対面開催 |
| | | 山形県教育センター 探究型学習推進研究会「各教科における探究的な学びのための評価の在り方」(12/13) | 対面開催 |
| | | 東京都教育庁 高校教員向け研修(探究×ICT)(12/23) | オンライン開催 |
| | | 自修館中等教育学校/校内研修(1/6) | 対面開催 |
| | | 文部科学省 GIGA StuDX推進チーム 研修(探究×ICT)(1/24) | 対面開催 |
| | | 東京都立清瀬高等学校 探究発表会(3/8) | 対面開催 |
| | | <データ駆動型教育創成ユニット> | |
| | | 東京学芸大学・3市連携ITコンソーシアム「教育フォーラム2022」(11月) | オンライン開催 |
| | | 日本教育工学会 2023年春季全国大会における研究発表(3月) | |

| | | 事業等名称(活動内容等) | リモート開催等の状況 |
|--|---|--|--------------|
| 先端教育人材育成推進機構 | 公開研究会等 | 寺子屋朝日オンライン勉強会「子どもの見取りにデータを生かす 個別最適な学びの実現へ」(3月) | オンライン開催 |
| | | <教師教育高度化ユニット> | |
| | | <教育者研修プラットフォーム開発ユニット> | |
| | | 令和4年度東京学芸大学現職教員研修推進本部シンポジウム「新たな教師の学びの姿」実現にむけた教育委員会と大学の役割」(9月) | オンライン開催 |
| | | <次世代組織マネジメント研究開発ユニット> | |
| | | 令和4年度シンポジウム「こどもの学び困難に迫る」(3月) | |
| | | <教育実習グループ> | |
| | | 日本教育大学協会 全国教育実習研究部門第36回 研究協議会(9月) | オンライン開催 |
| | | 第41回東京学芸大学教育実習研究シンポジウム「教育実習日誌eポートフォリオ」の意義と今後の展望」(12月) | オンライン開催 |
| | | <次世代教育研究グループ> | |
| | | 公開セミナー「教科内容学的研究の現在」(2月) | オンライン開催 |
| | | <国際教育グループ> | |
| | | 第43回海外子女教育セミナー | 2/11オンライン実施済 |
| 令和4年度第1～3回JSLカリキュラムを生かした外国人児童生徒教育指導者研修 | 6/18, 7/23, 10/15にオンライン開催済 | | |
| 大泉地区附属学校との連携協力 | 今年度は実施予定なし | | |
| 教育インキュベーションセンター | 研究プロジェクト | Explayground事業の推進/HIVEプロジェクト/中学生・高校生・大学生・大学教職員・現職教員・企業人・市民で構成される47のラボが活動。 | |
| | | Explayground事業の推進/未来の学校みんなで創ろう。PROJECT/大学教職員・現場教員・企業人・教育行政・市民が参加し、9つのチームに分かれて学校変革を実践。参加法人45、参加行政は4市町村教育委員会。 | |
| | | 協定締結による研究推進/小金井市ICT活用 /小金井市との連携協定の下、小金井市内の小学校2校、中学校1校とICT活用についての実践的な研究を推進。 | |
| | | 共同研究/ワーケーションにおける教育に関わる課題解決 /株式会社日本能率協会マネジメントセンター | |
| | | 共同研究/新しい学校外教育のモデル(環境、教育支援人材、学校教育と連動した学習カリキュラム)開発(学童保育音実践研究)/株式会社パソナフオスター | |
| | | 共同研究/STEAM教育における学習内容・目標マップと指導者の資質・能力マップの開発/アルー株式会社 | |
| | | 共同研究/拡張型学習と学生のキャリア形成/株式会社ノヴィータ | |
| | | 共同研究/保育園におけるSTEAM教育の実践的な研究 株式会社/ニチイ学館・立正大学 | |
| | | 共同研究/スポーツとしての麻雀の遊戯性と教育効果に関する研究/一般社団法人Mリーグ機構 | |
| | | 共同研究/学びが交錯するラボに参加することによる人材育成のモデルの開発 /アルー株式会社 | |
| | | 共同研究/総合的な学習の時間における「社会課題の自分ごと化」と大人の協働をテーマにした授業実践/森村学園初等部・一般社団法人Future Edu・認定NPO法人ETIC. | |
| | | 共同研究/探究学習に関する実践型研修と研修プログラムの開発/社会福祉法人にんじんの会 | |
| | | edumotto/大学公式ウェブマガジンを教員と学生20名による編集チームを組成し運営/オウンドメディアの運営(発信記事33本)や大学のブランディングに関するプロジェクト(NHKとの共同プロジェクト、企業との共同研究等)を推進 | |
| | 特定課題を設定したプロジェクト研究の推進/文部科学省総合教育政策局からの委託による『令和3年度「DX等成長分野を中心とした就職・転職支援のためのリカレント教育推進事業』を実施。受講者34名について本事業を修了。 | | |
| | 公開研究会等 | Explayground事業の推進/Explayhub/大学の新しい公開講座Explayhub(この指とまれ 型公開講座)を9回実施、310名が参加。 | |
| | | Explayground事業の推進/未来の学校みんなで創ろう。PROJECT/朝日新聞の寺子屋朝日ForTeachersと連携企画で5回のセミナーを実施。竹早校区の公開研究会にて研究成果を発信。 | |
| | | 公式WEBマガジンedumotto 20名の学生記者によるマガジン配信サイトの運営(発信記事数33本)/オープンキャンパスでの高校生向けワークショップをNHKとの共同により開催/平和教育をテーマにした大学生向けワークショップをNHKとの共同により開催 | |
| | | 特定課題を設定したプロジェクト研究の推進/令和3年度「DX等成長分野を中心とした就職・転職支援のためのリカレント教育推進事業」に関して、2月にワークショップ及び就職支援セミナーを実施。対面にリモートを組み合わせたハイブリット型で開催し、120名程度が参加。 | |

| | 事業等名称(活動内容等) | リモート開催等の状況 |
|---|--|--------------|
| こどもの学び困難支援センター | <貧困研究プロジェクト> 沖縄県名護市子ども食堂とのオンラインによるスタディカウンセリングと体験学習の実践方略の研究 | |
| | 沖縄県名護市子ども食堂、現地ボランティアとセンタースタッフ、本学学生による遠隔学習支援・食品開発プロジェクト(「カラフル・パフェ」、「タコスパ」を商業ベースで販売)の継続的推進 | |
| | <虐待研究プロジェクト> 大阪市等の「第三の居場所」における実践の実地調査及び関係機関等へのヒアリング調査 | |
| | 虐待に起因する学び困難のアセスメントシート開発 | |
| | <不登校研究プロジェクト> 小金井市適応指導教室「もくせい教室」と協働した本学教育実習(教職専門実習)や学生のサービスラーニングの実施 | |
| | 不登校特例校訪問調査(特例校における学習評価方法とその活用について)の実施 | |
| | <アーカイブ開発プロジェクト> ホームページの開設 | |
| | 「こどもの学び困難支援におけるICT/AI技術の実証に関する研究」の推進(日立製作所との共同開発) | |
| | <教材開発プロジェクト> 「教育創生科目」活用を基本前提とする教育・研修用オンデマンド教材「チーム学校と多職種協働」の開発 | |
| | 令和4年度シンポジウム「こどもの学び困難に迫る」の開催 | リモート開催 |
| | 子どもの学び困難支援センター設立記念公開研究会(全6回貧困、虐待、不登校各2回ずつ) | リモート開催 |
| | 未来の先生フォーラム発表:「<困難>を抱える子どもの支援に挑む、大学内センターの取組みについて」 | リモート開催 |
| | 日本子ども虐待防止学会センター概要ポスター展示 | |
| | 東京都昭島市不登校に関する講演会(人として、親として～不登校支援を考える公開研修会) | |
| 教育情報誌EDUCO連載(2022年59号～2023年61号“Front Runner”) | | |
| OECD 日本共同研究プロジェクト | <「KSTN研究推進(きょうそうさんかくたんけんねっと)」プロジェクト> SC meet(運営委員会)の開催(月1回) | リモート開催及び対面開催 |
| | 地域エコシステム5地域(福島、東京、新潟、福井、熊本)の推進 | |
| | 地域クロスmeet(地域エコシステム連携会議)の開催 | リモート開催 |
| | 研究者コンソーシアムの開催(月1回程度) | リモート開催 |
| | OECD出版物・翻訳勉強会の開催(月1回) | リモート開催 |
| | 生徒発の研究プロジェクトの発足 | |
| | NTT「Sustainable Smart city Partner Program」の推進事務局とWell-beingをテーマとした「SUGATAMI」に関する意見交換を実施 | |
| | <「国際共創あそび場-bA-」プロジェクト> 「国際共創あそび場-bA-」プロジェクトを発足 | |
| | OECD Education2030 第4回Global Forum(イスラエル)に参加し、プレゼンテーションを実施 | |
| | 3か所の教育委員会(熊本県熊本市、岩手県山田町、岡山県津山市)との協議を実施 | |
| | <「プロジェクト∞無限大(Project ∞ Infinity)」> 「プロジェクト∞無限大(Project ∞ Infinity)」を発足 | |
| | インパクト評価に関する研究の準備を開始 | |
| | 生徒エージェンシーとWell-beingに関する教育効果指標の研究に関する準備の開始 | |
| | <「KSTN研究推進(きょうそうさんかくたんけんねっと)」プロジェクト> プロジェクトのWEBサイト(https://www.edu-kstn.org/)をリニューアル | |
| | 地域クロスmeetを開催(2022年8月7日) | リモート開催 |
| | 地域エコシステム主催によるワークショップ等を9回開催(2022年6月18・19日(福井)、8月19日(熊本)、10月29・30日(福島)、11月20・23日(福井)、12月7日(熊本)、2023年1月7日(新潟)、1月21日～29日KUMAMOTOエデュケーションウィーク(熊本)、2月18・19日福井ラウンドテーブル(福井)、3月25・26日東京エコワークショップ(東京)) | リモート及び対面開催 |
| | <「国際共創あそび場-bA-」プロジェクト> プロジェクトのキックオフワークショップを開催(2022年8月28・29日)し、7カ国200名参加を得、活動推進の基盤を構築 | リモート開催及び対面開催 |

| | | 事業等名称(活動内容等) | リモート開催等の状況 |
|--------------------------|--------|---|--------------|
| OECD 日本共同研究 プロジェクト | 公開研究会等 | プロジェクトのWEBサイト(https://gakei-asobiba.org/)を開設 | リモート開催 |
| | | 「日本OECD共同研究月間」の開催(2023年3月3日～31日に17のワークショップ等を開催) | リモート及び対面開催 |
| | | <「プロジェクト∞無限大(Project ∞ Infinity)」> | |
| | | プロジェクトキックオフワークショップを開催(2022年12月16日)し、21カ国184名参加を得、活動推進の基盤を構築 | リモート開催 |
| | | ワークショップ等を2回開催(2022年12月17日、12月22日) | リモート開催 |
| | | 「日本OECD共同研究月間」の開催(2023年3月3日～31日に17のワークショップ等を開催) | リモート開催及び対面開催 |

Ⅱ－(8) 附属学校の研究活動

(令和4年度)

| | 公開研究会 | 文科省特別経費・受託事業・開発指定研究・産学連携事業 等 |
|----------------|--|---|
| 幼稚園 (小金井園舎) | ① 研究協議会「幼児の学びを支える人との関わりを再考する」令和5年1月28日(土)(オンラインで実施) | なし |
| 幼稚園 (竹早園舎) | ① 東京学芸大学竹早地区附属学校園 2022年度 公開研究会「未来の学校みんなで創ろう。PROJECT 2022」令和5年1月20日(金) | ① 産官学連携「未来の学校みんなで創ろう。プロジェクト」 |
| 世田谷小学校 | ① 「学びを自分でデザインする子ども」を育む教育課程の創造～Laboratoryにおける学習環境デザイン～ 令和5年2月18日(土) 対面:120名[*各ラボ20名] 及び 録画配信 | 【文部科学省研究開発学校指定 令和元年度～令和5年度】 (令和2年度が名目指定となり、令和5年度まで延長) ① 「学びを自分でデザインする子ども」を育む教育課程の創造～Laboratoryにおける学習環境デザイン～ |
| 小金井小学校 | ① 研究発表会 令和5年2月4日(土) | ① 道徳教育の抜本的改善・充実に係る支援事業(文部科学省委託事業) ② 令和4年度「学校における生命(いのち)の安全教育推進事業(文部科学省委託事業)」 |
| 大泉小学校 | ① グローバル社会の中で希望をもち伸びゆく子どもの育成 ～子どもが概念的に学びをつなぐ探究プログラムの実践～ 令和5年1月28日(土)(オンライン) | ① IBワールドスクールPYP認定校 ② ユネスコスクール加盟校 |
| 竹早小学校 | ① 東京学芸大学竹早地区附属学校園 2022年度 公開研究会「未来の学校みんなで創ろう。PROJECT 2022」令和5年1月20日(金) | ① 教育課程特例校(文部科学省の指定) ② 産官学連携「未来の学校みんなで創ろう。プロジェクト」 |
| 世田谷中学校 | ① 「情報活用能力を育むモデル単元の開発ー資質・能力をベースとした教科横断による実践を通してー」令和4年6月18日(土)(対面で実施 参加者200名) | なし |
| 小金井中学校 | ① 公開授業研究会 令和4年11月18日(金) 数学・理科・英語・美術・家庭(対面形式) 令和5年2月24日(金) 国語(対面・オンライン併用) | ① 東京学芸大学・Explayground・教育インキュベーションセンターとの連携 ② 東京学芸大学・みずほフィナンシャルグループ金融教育共同研究プロジェクト |
| 竹早中学校 | ① 竹早地区幼小中連携公開研究会 「未来の学校みんなで創ろう。プロジェクト」 令和5年1月20日(金) | ① 「未来の学校みんなで創ろう。プロジェクト」日本初の産官学連携の学校システム改革チームの誕生 ② [文部科学省]実社会との接点を重視した課題解決型学習プログラムに係る実践研究 |
| 高等学校 | ① 令和4年度スーパー・サイエンス・ハイスクール事業報告会 令和5年3月15日(水)(オンラインで実施) ② 第21回公開教育研究大会「観点別学習状況の評価を活かしたカリキュラム・マネジメント～いま問われる学習評価と学校の在り方～」 令和4年11月5日(土)(オンラインで実施) ③ 第9回授業実践研究会「『1to1・教育工学』学校での課題を改善させる1to1～1to1実施2年目の総括とこれから～」 令和4年6月15日(水)(オンラインで実施) | ① 平成29年度指定スーパー・サイエンス・ハイスクール研究開発(経過措置)「新たな時代を創る人材を育成するための次世代理数カリキュラムの開発」 ② 令和4年度教育課程実践検証協力校(教科等名:工芸) ③ 令和4年度教育課程実践検証協力校(教科等名:物理) |
| 国際中等教育学校 | ① 令和4年度 第8回 公開研究会 令和4年11月26日(土) | ① 教育課程特例校 ② 《国際バカロレア機構》MYP/DP(デュアルランゲージDP)認定校 ③ 国際連合教育学文化基金・ユネスコスクール加盟「持続可能発展教育(ESD)」実践及び研究 ④ SSH(スーパーサイエンスハイスクール)指定校 ⑤ WWL(ワールド・ワイド・ラーニング)コンソーシアム被提供校 ⑥ 現職教員研修推進機構ミッション実現戦略経費IBプロジェクト |
| 特別支援学校 | ① 一人ひとりの未来を支える生涯発達支援学校ーQOLの視点から各学部における支援を考えるー 令和5年1月27日(金) | ① 東京学芸大学・みずほフィナンシャルグループ金融教育共同研究プロジェクト |

Ⅱ－(9) 附属学校研究会

〈全体会〉 オンラインでの発表

I 令和3年度プロジェクト研究成果発表分科会

- ① 小中英語教育における連携カリキュラムの開発
－留学生との交流活動の実践から(2年次)－
- ② 今日的課題を含む授業における授業形態による効果の違いと生徒の意識変容についての考察
- ③ 国際バカロレアプログラムに基づく探究的な学びにおける主体的・対話的で深い学びの実現
～ RTOPを用いた授業分析と授業改善の提案～
- ④ 統計的に問題解決する力を高める授業に関する研究(2年次)
－授業づくりの視点とその検証－
- ⑤ 特別な支援を必要とする子どもに応じたICT 教材等を使用した実践とその効果
～大学教員や学校司書と連携して～
- ⑥ 比較読み教材を活用した知を統合する探究的単元の開発
- ⑦ 中学校技術・家庭技術分野における材料と加工の技術の指導内容の検討

| | 全体・地区別 | 研究テーマ等 |
|------------|--------|--|
| 国語 | 全体 | 国語科の新しい授業づくりの視点 ～縦と横の連携を意識して～ |
| | 世田谷地区 | 文学教材の可能性と視点 |
| | 小金井地区 | 言葉で豊かに学ぶ授業 子どもの思考に着目して |
| | 大泉地区 | 国語科の学習における探究的な学び |
| | 竹早地区 | ICTを活用したミライの国語教育 |
| 社会 | 世田谷地区 | 小中高における観点別評価と、小中高それぞれの探究活動の継続性 |
| | 小金井地区 | 児童・生徒の社会科の学習内容に対する素朴イメージの転換 |
| | 大泉地区 | IB の PYP(初等教育プログラム)からMYP(中等教育プログラム)への連続性に着目した社会科 |
| | 竹早地区 | 主権者教育／当事者との対話を通して主権者として公平・公正の視点から考察する授業実践 |
| 算数・数学 | 世田谷地区 | 統計的に問題解決する力を高める授業に関する研究－教員研修や教員養成への貢献に焦点を当てて－ |
| | 小金井地区 | 小学校算数科と中学校数学科における教育実習生の授業の振り返りの違いに関する研究 |
| | 大泉地区 | 算数・数学科の授業研究 |
| | 竹早地区 | 数学をつくる |
| 理科 | 世田谷地区 | 「小・中・高を見通した理科授業におけるカリキュラム研究」 |
| | 小金井地区 | 「附属小中連携による理科の授業カリキュラムの構築(9年次), 最終」 |
| | 大泉地区 | 「IBプログラムを核とする探究的な活動を通じた初等中等教育の連携研究」 |
| | 竹早地区 | 「iPad(タブレット端末)を使って自然の事物・現象を豊かに捉えさせる」 |
| 音楽 | 全体 | 大学と連携した教育実習のあり方(継続) |
| 図画工作・美術 | 全体 | 附属学校と大学の連携の深化 |
| 保健体育 | 全体 | コロナ禍から正常化を見据えた保健体育授業の探究 |
| 技術 | 全体 | 「中学校技術・家庭技術分野における今後の指導の在り方～コロナ禍に対応した新しい指導様式の－考察～」 |
| 家庭 | 全体 | ・家庭科教員キャリアを支える養成・就職支援・研修機能システム開発の研究 ・家庭科におけると領域との連携及び小中高高等学校の学習の積み重ねとなる教材開発 |
| 外国語・国際理解教育 | 全体 | 小学校英語科の教科化を受けた小・中・高の連携と研究体制の確立(継続) |
| 道徳 | 全体 | 自己の生き方を切り拓く道徳教育の創造 ～次世代に志向する学習デザインの開発～ |
| 学校保健 | 全体 | GIGAスクール時代の生命と性の安全教育 ～ターゲット別動画コンテンツの作成～ |
| 幼児教育 | 全体 | 学部新設科目「領域に関する専門的事項」のカリキュラム開発に関する研究 |
| 書写・書道 | 全体 | 学部・教職大学院の連携を通じた、実践力・即応力を育成する学生指導の在り方に関する研究(2年次) |
| 教育と福祉 | 全体 | 「特別な支援を必要とする幼児・児童・生徒の日常生活の指導」-コロナ禍における給食指導- |
| 学習評価 | 全体 | 特別支援教育における『個別最適な学び』のためのICT活用の可能性 ～「生徒の支援」と「教員の支援」の両面から考える～ |
| 生活・総合 | 全体 | 仲間との関わりを通して気付きの質を高める学習指導の工夫 |
| 情報教育 | 全体 | GIGAスクール構想を問い直す |
| 食育 | 全体 | 子どもの実態に合わせた食育 |

Ⅱ－(10)研究活動受賞者

(令和4年度)

| 所属 | 受賞者 | 賞の名称 | 授与機関 | 受賞年月 |
|-------------------------|-------------|---|-----------------------------------|----------|
| 総合教育科学系 | 澤 隆史 | 研究奨励賞 | 日本特殊教育学会 | 2022年9月 |
| 総合教育科学系 | 奥住 秀之 | 論文賞 | 日本音楽知覚認知学会 | 2022年10月 |
| 自然科学系 | Ferjani Ali | 平瀬賞 | 日本植物形態学会 | 2022年9月 |
| 自然科学系 | 江原 遥 | 大会奨励賞 | 教育システム情報学会 | 2022年8月 |
| 自然科学系 | 江原 遥 | FIT奨励賞 | 第21回情報科学技術フォーラム(FIT2022) | 2022年9月 |
| 自然科学系 | 江原 遥 | 研究会貢献賞 | 情報処理学会 ヒューマンコンピューターインタラクション研究会 | 2022年12月 |
| 自然科学系 | 堂園 いくみ | Plant Species Biology Best Paper Award 2022 | 種生物学会 | 2022年12月 |
| 芸術・スポーツ科学系 | 朝野 浩行 | 銀賞 | 中国雕塑学会 | 2022年7月 |
| 芸術・スポーツ科学系 | 石川 裕司 | 論文賞 | 日本音楽知覚認知学会 | 2022年10月 |
| 芸術・スポーツ科学系 | 鈴木 直樹 | NHK賞 | 日本教育情報化振興会 | 2022年11月 |
| 芸術・スポーツ科学系 | 森山 進一郎 | 奨励賞 | 日本水泳・水中運動学会 | 2022年10月 |
| 芸術・スポーツ科学系 | 森山 進一郎 | 優秀発表 | 日本体育測定評価学会 学会大会 | 2023年3月 |
| 特別支援教育・教育臨床 サポートセンター | 橋本 創一 | 優秀論文賞 | 日本発達障害学会 | 2022年9月 |
| 国際中等教育学校 | 渡津 光司 | 学会賞(奨励賞) | 日本産業技術教育学会 | 2022年8月 |

Ⅲ. 社会貢献活動

Ⅲ - (1) 地域連携事業

(令和4年度)

| 事業名称 | 連携先機関等 | |
|--|---|-------------------|
| ① 東京都教育職員免許法認定講習(小学校・中学校・養護教諭部門) (R4.8.23~8.30) | 東京都教育委員会 | |
| ② 東京都教育職員免許法認定講習(特別支援学校教諭部門) (R4.8.17~8.30) | 東京都教育委員会 | |
| ③ 東京都教職員研修センターと国立大学法人東京学芸大学との連携による講座 ①(R4.7.12) ②(R4.8.3) | 東京都教職員研修センター | |
| ④ 現職教員研修(R4.6.11~R5.1.6) | 東京都教職員研修センター | |
| ⑤ 中学校学力向上・組織力向上のための実践研究事業 | 高知県教育委員会 西部教育事務所 | |
| ⑥ 第14回小金井・国分寺・小平環境教育実践フォーラム(R5.3.4) | 小金井市 観光まちづくり協会 | |
| ⑦ 2022年度小金井市教員研修『グローブを活用したSDGsの新たな学び:グローブティーチャーへの挑戦』(R4.10.20) | 小金井市教育委員会 | |
| ⑧ 2022「こがねい環境フォーラム」(R4.11.13) | 小金井市 NPOこがねい環境ネットワーク | |
| ⑨ 2022「青少年のための科学の祭典」東京大会 in 小金井 (R4.9.17-19) | 小金井市教育委員会 国際ソロプチミスト東京ー小金井 | |
| ⑩ サテライト学習会&防災教育プログラム | 二戸市教育委員会 | |
| ⑪ 教育フォーラム2022(R4.11.27) | 小金井市教育委員会 国分寺市教育委員会 小平市教育委員会 | |
| ⑫ 親子野球教室 | 小金井市教育委員会 読売巨人軍 | |
| ⑬ 令和4年度東京学芸大学主催3市交流サッカーフェスティバル (R4.11.27) | 小金井市サッカー協会 国分寺市サッカー協会 小平市サッカー協会 FC東京 | |
| ⑭ 「子どもと人権」連続講座 子どもたちのいまとこれから | 国分寺市光公民館 | |
| 学芸大クラブ | ⑮ 前期サッカー教室(R4.5.12~6.23) | 小金井市教育委員会 FC東京 |
| | ⑯ 後期サッカー教室(R4.10.6~12.8) | 小金井市教育委員会 FC東京 |
| | ⑰ ジュニア陸上教室(R5.2.19~3.11) | 小金井市教育委員会 |

Ⅲ－(2) 現職教員研修(現職教員研修推進本部実施)

(令和4年度)

| プロジェクト名等 | タイトル | 内容 |
|----------|--------------------------------------|--|
| 推進本部実施 | 福生市 特別支援教室担任研修会 | 自立活動の指導・適切な退級目標や指導期間の設定・個に応じた指導の手だて |
| 推進本部実施 | 板橋区 特別支援教室巡回指導教員研修 | 特別支援教室巡回指導教員としての役割 |
| 推進本部実施 | あきる野市 ICT活用推進委員会教員研修 | 学習者用デジタル教科書理科を活用した個別最適な学びと協働的な学びのある授業実践 |
| 推進本部実施 | 三鷹市 道徳教育推進委員会 | 「考え、議論する道徳」を目指した指導方法や評価・指導計画 |
| 推進本部実施 | 八王子市 体育・保健体育科主任研修 | 中学校男女共習での授業づくりについて |
| 推進本部実施 | 福生市 特別支援教育コーディネーター研修会 | 校内支援体制の構築に向けた特別支援教育コーディネーターの役割 |
| 推進本部実施 | 八王子市 学校マネジメント力向上研修Ⅰ | 教職員の人材育成、教育問題への対応、危機管理やサービス事故防止に向けた取組 |
| 推進本部実施 | 八王子市 研究主任研修 | 1人1台の学習用端末を活かす授業実践と研究推進の在り方 |
| 推進本部実施 | 東久留米市 令和4年度 東久留米市中堅教諭等資質向上研修 | 教育法規・サービス |
| 推進本部実施 | 清瀬市 令和4年度 第1回 情報教育推進委員会 | 情報活用能力を育成するための実践(図書館活用含む)・ICT機器を活用した評価記録 |
| 推進本部実施 | 東久留米市 令和4年度 東久留米市特別支援教育研修 | 特別支援教室の適切な運用の在り方 |
| 推進本部実施 | 新宿区 令和4年度 小学校英語Ⅰ[演習型]研修会(第1回) | 小学校外国語活動・外国語科の研修会 |
| 推進本部実施 | 板橋区 令和4年度 第1回 日本語学級担当者研修 | 日本語学級担当者としての役割と専門性の向上を図る。 |
| 推進本部実施 | 八王子市 認定指導教員研修 | 教員の指導力を高める指導・助言のあり方 |
| 推進本部実施 | 福生市 第1回 日本語学級担当教員研修会 | 日本語学級における研究授業の実施及び講師による指導・講評 |
| 推進本部実施 | 立川市 第1回若手教員育成研修(2年次) | 現行学習指導要領をもとにした授業づくり |
| 推進本部実施 | 昭島市 授業力向上アドバイザー事業 | 授業改善のための授業参観と研究協議会 |
| 推進本部実施 | 中野区 令和4年度第1回 副校長・副園長研修 | 中野区の不登校対策を踏まえた各校での具体的な対策について |
| 推進本部実施 | あきる野市 教育委員会研究推進校(東中)における教員研修 | ICTを活用することにより学力の向上を図る |
| 推進本部実施 | 清瀬市 令和4年度 清瀬市若手教員育成研修3年次研修 | 教員として必要な外部との連携・折衝力及び学校運営力・組織貢献力について |
| 推進本部実施 | 立川市 第1回 若手教員育成研修(3年次) | 組織的な学校運営に果たす役割 |
| 推進本部実施 | 八王子市 情報教育主任研修・情報教育推進委員会 | 校内でICT活用を推進していく際のポイント |
| 推進本部実施 | 八王子市 道徳教育推進教師研修 | 道徳科の授業づくりについての 指導力向上 |
| 推進本部実施 | 昭島市 授業力向上アドバイザー事業 | 授業改善のための授業参観と研究協議会 |
| 推進本部実施 | 昭島市 授業力向上アドバイザー事業 | 授業改善のための授業参観と研究協議会 |
| 推進本部実施 | 八王子市 初任者等研修(第5回) | 考え・議論する道徳科の授業・道徳科における評価の実際 |
| 推進本部実施 | 清瀬市 令和4年度 清瀬市 若手教員育成研修1年次(初任者 課題別)研修 | 理科実験の指導(安全指導等を含む) |

| プロジェクト名等 | タイトル | 内容 |
|----------|---------------------------------------|---|
| 推進本部実施 | 清瀬市 令和4年度 清瀬市 若手教員育成研修2年次研修 | 主体的・対話的で深い学びの視点から新教育課程の在り方について |
| 推進本部実施 | 東久留米市 令和4年度東久留米市学校マネジメント講座 | 早期段階における学校マネジメント能力の育成 |
| 推進本部実施 | 小平市 特別支援教育研修会 | 学校におけるユニバーサルデザイン化・合理的配慮 |
| 推進本部実施 | 立川市 令和4年度立川市夏季教員研修 | 人権に関する研修 |
| 推進本部実施 | 立川市 理科実践事例研修（小学校教員向け） | 講義・演習（実験・観察） |
| 推進本部実施 | 立川市 令和4年度立川市夏季教員研修 | サービス事故防止についての研修 |
| 推進本部実施 | 三鷹市 中堅教諭等資質向上研修 | 人権教育 |
| 推進本部実施 | 中央区 理科教育講座（発展編） | 小学校理科教育における指導力向上と学力向上を目的とした研修 |
| 推進本部実施 | 小平市 中堅教諭等資質向上研修生活指導 | 問題行動等への対応 |
| 推進本部実施 | 板橋区 令和4年度 学校リーダー育成プログラム学校マネジメント講座 | カリキュラムマネジメント及び危機管理 |
| 推進本部実施 | 東久留米市 令和4年度 東久留米市中堅教諭等資質向上研修 | 教育法規・サービス |
| 推進本部実施 | 福生市 小学校英語教育研修会 | 小学校外国語科における英語指導力の育成 |
| 推進本部実施 | 清瀬市 令和4年度特別支援学級研修会 | 自立活動・交流及び共同学習・ICT機器の効果的な活用について |
| 推進本部実施 | 清瀬市 令和4年度特別支援教室研修会 | 自立活動・ICT機器の効果的な活用について |
| 推進本部実施 | 昭島市 授業力向上アドバイザー事業 | 授業改善のための授業参観と研究協議会 |
| 推進本部実施 | 東京都立八王子西特別支援学校 | 教育現場における人権意識について |
| 推進本部実施 | 八王子市 2年次教員研修 | 子どもとの良好な関係づくりについて実際の事例を基にした講義演習 |
| 推進本部実施 | 三鷹市 人権教育推進委員会 | 人権教育 |
| 推進本部実施 | 立川市 令和4年度 第5回立川市立公立学校若手教員研修（初任者研修） | 探究的な学習に関する講義、事例検討やワークショップ、演習を含めた研修 |
| 推進本部実施 | 板橋区 SDGs研修 | SDGsについての理解、授業を含む教育活動での実践方法 |
| 推進本部実施 | 清瀬市 第2回英語教育推進委員会 | 外国語及び外国語活動の指導方法・Can-Doリストの活用について |
| 推進本部実施 | 清瀬市 第2回道徳教育推進委員会 | 特別の教科 道徳の授業改善と評価方法、別葉の活用について |
| 推進本部実施 | 福生市 第2回日本語学級担当教員研修会 | 日本語学級における研究授業の実施及び講師による指導・講評 |
| 推進本部実施 | 八王子市 3年次教員研修 | 学校問題解決に向けた外部との連携 |
| 推進本部実施 | 立川市 自閉症・情緒障害特別支援学級の増設に係る検討委員会（仮称）への助言 | |
| 推進本部実施 | 青梅市 教務主任会および学校マネジメント講座 | 教務主任の在り方 |
| 推進本部実施 | あきる野市 ICT活用推進委員会教員研修 | 学習者用デジタル教科書理科を活用した個別最適な学びと協働的な学びのある授業実践 |
| 推進本部実施 | 立川市 第2回 若手教員育成研修（2年次） | いじめの予防と不登校の解決に向けた取組 |
| 推進本部実施 | 台東区立蔵前小学校 校内研究会（授業研究） | 研究授業・社会科（これからの食料生産とわたしたち） |

| プロジェクト名等 | タイトル | 内容 |
|----------|--|---|
| 推進本部実施 | 立川市 第3回 特別支援教育担当者研修会 | 特別支援学級等の専門性向上プランに係る授業研究会 |
| 推進本部実施 | 清瀬市 令和4年度 特別支援学級研修会 | 自立活動・交流及び共同学習・ICT機器の効果的な活用について |
| 推進本部実施 | 立川市 令和4年度第2回校長研修 | 学校経営 |
| 推進本部実施 | 立川市 令和4年度第2回副校長研修 | 学校経営 |
| 推進本部実施 | 新宿区 令和4年度 日本語教育推進委員会（第2回） | JSLカリキュラムDLAを活用したアセスメント |
| 推進本部実施 | 板橋区 ミドルリーダー研修 | 職歴6～10年目の教員へのチームマネジメント |
| 推進本部実施 | 足立区・足立区立第十二中学校 足立区教育委員会指導力向上中核校 授業研修会 | 今日的な教育課題・キャリア教育 |
| 推進本部実施 | 板橋区 令和4年度第2回 日本語学級担当者研修 | 日本語学級担当者としての資質・能力の向上を図る。 |
| 推進本部実施 | 八王子市 情報教育主任研修・情報教育推進委員会 | 校内でICT活用を推進していく際のポイント |
| 推進本部実施 | 板橋区 中堅教諭等資質向上研修Ⅰ | 教育法規 |
| 推進本部実施 | 昭島市 授業力向上アドバイザー事業発表会 | 実施校での取組を、成果発表会を通して広げる |
| 推進本部実施 | 清瀬市 令和4年度 特別支援教室研修会 | 自立活動・ICT機器の効果的な活用について |
| 推進本部実施 | あきる野市 ICT活用推進委員会教員研修 | 学習者用デジタル教科書理科を活用した個別最適な学びと協働的な学びのある授業実践 |
| 推進本部実施 | 地球市民を育てる小学校外国語教育： 授業体験オンラインワークショップ | 相互文化理解を促す授業、SDGsや他教科連携を意識した授業 |
| 推進本部実施 | 地球市民を育てる小学校外国語教育： 授業力アップオンラインワークショップ | 地球市民の資質、教材選びやカリキュラム構成の考え方、授業の進め方 |
| 推進本部実施 | 地球市民を育成する小学校外国語教育 ―先生の相互文化的コミュニケーション能力を育てるオンラインワークショップ― | 「相互文化的コミュニケーション能力」の育成 |
| 教育課程 | 教育委員会における教育委員の役割と責務 | 教育委員を対象に、学校教育や教育行政に関する基礎的知識・学校が抱える喫緊の課題等について |
| 教育課程 | 特別支援教育における校内支援体制の推進 | 校内委員会の進め方、UDL、合理的配慮、wiscの活用法について |
| 教育課程 | 令和の日本型学校教育の実現に向けて教員に求められる役割と責務（へき地・島しょ地区に勤務する教員、非常勤講師、産休代替教員、期限付教員等対象） | 令和の日本型学校教育で求められる個別最適な学びや協働的な学びの実現等に向けた基礎的な知識や指導方法について |
| 教育課程 | 教育委員会における教育委員の役割と責務 | 教育委員を対象に、学校教育や教育行政に関する基礎的知識・学校が抱える喫緊の課題等について |
| 教育課程 | 新たな教師の学びの姿を実現するための指導・助言の在り方について（校長対象） | 対話に基づく受講奨励の在り方について |
| 道徳 | 令和の道徳教育・道徳科授業を考える | 令和の道徳教育とその要の時間である道徳科の新たな創造 |
| 道徳 | 道徳授業パワーアップセミナー | 令和の時代に生かす道徳授業の新たな展開 |
| 道徳 | 令和の道徳科授業の創意工夫と充実 | 道徳科授業の在り方、工夫・改善、一層の充実について考え、実践的指導力の向上を目指す |
| 道徳 | 東京学芸大学先端教育人材育成推進機構 「道徳教育の未来」セミナー | 次世代につなぐ道徳教育の新たな展開 |
| 小学校英語 | 外国語活動・外国語授業改善セミナー | 小学校英語の授業づくりの考え方、実際の活動の紹介、授業映像の視聴 |
| 小学校英語 | 担任が進める外国語活動・外国語の授業 | 担任の特質を生かした小学校英語のあり方の提案 |
| 小学校英語 | 第2回 小学校英語プロジェクト主催 小学校英語研修 | 教師のための発音クリニック、授業で役立つ教材、プロジェクト型学習、意見交換 |

| プロジェクト名等 | タイトル | 内容 |
|----------|---|--|
| IB | 新人教職員対象IB研修会 | IB (MYP/DP) に関する学校内の取り組み、授業計画、評価等についての研修 |
| IB | 外部教育関係者対象IB研修会 | IB (MYP/DP) に関する学校内の取り組み、授業視察、IB規定などの共有 |
| IB | 附属国際中等教育学校公開研究会 | 各教科、研究グループによる授業公開および協議会の開催 |
| PD | 「専門家としての教師」について考える | 課題文献を読み進めながら、「専門家としての教師」に研究的にアプローチする |
| PD | 公開セミナー 教科内容学的研究の現在 | 教員養成の高度化や実践的指導力の育成にかかわり、「教科内容学的研究の現在」を探る |
| 理科 | 第14回理科教育シンポジウム「新学習指導要領における探究活動の展開－その実践例と評価法－」 | 新学習指導要領において新たに探究的な学習が取り入れられた。そのいきさつや実践例、評価法について具体的な講演を行った |
| 理科 | 次の日子ども達に話したくなる大地のおはなし－流れる水のはたらき－ | 流れる水のはたらきについてのオンライン研修 |
| 理科 | 先生のためのScratch入門講座－プログラミング教育の必修化を受けて－ | プログラミング教育でしばしば用いられているScratchで簡単なゲーム作り |
| 理科 | 植物の水の通り道－現象の理解と指導のポイント－ | 小・中・高における植物における物質輸送に関する学習の系統性や単元の特徴についての解説 |
| 理科 | 次の日子ども達に話したくなる大地のおはなし－地層からよみとる過去の環境とその変遷－ | 地層からよみとる過去の環境とその変遷についてのオンライン研修 |
| 理科 | 気象予報士に挑戦（南岸低気圧編） | 気象予報士試験の実技試験の過去問を題材にして気象を学ぶ |
| 理科 | 理科とものづくり－理科におけるものづくりの役割－ | 具体的なモノづくりを実際に体験しながら、ものづくりの役割について考える |
| 理科 | メダカの飼育と授業での効果的な取扱い | メダカ（ <i>Oryzias latipes</i> ）を、小中学校の授業で活用できるよう、現場の教員の実情を考慮した飼育や繁殖のノウハウの修得 |
| 理科 | 明日から使える教材作りと授業のヒント | ストローなどの身近な素材を用いて簡単なモデルを工作し、ヒトの体の動きを理解する |
| 理科 | 先生のためのScratch入門講座－プログラミング教育の必修化を受けて－ | プログラミング教育でしばしば用いられているScratchで簡単なゲーム作り |
| 理科 | 情報通信技術（ICT）研究の実際と理科教育への応用－情報通信研究機構 バーチャル技術展示等見学と意見交換－ | ICTに関する最新の研究成果を知り、理科の授業への応用を考えていただく |
| 理科 | 次の日子ども達に話したくなる大地のおはなし－山はどうしてできるのか？－ | 山はどうしてできるのか？についてのオンライン研修 |
| 理科 | 電池の化学－ボルタ電池とダニエル電池の理論と実験－ | 化学電池や果物電池を組み立て、酸化還元反応や電気エネルギーを取り出す仕組みについて理解すること |
| 理科 | 顕微鏡のメンテナンスとスマホ顕微鏡アダプターの作成 | 顕微鏡のレンズの汚れ落としなど、メンテナンスの方法を習得すると共に、学校の顕微鏡がテレビ顕微鏡に変わる、スマートフォンを使用した、顕微鏡アダプタ作成の実習 |
| 理科 | 栄養生殖を学ぶための実験教材と教育実践 | アブラナ科イヌガラシ属の多年生草本植物である <i>Rorippa aquatica</i> （半水生植物）を用いて、無性生殖、その中でも特に栄養生殖に関する授業において活用できる新しい実験教材の紹介 |
| 理科 | 子どもには内緒。実験して手回し発電の秘密をさぐる | Phetを用いた回路のシミュレーションと運動起電力の説明をする |
| 理科 | 太陽・月・星の動き | 身近で安価な材料・教材を用いた平易な実験・観察を通して、太陽・月・星の動きを理解する |
| 理科 | 植物野外観察会－標本をつくって植物をたくさん覚えよう－ | 学芸大学構内に生育する植物を採集し、種を同定する際に重要となる形質に注目して実験室で押し葉標本を作製する |
| 理科 | 理科室の安全な管理の仕方と安全な実験方法①－物質の管理法と実験操作－ | 小学校の理科室の日常的な安全な管理や使用、また、過去の事故例を紹介し、その原因を考えることより安全な理科の実験を指導できるようになること |
| 理科 | 理科室の安全な管理の仕方と安全な実験方法②－薬品の管理法と実験操作－ | 小学校の理科室の日常的な安全な管理や使用、また、安全な理科の実験を行うことのための実験操作など必要な知識・技能や経験を得ること |
| 理科 | 噴火と火山の成り立ち | 火山の必要な基礎的知識の習得と小学校や中学校の授業でも使える実験について学ぶ |

| プロジェクト名等 | タイトル | 内容 |
|----------|---|---|
| 理科 | 放射線の基礎と霧箱 | 放射線の基本的事項の確認、放射線の測定例や、身近な素材を用いた霧箱を実際に作成し、その活用について考える |
| 理科 | ショウジョウバエを用いた遺伝実験 | ショウジョウバエを用いた遺伝実験を実際に体験する |
| 理科 | 「物と重さ」と「温度と体積」 | 小学校3年の「物と重さ」と小学校4年の「温度と体積」に関する講義と実際の実験を行う |
| 理科 | フラーレンC60の化学反応と分離精製 | フラーレンC60の構造や性質を紹介するとともに、フラーレンを活用して化学反応や分離精製について理解を深める |
| 理科 | 環境変化を理解する指導の工夫 -ICTを使った河川環境づくり- | 身近な生態系の一つである河川を例にとり、人間生活の変化に伴う環境の変化をICTを使ったシュミレーションにより、探究的に理解する |
| 理科 | 物の溶け方 | 観察・実験の基礎について確認するとともに、ものが溶ける現象について、学術的背景に関する講義と実験を通じて、理解を深める |
| 理科 | 数値シミュレーション入門 -振り子の運動を予測しよう- | 高校の物理で扱う振り子の運動に関する簡単な数値シミュレーションを行なう |
| 理科 | 先生のためのScratch入門講座 -プログラミング教育の必修化を受けて- | プログラミング教育でしばしば用いられているScratchで簡単なゲーム作り |
| 理科 | 天気図で学ぶ天気予報と気象学（台風編） | 小学校の理科や中学校の理科第2分野、高等学校の地学の気象に関する部分の指導にあたって有用な知識を習得すること |
| 理科 | 宇宙教育の授業の取り入れ方 -宇宙が子どもたちの心に火をつける- | 講義・演習を通し、宇宙教育についての理解を深めていただき、授業づくりに取り組んでいただく |
| 理科 | 水溶液の性質 | 「水溶液の性質」の学習内容について講義、実験を行い、必要な器具・機器・薬品の取扱いについて解説する |
| 理科 | ものの燃え方 | 燃焼反応によって酸素が消費され二酸化炭素が生成することを石灰水や気体検知管を使って確認する |
| 理科 | 身近なものの拡大観察 -「深く学ぶ」ためのヒント- | 様々な動植物等をルーペ、光学顕微鏡で観察した後、走査型電子顕微鏡で観察する |
| 理科 | 中学校理科教員のための科学的防災学習プログラムの設計 | 当該地域に暮らす市民に有為な科学的防災リテラシーの育成を目的とした防災学習プログラム（授業）の創成を試みる |
| 理科 | 昆虫の体のづくり | 小学校理科「からだのつくりとはたらき」に関連して、野外での昆虫の生態や行動の観察と実験室での昆虫の形態観察から、体の構造と生態との関係を考える |
| 理科 | 振り子の運動 | 研修の目的振り子の振動に関わる複数の変数を制御しながら周期を測定し、測定結果から結論できることは何かを考える |
| 理科 | 生物電気の基礎実験 | 昆虫を用い、感覚神経の活動電位を波形として、また音として観察する |
| 理科 | 魅力的な導入部分をどう作るか ～主体的な学習へとつなげるために～ 基礎理論編 | 生徒が「学ぶ喜び」を見出せる授業とはどういうものかを参加者と考えていく |
| 理科 | 魅力的な導入部分をどう作るか ～主体的な学習へとつなげるために～ 応用編 | 理論物理学を具体例に、教員それぞれが自身の専門や得意分野をどのように生かし、授業を組み立てたらよいかを考える |
| 理科 | SonyのMESHでIoTプログラミングして遊ぶ | MESHのセンサーブロックと、光や音などの出力ブロックを電波で通信させて、仕組みを作る楽しさを体験する |
| 理科 | 光の進み方 | 日常的な条件で、一般的な光源からの光の進み方や目でものが見える仕組みを理解する |
| 理科 | 地層のつくりとでき方 | 地層のつくりとでき方に関する基本的理論の解説と室内実験を通して、地層の観察方法や地層から読み取れる過去の地球表層環境の姿について理解を深める |
| 理科 | 生徒の相互作用を重視した物理授業の展開 | 「主体的、対話的で深い学び」を実現する相互作用型の物理授業について、理論的背景から具体例まで解説する |
| 理科 | 顕微鏡のメンテナンスとスマホ顕微鏡アダプターの作成 | 顕微鏡のレンズの汚れ落としなど、メンテナンスの方法を習得すると共に、学校の顕微鏡がテレビ顕微鏡に変わる、スマートフォンを使用した、顕微鏡アダプタ作成の実習 |
| 理科 | 接触グロー放電による前生物学的な アミノ酸の合成 | 化学進化のモデル反応の一つである接触グロー放電に関する実習を行うことにより、化学進化についての理解を深める |
| 理科 | 野外における動植物の観察 ～視点を変えて | 野外における動植物の観察に関する知識とテクニックを習得し、学校の授業や実験で活用できるようにする |
| 理科 | 感染症の基礎 | 感染症に関して、基本的な解説を行う |

| プロジェクト名等 | タイトル | 内容 |
|----------|---------------------------------------|---|
| 理科 | エネルギーの様々な形 -手回し発電機を使って- | エネルギーにはさまざまな形態があり、仕事をしてエネルギーを移したりその形態を変換したりしていることを確認する |
| 理科 | 天気図で学ぶ天気予報と気象学（低気圧編） | 小学校の理科や中学校の理科第2分野、高等学校の地学の気象に関する部分の指導にあたって有用な知識を習得する |
| 理科 | ウィンタースポーツのための天気図 入門講座 | 学校行事や課題活動で実施されるスキーやスノーボード、冬山登山など冬季の野外活動における安全確保のために有用な気象に関する実践的な知識の習得を目指す |
| 理科 | 先生のためのScratch入門講座 -プログラミング教育の必修化を受けて- | プログラミング教育でしばしば用いられているScratchで簡単なゲーム作り |
| 理科 | 放射線の基礎と霧箱 | 放射線の基本的事項の確認、放射線の測定例や、身近な素材を用いた霧箱を実際に作成し、その活用について考える |
| 特別支援 | 特別支援教育に関わる「若手・中堅二層制の専門的指導法向上ゼミ研修」 | 特別支援教育にかかわるアセスメントから支援への展開 |
| 動画配信 | 八王子市初任者等研修 | 学習指導力の向上（採用1年目の教員） |
| 動画配信 | 八王子市中堅教諭等資質向上研修 | 学習指導力の向上（採用から11年目の教員） |
| 動画配信 | 附属高等学校公開研究会 | 観点別学習状況の評価を活かしたカリキュラム・マネジメント |

Ⅲ－(3) 受託事業

(令和4年度)

| 区分 | 委託機関名 | 事業名 | 事業期間 |
|--------|--------------------------------|--|-----------------|
| 文部科学省 | 総合教育政策局 | 令和4年度学校図書館司書教諭講習 | R4.4.20～R5.3.31 |
| | 初等中等教育局 | 教育研究開発事業 | R4.4.1～R5.3.31 |
| | 初等中等教育局 | 道徳教育の抜本的改善・充実に係る支援事業 | R4.5.11～R5.3.10 |
| | 総合教育政策局 | 学校等における生命(いのち)の安全教育推進事業 | R4.6.17～R5.2.28 |
| | 総合教育政策局 | 令和4年度「読書活動推進事業」 | R4.5.23～R5.3.10 |
| | 総合教育政策局 | 高等学校における日本語指導体制整備事業 | R4.4.1～R5.3.31 |
| | 初等中等教育局 | 令和4年度実社会との接点を重視した課題解決型学習プログラムに係る実践研究 | R4.4.1～R5.3.31 |
| | 総合教育政策局 | 令和3年度「DX等成長分野を中心とした就職・転職支援のためのリカレント教育推進事業」 | R4.8.22～R5.3.10 |
| 地方公共団体 | 調布市教育委員会 | 不登校支援事業業務委託 (SWITCHプロジェクト) | R4.4.1～R5.3.31 |
| | 東京都教育委員会 | 令和4年度地域交流拠点(コミュニティハウス)の運営効果に関する調査研究事業 | R4.4.1～R5.3.31 |
| | 東京都教育委員会 | 令和4年度東京都教育委員会と東京学芸大学との高大接続事業 | R4.4.1～R5.3.31 |
| | 東京都教育委員会 | フリースクール等に通う不登校児童・生徒支援調査研究事業 | R4.6.1～R5.3.31 |
| | 小金井市 | 子ども環境ワークショップ支援委託 | R4.9.17～R5.3.24 |
| | 小金井市 | 森林教育事業支援委託 | R4.4.21～R5.2.28 |
| | 小金井市 | 環境教育事業支援委託 | R4.4.22～R4.3.24 |
| その他 | 内閣官房水循環政策本部事務局 | 水循環に関する小学生向け学習教材を活用した教育の普及・促進業務 | R4.6.6～R5.3.24 |
| | 公益財団法人河川財団 | 令和4年度「全国河川・水教育大学間ネットワーク」事業における河川・水教育推進業務 | R4.8.5～R5.2.28 |
| | 国立研究開発法人科学技術振興機構 | スーパーサイエンスハイスクール事業 | R4.4.1～R5.3.31 |
| | 株式会社コーエイリサーチ&コンサルティング | モンゴル国障害児のための教育改善プロジェクトフェーズ2第2期 | R4.10.1～R6.7.31 |
| | 株式会社アオバイインターナショナルエデュケーションシステムズ | IBの教育効果に関する調査研究 | R4.8.20～R5.3.31 |
| | ディックインターナショナル株式会社 | 令和4年度「社会の力活用事業」東京都公立小学校における外国語活動及び体育に係る特別非常勤講師としての活動に向けたガイダンス等のオンライン講座用動画の提供及び集合講座講師派遣 | R4.6.30～R5.2.28 |
| | 独立行政法人日本学術振興会 | 二国間交流事業共同研究・セミナー「コロナ時代の美術デザイン教育のパラダイム創出と社会文化的エコシステム型遠隔学習」 | R4.4.1～R5.3.31 |

Ⅲ－(4)公開講座

①学芸公開講座

(令和4年度)

| 実施責任者所属 | 講座名 |
|----------------|---------------------------------------|
| 総合教育科学系 | 学び合いを支える実践力を培う コミュニティ学習支援コーディネーター養成講座 |
| 自然科学系 | 夏休み自由研究教室「親子で学ぶ天気図講座(夏空編)」(8/6am) |
| | 夏休み自由研究教室「親子で学ぶ天気図講座(台風入門編)」(8/6pm) |
| | 夏休み自由研究教室「親子で学ぶ天気図講座(台風入門編)」(8/7am) |
| | 夏休み自由研究教室「親子で学ぶ天気図講座(夏空編)」(8/7pm) |
| | 夏休み自由研究教室「中高生のための天気図講座(夏空編)」(8/8pm) |
| | 気象予報士に挑戦～実技・南岸低気圧編～ |
| | 気象予報士に挑戦～実技・台風編～ |
| | 気象予報士に挑戦～実技・低気圧編～ |
| | 気象予報士に挑戦～実技・前線編～ |
| | ウィンタースポーツのための天気図講座 |
| 芸術・スポーツ 科学系 | らくらく水泳教室～フラットスイムを楽しもう～① |
| | らくらく水泳教室～フラットスイムを楽しもう～② |
| | こども水泳教室～クロール編 |
| | こども水泳教室～背泳ぎ編 |
| | こども水泳教室～平泳ぎ編① |
| | こども水泳教室～平泳ぎ編③ |
| | こどもバタフライ体験教室 |
| | 新感覚！牽引水泳教室 |
| | 新感覚！牽引水泳教室(2期) |
| | 水泳トレーニング教室① |
| | 水泳トレーニング教室② |
| | 2日間でおさえる跳び箱運動のコツ～小学校低学年編～ |
| | 2日間でおさえる飛び箱箱運動のコツ～小学校中学年編～ |
| | 3日間でおさえる逆上がりのコツ ～年長編～その1 |
| | 3日間でおさえる逆上がりのコツ～小学校・低学年編～その1 |
| | 3日間でおさえる逆上がりのコツ ～小学校・低学年編～その2 |
| | 3日間でおさえる逆上がりのコツ ～小学校・中学年編～その1 |
| | こどもトランポリン教室～1年生から3年生対象～ |
| | バク転教室 -18歳以上対象- |
| | バク転教室 -小学生対象- |
| 楽しい浮世絵木版画 | |
| 教職大学院 | 図画工作・美術科教育 夏季大学 |
| 機構・センター等 | あなたも始める特別支援教育 |
| | 太極拳でマインドフルネス！-陳式太極拳のすすめ |
| | 太極拳でマインドフルネス！-陳式太極拳のすすめ(10/16) |
| | 太極拳でマインドフルネス！-陳式太極拳のすすめ(11/20) |
| | 漢文の読みかた |
| | こどもの居場所へのかかわりかた・つくりかた |

②Explayhub

| 実施責任者所属 | 講座名 |
|----------|--|
| 総合教育科学系 | 学芸大キャンパスの『七十二候』をつくろう！ |
| | ミニヒューマンライブラリー |
| | 意識の変化で大きく変わる！スペシャリストと考える防災アカデミー |
| | 夢の`部屋を作ろう！` 工作ワークショップ |
| | みらいの教育みんなで語ろう |
| 自然科学系 | テロ・紛争解決に`ける`新たな教育アプローチ -対話ができない現代のテロ組織にどう向き合うか- |
| 機構・センター等 | かっこつけない本棚 |
| | Youは何しに日本へ？ 海外の先生からみた日本の授業研究 |
| | デジタルアーカイブで`宝`資料発見☆オリジナルミュージアムを作ろう！ |

Ⅲ－(5) 附属学校現職教員研修講座

(令和4年度)

| 学校名 | 実施日 | 講座・研修会等名称 |
|----------|---------------------------------------|--|
| 小金井園舎 | 5月20日・30日 6月3日10月28日 11月11日・17日 | 公開保育検討会 |
| 世田谷小学校 | 8月19日 | 世田谷算数オンライン授業セミナー 世小研テーマ 数学的な見方・考え方を働かせて問題解決に取り組む児童の育成 |
| 小金井小学校 | 4月2日 | 「Microsoft365Education」出版記念セミナー |
| | 4月19日 | 「ICT主任になったら読む本」出版記念セミナー |
| | 5月8日 | 「ICT主任になったら読む本」出版記念セミナー |
| | 7月9日 | ICT×インクルーシブ教育セミナー Vol.5① |
| | 8月3日 | ICT×インクルーシブ教育セミナー Vol.5② |
| | 12月10日 | 真のインクルーシブ教育セミナー(対面実施) |
| | 12月10日 他計9回 | 東京学芸大学附属小金井小学校算数部授業研究会 |
| | 12月26日 | 道徳部冬季セミナー(対面実施) |
| | 12月27日 | 国語科現職教育セミナー |
| | 2月10日 | 「今すぐ使えるかんたんTeams for Education ～導入から運用まで、一冊でしっかりわかる本～」出版記念セミナー |
| | 2月23日 | 学校における子供の生命の安全教育事業報告会 算数部公開研究会(対面実施) |
| | 3月4日 | 「ICTを活用した道徳教育の充実」(対面実施) |
| | 3月6日 | 道徳教育の抜本的改善・充実に係る支援事業オンラインシンポジウム |
| 大泉小学校 | 5月 | PYP実践研究会 |
| | 6月 | PYP実践研究会 |
| | 7月 | PYP実践研究会 |
| | 9月 | PYP実践研究会 |
| | 12月 | PYP実践研究会 |
| | 2月 | PYP実践研究会 |
| 竹早小学校 | 3月29日 | 道徳教育研究会「語ルシス」春期セミナー |
| | 8月27日 | 道徳教育研究会「語ルシス」夏期セミナー |
| | 12月27日 | 道徳教育研究会「語ルシス」冬期セミナー |
| | 8月3日 | 児童造形研究会 |
| | 7月30日 | 東京学芸大学附属竹早小学校算数部主催授業研究会事前検討会 |
| | 8月27日 | 東京学芸大学附属竹早小学校算数部主催授業研究会事前検討会 |
| | 9月17日 | 東京学芸大学附属竹早小学校算数部主催授業研究会 |
| | 2月11日 | 東京学芸大学附属竹早小学校算数部主催授業研究会事前検討会 |
| | 2月23日 | 東京学芸大学附属竹早小学校算数部主催授業研究会 |
| | 12月24日 | 令和4年度体育授業研究会冬の研修会 |
| 世田谷中学校 | 4月16日 5月21日 7月16日 9月17日 1月21日 | 現職教員研修セミナー「世田谷ゼミ」社会 実施 |
| | 8月27日 | 現職教員研修セミナー数学 |
| | 9月4日 | 現職教員研修セミナー学校図書館 |
| | 8月24日 | 現職教員研修セミナー英語 |
| | 3月19日 | 現職教員研修セミナー数学 |
| | 3月25日 | 現職教員研修セミナー英語 |
| | 3月27日 | 現職教員研修セミナー社会 |
| | 3月30日 | 現職教員研修セミナー学校図書館 |
| 竹早中学校 | 年5回 | 美術造形センター教育研究会 |
| | 1月 | 小中数学研究会(授業公開) |
| | 3月31日 | 東京都中学校技術・家庭科研究会生物育成研修会 |
| 高等学校 | 授業期間中随時 | 授業公開 |
| | 6月1日 | 地理における野外実習の実際 |
| | 6月15日 | 第9回授業実践研究会「探究活動」【1 to 1・教育工学】 |
| | 7月8日・11日・12日 | 夏季特別実験講座物理 体験講習会 |
| | 7月8日・11日・12日 | 夏季特別実験講座化学 体験講習会 |
| | 7月8日・11日・12日 | 夏季特別実験講座生物 体験講習会 |
| | 10月25日 | 高校国語科における演劇の鑑賞指導 |
| | 11月1日・2日 | 地学科公開研究会 野外観察講座 |
| | 3月15日 | スーパーサイエンスハイスクール事業報告会 |
| | 3月29日 | 深い学びと学習評価の改善を意識した単元計画(数学科) |
| 国際中等教育学校 | 11月26日 | 第8回 公開研究会 |
| | 11月26日 | SSH情報交換会 ～理数探究実践に向けて～ |
| | 11月26日 | 高校探究プロジェクト(東京学芸大学主催) |
| | 11月26日 | IB導入検討校相談会(IB機構主催) |
| | 随時 | 各教科授業参観・研修 |
| | 通年 | IB教員長期研修 |
| | 10月～3月 | 教職大学院IB教員養成特別プログラム MYPコース |
| | 10月～3月 | 教職大学院IB教員養成特別プログラム DPコース |
| 特別支援学校 | 7月29日 | 東京学芸大学生生活支援ネットワークフォーラム 第16回ネットワークフォーラム |
| | 9月2日 | 特別なニーズのある幼児を育てるVI |

IV. 国際交流活動

IV－(1)大学間交流協定校

(令和4年度)

| 協定大学名 | | 国・地域名 | 締結年 | 学術交流 | 学生交流 | 受入学生数 | 派遣学生数 |
|-------|-----------------------------------|---------|------|------|------|-------|-------|
| 1 | 新羅大学校 | 韓国 | 1995 | ○ | ○ | | |
| 2 | 全南大学校 | 韓国 | 1997 | ○ | ○ | 4 | |
| 3 | 公州大学校 | 韓国 | 1998 | ○ | ○ | 2 | |
| 4 | ソウル市立大学校 | 韓国 | 1998 | ○ | ○ | 1 | 1 |
| 5 | 京畿大学校 | 韓国 | 2002 | ○ | ○ | 1 | |
| 6 | ソウル教育大学校 | 韓国 | 2003 | ○ | ○ | 1 | 1 |
| 7 | 忠南大学校 | 韓国 | 2004 | ○ | ○ | | |
| 8 | 韓国教員大学校 | 韓国 | 2005 | ○ | ○ | | |
| 9 | 京仁教育大学校 | 韓国 | 2008 | ○ | ○ | | |
| 10 | 清州教育大学校 | 韓国 | 2009 | ○ | ○ | | |
| 11 | 済州大学校 | 韓国 | 2009 | ○ | ○ | 2 | |
| 12 | 韓国伝統文化大学校 | 韓国 | 2009 | ○ | ○ | | |
| 13 | ソウル大学校師範大学 | 韓国 | 2014 | ○ | ○ | | |
| 14 | 北京師範大学 | 中国 | 1995 | ○ | ○ | 3 | 1 |
| 15 | 東北師範大学 | 中国 | 1996 | ○ | ○ | | |
| 16 | 蘇州大学 | 中国 | 1999 | ○ | ○ | | |
| 17 | 香港中文大学 | 中国 | 1999 | ○ | ○ | 3 | |
| 18 | 華東師範大学 | 中国 | 2002 | ○ | ○ | | |
| 19 | 上海師範大学 | 中国 | 2003 | ○ | ○ | 2 | |
| 20 | 香港教育大学 | 中国 | 2009 | ○ | ○ | | |
| 21 | 華中師範大学 | 中国 | 2009 | ○ | ○ | 2 | |
| 22 | 南京師範大学 | 中国 | 2009 | ○ | ○ | 2 | |
| 23 | 湖南師範大学 | 中国 | 2009 | ○ | ○ | 1 | |
| 24 | 北京外国語大学 | 中国 | 2016 | ○ | ○ | 1 | |
| 25 | 国立台湾大学 | 台湾 | 2002 | ○ | ○ | 3 | 2 |
| 26 | 国立台湾師範大学 | 台湾 | 2005 | ○ | ○ | 1 | |
| 27 | 国立台中教育大学 | 台湾 | 2008 | ○ | ○ | 1 | |
| 28 | モンゴル国立教育大学 | モンゴル | 2007 | ○ | ○ | | |
| 29 | モンゴル国立大学 | モンゴル | 2007 | ○ | ○ | | |
| 30 | ベトナム国家大学ハノイ校人文社会科学大学 | ベトナム | 2015 | ○ | ○ | 4 | |
| 31 | ベトナム国家大学ハノイ校外国語大学 | ベトナム | 2016 | ○ | ○ | 1 | |
| 32 | タマサート大学 | タイ | 2000 | ○ | ○ | 1 | |
| 33 | シラパコーン大学 | タイ | 2000 | ○ | ○ | 6 | |
| 34 | コンケン大学 | タイ | 2015 | ○ | ○ | | |
| 35 | チェンマイ・ラチャバット大学 | タイ | 2020 | ○ | ○ | | |
| 36 | インドネシア教育大学 | インドネシア | 2006 | ○ | ○ | | |
| 37 | フィリピン教育大学 | フィリピン | 2006 | ○ | ○ | | |
| 38 | アグハルカル研究所 | インド | 2017 | ○ | ○ | | |
| 39 | キャンベラ大学 | オーストラリア | 1995 | ○ | ○ | | 1 |
| 40 | 西シドニー大学 | オーストラリア | 1997 | ○ | ○ | | 4 |
| 41 | モナッシュ大学 | オーストラリア | 2019 | ○ | ○ | | |
| 42 | カーセジ大学 | アメリカ | 1996 | ○ | ○ | 2 | 2 |
| 43 | ポールステイト大学 | アメリカ | 1998 | ○ | ○ | | 1 |
| 44 | ハワイ大学ヒロ校 | アメリカ | 2002 | ○ | ○ | 1 | 2 |
| 45 | ブリッジウォーター州立大学 | アメリカ | 2016 | ○ | ○ | | 1 |
| 46 | ミシガン州立大学教育学部 | アメリカ | 2017 | ○ | ○ | | |
| 47 | ニューヨーク州立大学コートランド校 | アメリカ | 2017 | ○ | ○ | | |
| 48 | セントラル・ワシントン大学 | アメリカ | 2019 | ○ | ○ | 1 | |
| 49 | チアパス州立芸術科学大学 | メキシコ | 2013 | ○ | ○ | | 1 |
| 50 | トリア大学第Ⅱ学部 | ドイツ | 1997 | ○ | ○ | 5 | 2 |
| 51 | ハイデルベルク大学 | ドイツ | 1999 | ○ | ○ | 5 | 2 |
| 52 | ミュンヘン音楽・演劇大学 | ドイツ | 2004 | ○ | ○ | | |
| 53 | フリードリヒアレクサンダー大学 エアランゲン・ニュルンベルク | ドイツ | 2005 | ○ | ○ | 1 | |
| 54 | ハンブルク大学アジア・アフリカ研究所 | ドイツ | 2008 | ○ | ○ | 3 | 1 |
| 55 | ヤギェウォ大学国際政治学部 | ポーランド | 2008 | ○ | ○ | 3 | 1 |
| 56 | 国立東洋言語文化大学 | フランス | 1997 | ○ | ○ | 4 | 2 |
| 57 | パリ・シテ大学 | フランス | 2016 | ○ | ○ | 2 | 1 |
| 58 | オルレアン大学 | フランス | 2016 | ○ | ○ | 1 | 1 |
| 59 | グルノーブル・アルプ大学 | フランス | 2017 | ○ | ○ | 1 | |
| 60 | ノッティンガム大学 | イギリス | 2015 | ○ | ○ | | |
| 61 | ヨテボリ大学人文学部 | スウェーデン | 2000 | ○ | ○ | 4 | 5 |
| 62 | ウメオ大学教養学部 | スウェーデン | 2009 | ○ | ○ | | 2 |
| 63 | ダルエスサラーム大学教育学部 | タンザニア | 2006 | ○ | ○ | | |
| 64 | アスワン大学 | エジプト | 2018 | ○ | ○ | | |
| 計 | | | | | | 75 | 34 |

IV－(2)協定校派遣留学状況

①教育系・学校教育系

| 類 | 選修・専攻 | 30年度 | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 |
|------|---------|------|-------|-------|-------|-------|
| A類 | 国語 | | 1 | | | 1 |
| | 社会 | 1 | | | 2 | 2 |
| | 数学 | | | | | 1 |
| | 理科 | | | | | |
| | 音楽 | 2 | 2 | | | |
| | 美術 | | | | | |
| | 保健体育 | 1 | | | | |
| | 家庭 | | 1 | | | |
| | 英語 | | 2 | | | |
| | 学校教育 | 1 | | | | |
| | 学校心理 | | 1 | | | |
| | 国際教育 | 2 | 2 | | | 2 |
| | 日本語教育 | | | | | |
| | 情報教育 | | | | | |
| | 環境教育 | | 1 | | | 1 |
| | ものづくり教育 | 0 | | | | |
| | ものづくり技術 | 1 | | | | |
| 幼児教育 | | | | | | |
| B類 | 国語 | | | | | |
| | 社会 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | 数学 | 1 | | | | |
| | 理科 | | | | | |
| | 音楽 | | | | | |
| | 美術 | 2 | | | | |
| | 保健体育 | | | | | |
| | 家庭 | | | | 1 | 1 |
| | 技術 | | | | | |
| | 英語 | 2 | 6 | | | 1 |
| 書道 | 2 | | | 1 | | |
| C類 | 特別支援教育 | 2 | 3 | | 1 | |
| D類 | 養護教育 | | | | | 1 |
| 計 | | 18 | 20 | 0 | 6 | 11 |

該当年度派遣留学生数：前年度の選考により該当年度派遣留学生として確定した数（途中辞退者を除く。また、新型コロナウイルス感染拡大により翌年度以降へ延期した者は留学開始年度に計上する。新型コロナウイルスの影響によりオンライン留学となった者も計上する。）

②教養系・教育支援系

| 類 | 専攻・コース | 30年度 | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 |
|----|-------------|------|-------|-------|-------|-------|
| E類 | 生涯学習コース | 2 | | | 1 | 1 |
| | カウンセリングコース | | | | | |
| | ソーシャルワークコース | 1 | | | | |
| | 多文化共生教育コース | 16 | 20 | 2 | 5 | 16 |
| | 情報教育コース | | | 1 | | |
| | 表現教育コース | | 1 | | | |
| | 生涯スポーツコース | 1 | | | | 1 |
| N類 | 生涯学習 | | 1 | | | |
| | カウンセリング | | | | | |
| | 総合社会システム | | | | | |
| K類 | 国際教育 | | | | | |
| | 多言語多文化 | | | | | |
| | 日本語教育 | | | | | |
| | 日本研究 | | | | | |
| | アジア研究 | | | | | |
| F類 | 環境教育 | | | | | |
| | 自然環境科学 | | | | | |
| | 文化財科学 | | | | | |
| J類 | 情報教育 | | | | | |
| G類 | 音楽 | | | | | |
| | 美術 | | | | | |
| | 書道 | | | | | |
| | 表現コミュニケーション | 1 | | | | |
| | 生涯スポーツ | | | | | |
| 計 | | 21 | 22 | 3 | 6 | 18 |

③修士課程

| 専攻 | 30年度 | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 |
|--------------------|------|-------|-------|-------|-------|
| 学校教育 | | | | | |
| 学校心理 | | | | | |
| 特別支援教育 | 1 | | | | |
| 家政教育 | | | | | |
| 国語教育 | | | | | |
| 英語教育 | 3 | 2 | | | |
| 社会科教育 | 1 | 1 | | | |
| 数学教育 | 1 | | | | |
| 理科教育 | | | | | |
| 技術教育 | | | | | |
| 音楽教育 | 1 | 1 | | | |
| 美術教育 | | | | | |
| 保健体育 | | 1 | | | |
| 養護教育 | | | | | |
| 総合教育開発 | | 2 | | | |
| 次世代日本型教育システム研究開発専攻 | | | | 3 | 1 |
| 教育支援協働実践開発専攻 | | | 1 | | |
| 計 | 7 | 7 | 1 | 3 | 1 |

④教職大学院

| 専攻 | 30年度 | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 |
|--------------|------|-------|-------|-------|-------|
| 教育実践専門職高度化専攻 | | | | | 4 |
| 計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|
| 総計 | 46 | 49 | 4 | 15 | 34 |
|----|----|----|---|----|----|

IV-(3)短期留学状況

(留学期間別)

(令和4年度)

| | 1ヶ月未満 | 1～6ヶ月未満 | 6ヶ月～1年未満 | 1年以上 | 計 |
|-----------|-------|---------|----------|------|-----|
| 教育系・学校教育系 | 75 | 1 | 10 | 0 | 86 |
| 教養系・教育支援系 | 12 | 0 | 19 | 0 | 31 |
| 大学院修士課程 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 教職大学院 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 計 | 88 | 1 | 34 | 0 | 123 |

(地域別・男女別)

(令和4年度)

| | 男 | 女 | 計 |
|---------|----|-----|-----|
| アジア | 8 | 58 | 66 |
| (うち中国) | 3 | 6 | 9 |
| (うち韓国) | 3 | 21 | 24 |
| 北米 | 2 | 7 | 9 |
| 中南米 | 0 | 1 | 1 |
| ヨーロッパ | 4 | 18 | 22 |
| オセアニア | 9 | 16 | 25 |
| 中東・アフリカ | 0 | 0 | 0 |
| 計 | 23 | 100 | 123 |

IV－(4)外国人留学生受入状況

(令和4年10月1日現在)

| 国(地域)名 | 正規生 | | | | 非正規生 | | | | | | | | | | | 合計 | |
|----------|------|----|-----|----|-------|----------|---------|---------|---------------|----------|------------|---------|-----------|-------------|------------|-----|-----|
| | 大学院生 | | 学部生 | 小計 | 研究生 | | | 教員研修留学生 | 日本語・日本文化研修留学生 | 日本語予備教育生 | 特別聴講生 | | | 科目等履修生(大学院) | 科目等履修生(学部) | | 小計 |
| | 博士 | 修士 | | | 研究留学生 | 研究生(大学院) | 研究生(学部) | | | | 交換留学生(大学院) | 一般プログラム | 交換留学生(学部) | | | | |
| 中華人民共和国 | 8 | 55 | 8 | 71 | | 2 | 13 | | | | 1 | 9 | | | | 25 | 96 |
| 韓国(大韓民国) | 1 | | 3 | 4 | | | | 9 | 1 | | | 10 | | | | 20 | 24 |
| ベトナム | | 1 | | 1 | 3 | | | | 2 | | | 5 | | | | 10 | 11 |
| ドイツ | | | | 0 | | | | | | | | 10 | | | | 10 | 10 |
| フランス | | | | 0 | | | | | | 1 | 1 | 4 | 2 | | | 8 | 8 |
| タイ | | | | 0 | 2 | | | | 2 | | 1 | 2 | | | | 7 | 7 |
| 台湾 | | | 1 | 1 | | | | | | | 2 | 1 | 2 | | | 5 | 6 |
| スウェーデン | | | | 0 | | | | | 1 | | | 4 | | | | 5 | 5 |
| アメリカ | | | | 0 | | | | | | | | 3 | 1 | | | 4 | 4 |
| トルコ | | | | 0 | | | | | 3 | | | 1 | | | | 4 | 4 |
| 香港 | | | | 0 | | | | | | | | | 3 | | | 3 | 3 |
| ポーランド | | | | 0 | | | | | | | 3 | | | | | 3 | 3 |
| アルゼンチン | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 2 |
| インドネシア | | | | 0 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 2 | 2 |
| ハンガリー | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 0 | 1 |
| スイス | | | | 0 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 |
| モザンビーク | | | | 0 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 |
| シンガポール | | | | 0 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 |
| ウズベキスタン | | | | 0 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| イタリア | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 |
| コンゴ(民) | | | | 0 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 |
| ノルウェー | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 0 | 1 |
| ボツワナ | | | | 0 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 |
| 計 | 10 | 57 | 13 | 80 | 6 | 2 | 15 | 14 | 9 | 1 | 9 | 50 | 8 | 0 | 0 | 114 | 194 |
| 国費留学生内数 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | 0 | 0 | 14 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 34 |

IV－(5)教員・研究者の派遣受入状況

①学系別教員海外派遣状況(6ヶ月以上)

(令和4年度)

| | 総合教育 科学系 | 人文社会 科学系 | 自然科学系 | 芸術・スポーツ 科学系 | センター |
|--------|-------------|-------------|-------|----------------|------|
| 研究専念制度 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| その他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

②外国人研究者受入状況(2週間以上)

| | 30年度 | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 |
|---------|------|-------|-------|-------|-------|
| 協定校 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| JICA研修員 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| その他 | 8 | 8 | 2 | 2 | 7 |
| 計 | 9 | 9 | 2 | 2 | 7 |

IV-(6) 留学生センター事業

(令和4年度)

| | 事業名 | 概要 | 対象 |
|-----------------|--------------------|---|-----------------------------|
| 特別研修プログラム | 日本語日本文化研修プログラム | 日本語研修および日本文化理解のためのセミナー・見学・交流活動等の企画・運営、個人研究の指導、研究レポート集の発行等 | 日本語日本文化研修留学生 (日研生) |
| | 教員研修プログラム | 日本語研修、教員特別演習、研究発表会、研究報告集の発行、見学・交流等専門研修以外の活動の企画・運営等 | 教員研修留学生 (教研生) |
| | 留学生教育プログラム(ISEP) | 英語を教授言語とした日本理解科目(ISEP科目)の開設(春学期計2枠、秋学期計3枠)、個人研究の指導、日本理解・国際理解のためのワークショップ・セミナー等の企画・運営、研究レポートの発行 | 留学生教育プログラム生 (ISEP生) |
| | シラパコーン大学7+1プログラム | 日本語研修、特別演習の実施、見学・体験・交流行事の企画運営、作文集の発行等 | シラパコーン大学7+1プログラム生 |
| 教育支援 | 日本語教育 | 日本語科目の開講(春学期計45枠、秋学期計47枠)、日本語プレースメントテスト実施(4月、9月)、授業評価アンケート実施(7月、2月) | 全学留学生 |
| | 日本理解教育 | 日本理解科目の開講(春学期計4枠、秋学期計4枠)、多文化共修科目の開講(春学期3枠、秋学期3枠)、但し日本理解科目2科目と多文化共修科目2科目は同一 | 全学留学生、全学学生 |
| 主な日本理解・国際理解関連行事 | 漫画ワークショップ | 5/18 | ISEP生・シラパコーン大学7+1プログラム生、学部生 |
| | 講演会 | 5/25「コロナ禍の移民たち」講師:島井一平氏(オンライン) | 全学・学外 |
| | 江戸糸あやつり人形結城座公演 | 6/8、6/9 | 全学 |
| | 忍者ワークショップ | 6/29 | 全学留学生 |
| | 歌舞伎鑑賞教室 | 7/27 | 教研生・日研生・研究生 |
| | 日本の自然と地理(オンライン) | 6/29 | シラパコーン大学7+1プログラム生 |
| | 華道体験(オンライン) | 7/13 | シラパコーン大学7+1プログラム生 |
| | 日本の会社文化(オンライン) | 7/20 | シラパコーン大学7+1プログラム生 |
| | 文楽鑑賞教室 | 12/12 Discover Bunraku | 教研生・日研生・国費留学生・学部生 |
| | 国際交流漫才 | 12/14 | 留学生・学部生 |
| 大相撲トーナメント | 2023/2/5 大相撲トーナメント | 全学留学生・学部生 | |
| 学内および地域交流 | 公立学校との交流授業 | 都立小金井北高校(高大連携事業の一環):12月21日・1月11日、都立淵江高校:2月16日 | 教研生・ISEP生 |
| | 附属小学校との交流授業 | 竹早小学校:12月14日、小金井小学校:11月16日(教研生)、11月16日・1月18日(日研生) | 教研生・ISEP生・日研生 |
| | 留学生歓迎交流会 | 4月13日 | 留学生・学部生 |
| | 学生交流・地域散策 | 春のお散歩:4月27日、中国文化イベント:6月22日、秋のお散歩:10月26日、江戸東京たてもの園見学(日研生):11月30日、国際交流年末パーティ:12月28日 | 全学学生 |
| | 留学生カフェ | 秋学期:毎週木曜日昼休み(計8回) | 全学学生 |
| | 海外の学校教育事情(カフェ講座) | 春学期:毎週1回開催(計4回) | 全学学生 |
| 生活支援関連行事 | 全学留学生オリエンテーション | 春・秋学期に各1回開催(春学期はオンライン) | 全学留学生 |
| | 日本語トークルーム | 春学期:週13コマ、秋学期:週7コマ開催 | 全学留学生 |
| | 防災体験学習 | 立川防災館:1月11日 | 日研生・国費留学生 |
| その他 | 留学生ネットワークの運営 | 留学生向けのメーリングリストの更新と利用 | 全学留学生(非正規生) |
| | | ソーシャルメディアを利用した修了生ネットワークの運営 | 修了留学生 |
| | | 大学院生(次世代日本型教育システム研究開発専攻日本語教育領域)の授業見学受け入れ | 大学院生 |
| | | 第10回小金井市日本語スピーチコンテスト後援 | 全学留学生 |

V. 大学運営

V-(1) 役員会 議題一覧

第1回 令和4年4月13日(水)

- 1 理事・副学長の職務分担見直しに伴う推進本部要項の改正について
- 2 学生の短期派遣及び外国人留学生の受入によるグローバルキャンパス構築とグローバル教育人材育成プロジェクト実施委員会規程(案)について
- 3 令和4年度国立大学法人東京学芸大学会計監査人候補者の選定について
- 4 キャンパスマスタープランの改訂(案)について

第2回 令和4年4月13日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第32条に基づく職員の懲戒について
- 2 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第32条に基づく職員の懲戒にかかる調査委員会の設置について

第3回 令和4年4月27日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の一部改正(当初案)について
- 2 国立大学法人東京学芸大学法人文書管理規則の一部改正(案)について
- 3 名義使用許可申請について
- 4 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第32条に基づく職員の懲戒にかかる調査委員会の設置について

第4回 令和4年5月11日(水)

- 1 令和4年9月末の早期退職制度による退職者について
- 2 令和4年度における余裕金の運用管理方針(案)について

第5回 令和4年5月25日(水)

- 1 顧問の委嘱について
- 2 客員教授等候補者の選考について

第6回 令和4年6月6日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の一部改正(最終案)について

第7回 令和4年6月8日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学特定個人情報等に関する取扱規程の一部改正(案)について
- 2 国立大学法人東京学芸大学特定個人情報等の安全管理に関する基本方針の一部改正(案)について
- 3 令和3年度(第18期事業年度)決算(案)について
- 4 下馬団地土地活用高度化計画(案)について
- 5 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第34条に基づく取扱いについて

第8回 令和4年6月23日(木)

- 1 第3期中期目標期間に係る業務の実績に関する報告書(案)及び中期目標の達成状況報告書(第3期中期目標期間終了時)(案)について
- 2 第4期中期目標・中期計画における意欲的な評価指標の申請について
- 3 国立大学法人東京学芸大学点検評価規程の一部改正(案)について
- 4 令和4年度教職大学院認証評価自己評価書(案)について
- 5 令和5年度概算要求事項(案)について
- 6 設備マスタープランの改訂について
- 7 令和5年度学校教育教員養成課程の設置及び設置報告書の提出について

第9回 令和4年7月13日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学公益通報者規程の一部改正(案)について
- 2 国立大学法人東京学芸大学校章等規程の一部改正(案)について
- 3 名義使用許可申請について

第10回 令和4年7月27日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の制定及び一部改正(当初案)について
- 2 クロスアポイントメント制度の適用について
- 3 附属学校教員・事務系職員の再雇用及び継続雇用について

第11回 令和4年9月14日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第34条に基づく取扱いについて
- 2 教員候補者選考委員会開設申請書(戦略的配置教員)について
- 3 国立大学法人東京学芸大学謝金支給基準の一部改正(案)について

第12回 令和4年9月28日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第34条に基づく取扱いについて
- 2 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第32条に基づく職員の懲戒にかかる調査委員会の設置及び委員指名について
- 3 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の制定及び一部改正(最終案)について
- 4 令和4年度収支予算(補正)(案)について
- 5 国立大学法人東京学芸大学におけるサイバーセキュリティ対策基本計画(R1~R3)達成状況報告(案)について
- 6 国立大学法人東京学芸大学におけるサイバーセキュリティ対策基本計画(案)について

第13回 令和4年10月12日(水)

- 1 国立大学法人ガバナンス・コードにかかる適合状況等に関する報告書(令和4年度)(案)について
- 2 大学教員の総合的業績評価結果報告書(令和3年度)(案)について
- 3 国立大学法人東京学芸大学における名義の使用許可に関する要項の一部改正(案)について

第14回 令和4年10月26日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第32条に基づく職員の懲戒にかかる調査委員会報告及び審査委員会の委員指名について
- 2 名義使用許可申請について

第15回 令和4年11月9日(水)

- 1 令和5年3月末の早期退職制度による退職者について
- 2 教員候補者選考委員会開設申請書(戦略的配置教員)について
- 3 名義使用許可申請について

第16回 令和4年11月21日(月)

- 1 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第32条に基づく職員の懲戒にかかる調査委員会の設置及び委員指名について

第17回 令和4年12月14日（水）

- 1 名義使用許可申請について
- 2 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の一部改正（当初案）について
- 3 東京学芸大学基金管理運営規程の一部改正（案）について
- 4 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第32条に基づく職員の懲戒について

第18回 令和5年1月11日（水）

- 1 特別調査委員会の設置について
- 2 クロスアポイントメント制度の適用について

第19回 令和5年1月25日（水）

- 1 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第32条に基づく職員の懲戒について
- 2 教員候補者選考委員会開設申請書（戦略的配置教員）について
- 3 クロスアポイントメント制度の適用について

第20回 令和5年2月1日（水）

- 1 令和4年度収支予算（第2次補正）（案）について
- 2 令和5年度東京学芸大学予算配分の基本方針（案）について
- 3 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の一部改正（最終案）について

第21回 令和5年2月8日（水）

- 1 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第32条に基づく職員の懲戒について
- 2 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の一部改正（当初案）について

第22回 令和5年2月22日（水）

- 1 令和5年度教授会の組織の見直し並びに令和5年度センター機構及びセンターの組織再編にかかる規程の一部改正について
- 2 国立大学法人東京学芸大学点検評価規程等の一部改正（案）について
- 3 年俸制の適用を受ける職員について
- 4 令和5年度国立大学法人総合損害保険（国大協保険）の加入について
- 5 国立大学法人役員賠償責任保険の更新について

第23回 令和5年2月28日（火）

- 1 令和5年度学部入試（前期日程）合格予定者数（原案）について

第24回 令和5年3月8日（水）

- 1 顧問の委嘱について
- 2 寄附講義の更新について
- 3 再雇用職員（附属学校教員）の職務の級について
- 4 再雇用職員（事務職員）の採用等及び職務の級について

第25回 令和5年3月16日（木）

- 1 令和5年度学部入試（後期日程）合格予定者数（原案）について

第26回 令和5年3月22日（水）

- 1 国立大学法人東京学芸大学点検評価規程等の一部改正（案）について

- 2 教員業績評価に関する実施要項の制定及び評価基準等の決定について
- 3 国立大学法人東京学芸大学教育実践研究推進本部要領の一部改正（案）について
- 4 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則第32条に基づく職員の懲戒について
- 5 定年引上げについて
- 6 令和5年度東京学芸大学公的研究費不正防止計画の制定について
- 7 国立大学法人東京学芸大学ウェブサイト広告掲載申請について

第27回 令和5年3月27日（月）

- 1 国立大学法人東京学芸大学学則の一部改正（案）について
- 2 東京学芸大学大学院学則の一部改正（案）について
- 3 東京学芸大学学位規程の一部改正（案）について
- 4 東京学芸大学教育学部に置く課程の教育目的に関する規程の一部改正（案）について
- 5 国立大学法人東京学芸大学教育研究評議会の一部改正（案）について
- 6 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の一部改正（最終案）について
- 7 令和5年度東京学芸大学収支予算（案）について
- 8 定年引上げ（最終案）について

V-(2)経営協議会 議題一覧

第1回 令和4年6月6日(月)

- 1 国立大学法人東京学芸大学学長選考・監察会議委員の選出について
- 2 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の一部改正(案)について
- 3 令和3年度(第18期事業年度)決算(案)について

第2回 令和4年6月23日(木)

- 1 第3期中期目標期間に係る業務の実績に関する報告書(案)及び中期目標の達成状況報告書(第3期中期目標期間終了時)(案)について
- 2 令和5年度概算要求事項(案)について
- 3 下馬地区における土地の貸付け申請について

第3回 令和4年9月26日(月)

- 1 国立大学法人ガバナンス・コードにかかる適合状況等に関する報告書(令和4年度)(案)及び各原則の実施状況の確認について
- 2 令和3年度自己点検評価結果(案)について
- 3 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の制定及び一部改正(案)について
- 4 令和4年度収支予算(補正)(案)について

第4回 令和4年11月28日(月)

- 1 国立大学法人東京学芸大学会計規程の一部改正(案)について

第5回 令和5年1月30日(月)～2月1日(水)(書面審議)

- 1 令和4年度収支予算(第2次補正)(案)について
- 2 令和5年度東京学芸大学予算配分の基本方針(案)について
- 3 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の一部改正(案)について

第6回 令和5年3月27日(月)

- 1 国立大学法人東京学芸大学職員就業規則等の一部改正(案)について
- 2 令和5年度東京学芸大学収支予算(案)について
- 3 定年引上げについて

第1回 令和4年4月13日(水)

- 1 副議長の指名について
- 2 令和5年度教育学部組織再編(案)について
- 3 令和5年度教育学部のディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー及びアドミッション・ポリシーの策定について
- 4 東京学芸大学学部入試委員会規程の一部改正(案)について
- 5 東京学芸大学教育実習委員会規程の一部改正(案)について
- 6 東京学芸大学教員免許状更新講習実施委員会規程を廃止する規程(案)について
- 7 国立大学法人東京学芸大学経営協議会学外委員の任命について

第2回 令和4年4月27日(水)

- 1 東京学芸大学紀要出版規程の一部改正(案)について
- 2 令和5年度改組の教員人事の方針(追加案)について
- 3 大学間交流協定更新について
- 4 学長選考・監察会議委員の選出について

第3回 令和4年5月11日(水)

- 1 東京学芸大学客員教授等選考規程の一部改正(案)について
- 2 学長選考・監察会議委員の選出について

第4回 令和4年5月25日(水)

- 1 東京学芸大学教員選考規程の一部改正(案)について
- 2 学長のリーダーシップによる戦略的配置教員の選考要項の一部改正(案)について
- 3 東京学芸大学教員の任期に関する規程の一部改正(案)について
- 4 国立大学法人東京学芸大学安全保障輸出管理規程の一部改正(案)について
- 5 令和4年度若手教員等研究支援費の配分について
- 6 学長選考・監察会議委員の選出について

第5回 令和4年6月8日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学の保有する個人情報の保護に関する規程の一部改正(案)について
- 2 大学間交流協定更新について

第6回 令和4年6月22日(水)

- 1 第3期中期目標期間に係る業務の実績に関する報告書(案)及び中期目標の達成状況報告書(第3期中期目標期間終了時)(案)について
- 2 第4期中期目標・中期計画における意欲的な評価指標の申請について
- 3 国立大学法人東京学芸大学点検評価規程の一部改正(案)について
- 4 東京学芸大学紀要出版規程の一部改正(案)について
- 5 令和4年度に実施する入学者選抜の変更について
- 6 令和5年度東京学芸大学入学者選抜要項(案)について

第7回 令和4年7月13日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学における研究活動の不正への対応に関する規程の一部改正(案)について
- 2 クロスアポイントメント制度の適用について

第8回 令和4年7月27日(水)

- 1 東京学芸大学カリキュラム実施細則の一部改正(案)について
- 2 東京学芸大学大学院教育学研究科(修士課程)カリキュラム実施細則の一部改正(案)について
- 3 東京学芸大学大学院教育学研究科(教職大学院の課程)カリキュラム実施細則の一部改正(案)について
- 4 令和7年度入学者選抜(令和6年度実施)について(予告)(第一報)

第9回 令和4年9月14日(水)

- 1 令和3年度自己点検評価結果(案)について
- 2 東京学芸大学大学院教育学研究科の改革について

第10回 令和4年9月28日(水)

- 1 保育士資格取得に必要な単位及び履修方法の変更申請(案)について
- 2 令和5年度に実施する入学者選抜の変更について
- 3 令和7年度大学入学者選抜(令和6年度実施)について(予告)(第二報)

第11回 令和4年10月12日(水)

- 1 令和5年度改組の人事方針(修正案)について
- 2 令和5(2023)年度授業暦について
- 3 大学間交流協定の更新について

第12回 令和4年10月26日(水)

- 1 令和5年度東京学芸大学の機構及びセンター等再編計画(案)について
- 2 令和5年度改組の人事方針(追加案)について

第13回 令和4年11月9日(水)

- 1 東京学芸大学テニユアトラック制度に関する要項(最終案)について
- 2 東京学芸大学テニユアトラック教員の審査方法等に関する要領(最終案)について
- 3 令和5年度教員養成カリキュラム改革推進本部開設科目担当非常勤講師選考(案)について
- 4 令和5年度に実施する入学者選抜試験の変更(案)について(特別支援教育特別専攻科)

第14回 令和4年12月14日(水)

- 1 令和5年度改組の人事方針(修正案)について
- 2 東京学芸大学名誉教授称号授与規程の一部改正(案)について
- 3 クロスアポイントメント制度の適用について
- 4 令和4年度 教育研究経費の残額配分(案)について
- 5 国立大学法人東京学芸大学教育研究経費配分基準に基づく取扱いの一部改正(案)について
- 6 ロンドン大学東洋アフリカ研究学院(イギリス)との大学間交流協定締結について
- 7 大学間交流協定更新について

第15回 令和5年1月11日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学特任教員制度に関する要項の制定について
- 2 東京学芸大学大学院教育学研究科規程の一部改正(案)について
- 3 東京学芸大学教職大学院(教育学研究科教育実践専門職高度化専攻)入学者の選抜基準の一部改正(案)について
- 4 クロスアポイントメント制度の適用について
- 5 プノンペン教員養成大学(カンボジア)との大学間交流協定締結について
- 6 バッターバン教員養成大学(カンボジア)との大学間交流協定締結について
- 7 大学間交流協定更新について
- 13 東京学芸大学授業料等の免除及び徴収猶予に関する規程の一部改正(案)について
- 14 令和5年度カリキュラム(案)について
- 15 ミュンヘン音楽・演劇大学(ドイツ)との大学間交流協定締結について
- 16 大学間交流協定更新について

第16回 令和5年2月8日(水)

- 1 東京学芸大学教員の任期に関する規程の一部改正(案)について
- 2 東京学芸大学先端教育人材育成推進機構規程の一部改正(案)について
- 3 令和5年度以降の人事方針(案)について

第17回 令和5年2月22日(水)

- 1 令和5年度からの学部教育組織の再編及び令和5年度教授会の組織の見直しにかかる規程の一部改正について
- 2 東京学芸大学学生奨学金制度に関する規程の一部改正(案)について
- 3 名誉教授候補者について
- 4 東京学芸大学の組織再編に伴う移籍する教員の選考の取扱い(案)について

第18回 令和5年3月8日(水)

- 1 国立大学法人東京学芸大学教育研究評議会予算専門委員会要項の一部改正(案)について
- 2 令和5年度「教育研究経費」予算額及び予算配分方法等(案)について

第19回 令和5年3月22日(水)

- 1 東京学芸大学学則の一部改正(案)について
- 2 東京学芸大学大学院学則の一部改正(案)について
- 3 東京学芸大学学位規程の一部改正(案)について
- 4 東京学芸大学教育学部に置く課程の教育目的に関する規程の一部改正(案)について
- 5 東京学芸大学教員選考規程等の一部改正(案)について
- 6 教授会組織の見直し等に伴う委員会等構成員の変更にかかる諸規程の整備について
- 7 センター機構及びセンター再編にかかる諸規程の整備について
- 8 東京学芸大学論叢出版規程の制定について
- 9 東京学芸大学紀要出版規程の一部改正(案)について
- 10 東京学芸大学研究倫理規程の一部改正(案)について
- 11 国立大学法人東京学芸大学利益相反マネジメント規程の一部改正(案)について
- 12 国立大学法人東京学芸大学における大学発ベンチャーの支援に関する規程の一部改正(案)について

V-(4)委員会等一覧

令和4年9月時点

(◎委員長等、○副委員長等)

①法人関係

| 委員会等名 | 会議回数 | 学長・理事・副学長等 | 総合教育科学系 | 人文社会科学系 | 自然科学系 | 芸術・スポーツ科学系 | 事務局 |
|--------------------|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| 1 学長特別補佐 | - | | 増田正弘 | | | | |
| 2 学長補佐 | - | | 奥住秀之 倉持伸江 萬羽郁子 大谷忠 齋藤ひろみ 齋藤嘉則 西村圭一 原健二 矢嶋昭雄 吉田伊津美 藤野智子 岩田康之 金子嘉宏 関口貴裕 | 加瀬進 菅美弥 | 坂口謙一 中野幸夫 | 小森伸一 佐藤善人 | |
| 3 戦略評価推進本部 | 17 | ◎ 中島裕昭 佐々木幸寿 濱田豊彦 小嶋茂稔 | 奥住秀之 | | 坂口謙一 中野幸夫 | 小森伸一 | ○ 経営企画室長 戦略担当課長 |
| 4 広報戦略推進本部 | 19 | ◎ 鈴木聡 濱田豊彦 特命講師1名 | 倉持伸江 加藤直樹 荻上健太郎 | 臼倉美里 | 中野幸夫 | 正木賢一 | 総務課長 |
| 5 教員養成カリキュラム改革推進本部 | 11 | ◎ 佐々木幸寿 濱田豊彦 小嶋茂稔 齋藤嘉則(附属運営部長) | 松尾直博 矢嶋昭雄 原健二 岩田康之 | 木村守 吉米地伸 | 坂口謙一 | 佐藤善人 | ○ 学務部長 |
| 6 教育実践研究推進本部 | 11 | ◎ 佐々木幸寿 ◎ 小嶋茂稔 狩野賢司 | 君塚仁彦 | 木村守 | 國仙久雄 | 中地雅之 | ○ 財務・研究推進部長 研究・連携推進課長 財務課長 |
| ① 各学系紀要編集会議 | 総合 2 人文 3 自然 2 芸術 3 | | ◎ 君塚仁彦 ○ 田中敬文 林尚示 松尾直博 澤隆史 矢嶋昭雄 金子真理子 原子栄一郎 | ◎ 木村守 ○ 及川英二郎 湯浅佳子 齋木郁乃 松川誠一 | ◎ 國仙久雄 ○ 土橋一仁 宮地淳一 鎌田正裕 望月高昭 | ◎ 中地雅之 ○ 竹鼻ゆかり 嶋崎裕美 鉄矢悦朗 鈴木明哲 | |
| 7 国際戦略推進本部 | 9 | ○ 中島裕昭 ◎ 川手圭一 | 岩田康之 有澤知乃 見世千賀子 前原健二 下田誠 | 木村守 椿真智子 菅美弥 臼倉美里 范文玲 | 原田和雄 | | 国際課長 |
| 8 社会連携推進本部 | 12 | ◎ 中島裕昭 ○ 松田恵示 | 杉森伸吉 | 小西公大 | 生尾光 | 鉄矢悦朗 | ○ 財務・研究推進部長 研究・連携推進課長 |
| 9 男女共同参画推進本部 | 6 | ○ 中島裕昭 ◎ 坂本淳一 関田義博(附属参事) | 萬羽郁子 | 梅山佐和 | 堂園いくみ | 尾関幸 | 松本明日香 |
| 10 PD推進本部 | 4 | ◎ 中島裕昭 ○ 小嶋茂稔 齋藤嘉則(附属運営部長) | 君塚仁彦 下田誠 | 木村守 | 國仙久雄 | 中地雅之 | ○ 事務局長 学務部長 総務部長 |
| 11 情報基盤整備推進本部 | 9 | ◎ 川手圭一 関田義博(附属参事) | 森本康彦 加藤直樹 | 澤田康徳 | ○ 原田和雄 樋山淳雄 | 正木賢一 | 総務課長 財務課長 情報基盤課長 |
| 12 教員人事会議 | 20 | 理事、副学長 | 君塚仁彦 | 木村守 | 國仙久雄 | 中地雅之 | |
| 13 アドミッションオフィス | 12 | ◎ 濱田豊彦 小嶋茂稔 | ○ 藤野智子 伊藤秀樹 西村圭一 | 椿真智子 | 前田優 | 石崎秀和 | 入試課長 広報・基金室長 |
| 14 DX推進本部 | 0 | ◎ 学長 理事、副学長 | | | 原田和雄 | | 学務部長 総務部長 財務・研究推進部長 |
| 15 現職教員研修推進本部 | 11 | ◎ 狩野賢司 ○ 伊東哲(特任教授) 関田義博(附属参事) 附属学校副校長1名 | 大伴潔 増田謙太郎 齋藤嘉則 松尾直博 関口貴裕 粕谷恭子 下田誠 | | 松浦執 吉原伸敏 | | ○ 学務部長 先端教育推進課長 |
| 16 教育研究評議会 | 19 | ◎ 学長 理事、副学長 齋藤嘉則(附属運営部長) | 君塚仁彦 澤隆史 藤野博 矢嶋昭雄 | 木村守 大田信良 内田賢 | 國仙久雄 竹内伸子 宮寺庸造 | 中地雅之 高橋宏文 鉄矢悦朗 | |
| ① 予算専門委員会 | 2 | ◎ 坂本淳一 | 君塚仁彦 | 木村守 | 國仙久雄 | ○ 中地雅之 | 財務・研究推進部長 |
| 17 学長選考・監察会議 | 5 | 松田恵示 齋藤嘉則(附属運営部長) 経営協議会学外委員5名 | 君塚仁彦 | | 國仙久雄 | | 事務局長 |
| 18 危機管理会議 | 3 | ◎ 学長 理事、副学長 齋藤嘉則(附属運営部長) | 君塚仁彦 澤隆史 | 木村守 | 國仙久雄 | 中地雅之 | 学務部長 総務部長 財務・研究推進部長 |
| 19 施設整備会議 | 7 | ◎ 中島裕昭 ◎ 坂本淳一 齋藤嘉則(附属運営部長) | 君塚仁彦 | ○ 木村守 | 國仙久雄 | 中地雅之 | 財務・研究推進部長 |
| 20 情報公開・個人情報保護会議 | 3 | ◎ 学長 ○ 中島裕昭 川手圭一(図書館長) | 君塚仁彦 澤隆史 | 木村守 | 國仙久雄 | 中地雅之 | 事務局長 |
| 21 地球温暖化対策会議 | 2 | 理事、副学長 齋藤嘉則(附属運営部長) | 君塚仁彦 | 木村守 | 國仙久雄 | 中地雅之 | 学務部長 総務部長 財務・研究推進部長 施設課長 |
| 22 発明審査会議 | 2 | ◎ 中島裕昭 ○ 小嶋茂稔 | | | | | |
| 23 安全衛生委員会 | 12 | ◎ 中島裕昭 | 倉持清美 平山哲 | 吉米地伸 | 國仙久雄 松本益明 | 中地雅之 新海宏成 | 事務局長 志摩智徳 岩澤大介 |

②大学関係

| 委員会等名 | 会議回数 | 学長・理事・副学長等 | 総合教育科学系 | 人文社会科学系 | 自然科学系 | 芸術・スポーツ科学系 | 事務局 |
|----------------------|------|-------------------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| 1 部局長会 | 16 | ◎学長 理事、副学長 齋藤嘉則(附属運営部長) | 君塚仁彦 澤隆史 | 木村守 | 國仙久雄 | 中地雅之 | 学務部長 総務部長 財務・研究推進部長 |
| 2 教授会 ※講座主任のみ掲載 | 11 | | 林尚示 松尾直博 澤隆史 田中敬文 矢嶋昭雄 | 湯浅佳子 齋木郁乃 及川英二郎 松川誠一 | 宮地淳一 鎌田正裕 土橋一仁 望月高昭 | 嶋崎裕美 鉄矢悦朗 鈴木明哲 竹鼻ゆかり | |
| 3 全学教室主任会 | 13 | 小嶋茂稔 佐々木幸寿 濱田豊彦 | ◎君塚仁彦 伊藤秀樹 戸田孝子 水崎誠 工藤浩二 松尾直博 奥住秀之 澤隆史 萬羽郁子 加藤泰弘 北澤武 | ◎木村守 疋田雅昭 近藤弘幸 鈴木猛 澤田康徳 若林恵 浅野智彦 内田賢 | ◎國仙久雄 宮地淳一 高橋修 新免歳靖 望月高昭 南葉宗弘 | ◎中地雅之 小林大作 石井壽郎 神戸周 新海宏成 荒川雅子 | |
| 4 大学院教育学研究科運営委員会 | 12 | 佐々木幸寿 濱田豊彦 | 君塚仁彦 林尚示 福井里江 村山拓 大谷忠 加藤泰弘 倉持清美 齋藤ひろみ 鈴木秀人 田中比呂志 西村圭一 馬場哲生 原健二 矢嶋昭雄 山内雅弘 吉田伊津美 渡邊正樹 浅野あい子 西村徳行 渡辺貴裕 岡智之 原子栄一郎 前原健二 | 木村守 李修京 加瀬進 | 國仙久雄 今井慎一 樫山淳雄 | 中地雅之 | |
| ① 入試部会 | 9 | | ◎原健二 齋藤ひろみ 田中比呂志 西村圭一 森尻有貴 | 佐藤雄一郎 | 望月高昭 | ○石川裕司 | |
| 5 教員養成高度化プロジェクト実施委員会 | 10 | | 花澤洋太 北澤武 吉田伊津美 | ◎阿部始子 小西公大 | 清野辰彦 中村光一 | ○古瀬政弘 鈴木直樹 | 学務課長 |
| 6 大学院連合学校教育学研究科委員会 | 12 | 小嶋茂稔 | ◎澤隆史 関口貴裕 倉持清美 橋本創一 | | | | |
| 7 大学院連合学校教育学研究科運営委員会 | 11 | ◎小嶋茂稔 | ○倉持清美 ○橋本創一 高橋純 遠座知恵 古屋恵太 関口貴裕 澤隆史 平田正吾 藤野博 吉田伊津美 森本康彦 | 中村和弘 李修京 川崎誠司 久邇良子 | 前田優 土橋一仁 | 山本訓久 相田隆司 奥村基生 竹鼻ゆかり | |
| 8 学校教育学研究論集編集委員会 | 5 | | ○林尚示 関口貴裕 奥住秀之 下田誠 | | ◎清野辰彦 坂口謙一 | 尾関幸 佐藤善人 | |

| | 委員会等名 | 会議回数 | 学長・理事・副学長等 | 総合教育科学系 | 人文社会科学系 | 自然科学系 | 芸術・スポーツ科学系 | 事務局 |
|----|-----------------------|------|--|---|--------------------------------|----------------------------|----------------------|--------|
| 9 | 附属学校運営会議 | 17 | ◎ 狩野賢司 齋藤嘉則(附属運営部長) 古家真(附属参事) 関田義博(附属参事) 内田賢(附属参事) 越後佳宏(附属学校副校長) 山田有希子(附属学校統括副校長) 後藤貴裕(附属学校統括副校長) | 藤野博 | | 鎌田正裕 坂口謙一 | | 事務局長 |
| | ① 附属学校校長・副校長会 | 11 | ◎ 狩野賢司 齋藤嘉則(附属運営部長) 古家真(附属参事) 関田義博(附属参事) ◎ 内田賢(附属参事) 大野弘(附属高校長) ◎ 荻野勉(附属国際中等校長) 附属学校副校団長12名 | 杉森伸吉 藤野博 前原健二 | | 鎌田正裕 藤本光一郎 坂口謙一 | 朝野浩行 小森伸一 及川研 | |
| | ② 附属学校スクールライフ委員会 | 11 | ◎ 齋藤嘉則(附属運営部長) 古家真(附属参事) ○ 内田賢(附属参事) 関田義博(附属参事) 大野弘(附属高校長) 荻野勉(附属国際中等校長) | 杉森伸吉 藤野博 前原健二 | | 鎌田正裕 藤本光一郎 坂口謙一 | 朝野浩行 及川研 小森伸一 | 附属学校課長 |
| 10 | 高大接続による教員養成プログラム実施委員会 | 5 | ◎ 濱田豊彦 関田義博(附属参事) 大野弘(附属高校長) 荻野勉(附属国際中等校長) 附属学校教員2名 | 腰越滋 | 日高智彦 | ○ 植松晴子 | 鈴木聡 | 学務部長 |
| 11 | 教務委員会 | 11 | | 倉持伸江 大鹿綾 | ◎ 苫米地伸 | ○ 日高慎 南葉宗弘 | 速水敬一郎 | 学務課長 |
| | ① 情報教育授業運営部会 | 3 | | ○ 北澤武 許夏玲 加藤直樹 森本康彦 | 及川英二郎 | ◎ 南葉宗弘 藤井和人 | 清水和高 | |
| | ② 諸資格取得指導部会 | 1 | | ◎ 倉持伸江 前田稔 柴田彩千子 吉富友恭 | ○ 及川英二郎 橋村修 近藤弘幸 澤田康徳 | 荒川悦雄 日高慎 新免歳靖 | 古瀬政弘 | |
| 12 | 教育実習委員会 | 10 | 古家真(附属参事) 内田賢(附属参事) 関田義博(附属参事) 特命教授1名 | 林尚示 櫻井眞治 宮内卓也 | 千田洋幸 | ◎ 山ノ内毅彦 | 中野孝紀 | ○ 学務課長 |
| | ① 教育実習実施部会 | 5 | ◎ 小嶋茂稔 古家真(附属参事) 内田賢(附属参事) 関田義博(附属参事) 特命教授1名 附属学校教員 12名 | ○ 櫻井眞治 梶井芳明 大森美湖 森本康彦 小林巖 宮内卓也 | 南浦涼介 阿部始子 宿谷晃弘 | 松浦執 Ferjani Ali 西浦慎悟 | 山本訓久 清野泰行 佐藤善人 | 学務課長 |
| 13 | 学生委員会 | 11 | | ○ 山内雅弘 金子嘉宏 | 湯浅佳子 小澤英実 | 小坂知己 西浦慎吾 | ◎ 奥村基生 石橋史生 | 学生課長 |
| 14 | 学部入試委員会 | 15 | | 末松裕基 渡瀬典子 | 大澤千恵子 梅山佐和 | ◎ 中野幸夫 松本益明 | 野田清隆 清野泰行 | ○ 入試課長 |

| 委員会等名 | 会議回数 | 学長・理事・副学長等 | 総合教育科学系 | 人文社会科学系 | 自然科学系 | 芸術・スポーツ科学系 | 事務局 |
|--------------------------|------|------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|
| 15 学術情報会議 | 4 | ◎ 川手圭一 | 君塚仁彦 前田稔 | 木村守 | ○ 國仙久雄 | 中地雅之 | 総務部長 |
| 16 研究倫理委員会 | 11 | ◎ 小嶋茂稔 | 赤羽寿夫 平山哲 | ○ 中村康子 | 相原琢磨 | 仲宗根森敦 | |
| 17 情報セキュリティ会議 | 2 | ◎ 川手圭一 齋藤嘉則(附属運営部長) | 君塚仁彦 | 木村守 | ○ 國仙久雄 ○ 原田和雄 | 中地雅之 | 事務局長 |
| 18 環境安全委員会 | 2 | | | | ◎ 前田優 ○ 原田和雄 荒川悦雄 松本益明 狩野賢司 | | 研究・連携推進課長 財務課長 施設課長 |
| 19 キャンパスライフ委員会 | 9 | | 平野麻衣子 平田正吾 平山哲 | 近藤弘幸 羽方康恵(～R4.5) 中村康子(R4.6～) | ◎ 西田尚央 山本卓宏 江原遥 | ○ 荒川雅子 笠原広一 高橋宏文 | 学務部長 総務部長 |
| ① 心理的支援のための専門委員 | - | | 及川恵 福井里江 大森美湖 | | | | |
| ② 相談員 | - | | 前田稔 佐見由紀子 | 齋木郁乃 川崎誠司 高山芳樹 范文玲 李修京 | 田中心 堂園いくみ | 尾関幸 久保田浩史 | 清水智子 野尻久美子 七条太郎 |
| 20 組織再編検討委員会 | 1 | 理事、副学長 | 君塚仁彦 山田雅彦 関口貴裕 澤隆史 渡瀬典子 加藤泰弘 岩田康之 小林巖 松尾直博 | 木村守 千田洋幸 若林恵 椿真智子 松川誠一 | 國仙久雄 宮地淳一 前田優 日高慎 望月高昭 | 中地雅之 遠藤徹 清野泰行 森山進一郎 竹鼻ゆかり | |
| 21 総合学生支援機構 | 1 | ◎ 濱田豊彦 | 君塚仁彦 岩田康之 | 木村守 | 國仙久雄 西田尚央 | 中地雅之 奥村基生 | 学務部長 |
| 22 学生相談室 | 3 | ◎ 濱田豊彦 特命教授 4名 特命講師 2名 | | | | | |
| 23 学生キャリア支援室 | 13 | ◎ 濱田豊彦 特命教授 13名 | 林尚示 伊藤秀樹 戸田孝子 平野麻衣子 松尾直博 大鹿綾 藤田智子 柴田彩千子 粕谷恭子 北澤武 倉持清美 原健二 吉田伊津美 中村純子 成田慎之介 西村德行 平田昭雄 増田謙太郎 原子栄一郎 池田一成 前原健二 榊原知美 | 近藤弘幸 日高智彦 青木久 澤田康德 及川英二郎 稲見正浩 出口雅敏 佐藤雄一郎 羽方康恵 浅野智彦 露木信介 | 中西史 Voegeli Wolfgang 前田優 Ferjani Ali 高橋修 望月高昭 南葉宗弘 | 小林大作 速水敬一郎 石井健 正木賢一 小森伸一 繁田進 新海宏成 竹鼻ゆかり | |
| 24 障がい学生支援室 | 1 | | ◎ 奥住秀之 大鹿綾 大森美湖 小林玄 | 及川英二郎 | 中野幸夫 | 笠原広一 | 学務課長 学生課長 |
| 25 大学院第一種奨学金返還免除候補者選考協議会 | 2 | 学長 ◎ 濱田豊彦 | 君塚仁彦 澤隆史 | 木村守 | 國仙久雄 | 中地雅之 | 学生課長 |
| 26 利益相反会議 | 1 | ◎ 小嶋茂稔 | 君塚仁彦 | 木村守 | 國仙久雄 | 中地雅之 | 事務局長 財務・研究推進部長 |

V-(5) 令和4年度収入・支出予算額

(単位:千円)

| 区 分 | 令和4年度 当初予算 | 令和4年度 補正予算 | 令和5年度 当初予算 | 当初予算 増減 | 備 考 |
|------------------|---------------|---------------|---------------|------------|-----|
| (収入の部) | (C) | (B) | (C) | (D=C-A) | |
| 自己収入 | 3,589,590 | 3,720,195 | 3,600,398 | 10,808 | |
| 学生納付金 | 3,377,264 | 3,414,772 | 3,384,034 | 6,770 | |
| 授業料収入 | 2,981,240 | 2,981,240 | 2,979,250 | △ 1,990 | |
| 授業料収入減(休学・除籍) | △ 89,366 | △ 41,306 | △ 89,366 | 0 | |
| 授業料収入減(定員未充足分) | △ 32,148 | △ 36,908 | △ 20,360 | 11,788 | |
| 入学料収入 | 411,529 | 405,737 | 410,534 | △ 995 | |
| 検定料収入 | 106,009 | 106,009 | 103,976 | △ 2,033 | |
| その他の収入 | 212,326 | 305,423 | 216,364 | 4,038 | |
| 職員宿舍貸付料収入 | 48,322 | 54,831 | 51,666 | 3,344 | |
| 寄宿料収入 | 16,357 | 16,907 | 16,936 | 579 | |
| 学校財産貸付料収入 | 71,573 | 75,660 | 71,697 | 124 | |
| 刊行物等受払代 | 1,083 | 1,083 | 1,107 | 24 | |
| 講習料収入 | 457 | 708 | 677 | 220 | |
| 不用物品売払代 | 536 | 194 | 397 | △ 139 | |
| 大学入試センター試験実施経費収入 | 11,969 | 11,969 | 11,743 | △ 226 | |
| 科学研究費補助金等間接経費収入 | 51,000 | 68,732 | 51,000 | 0 | |
| 受託研究・共同研究間接経費収入 | 2,000 | 10,969 | 2,000 | 0 | |
| 雑入 | 9,029 | 64,370 | 9,141 | 112 | |
| 運営費交付金 | 8,096,632 | 8,188,579 | 7,849,609 | △ 247,023 | |
| 収入計 | 11,686,222 | 11,908,774 | 11,450,007 | △ 236,215 | |

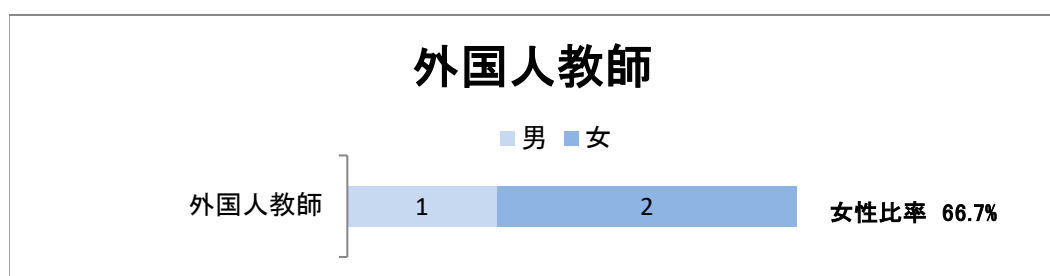
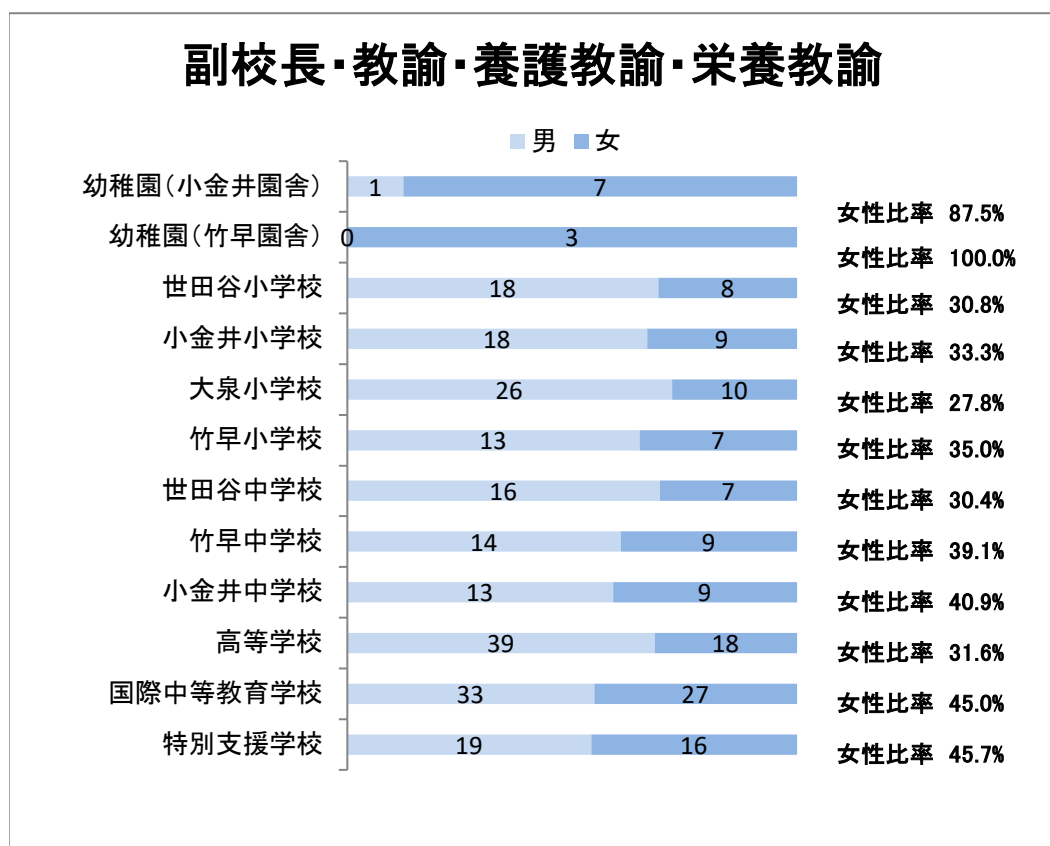
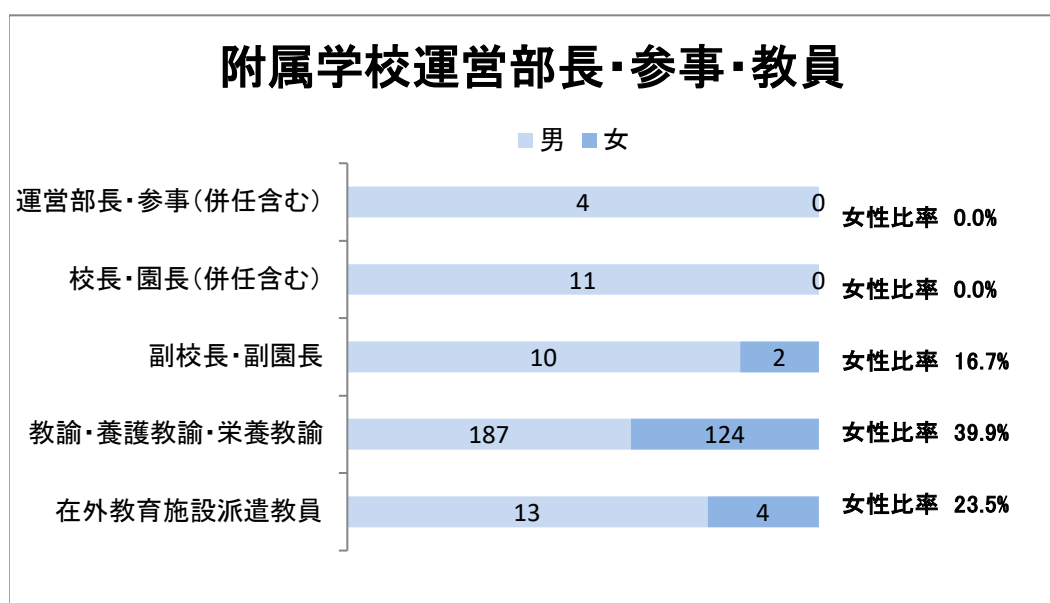
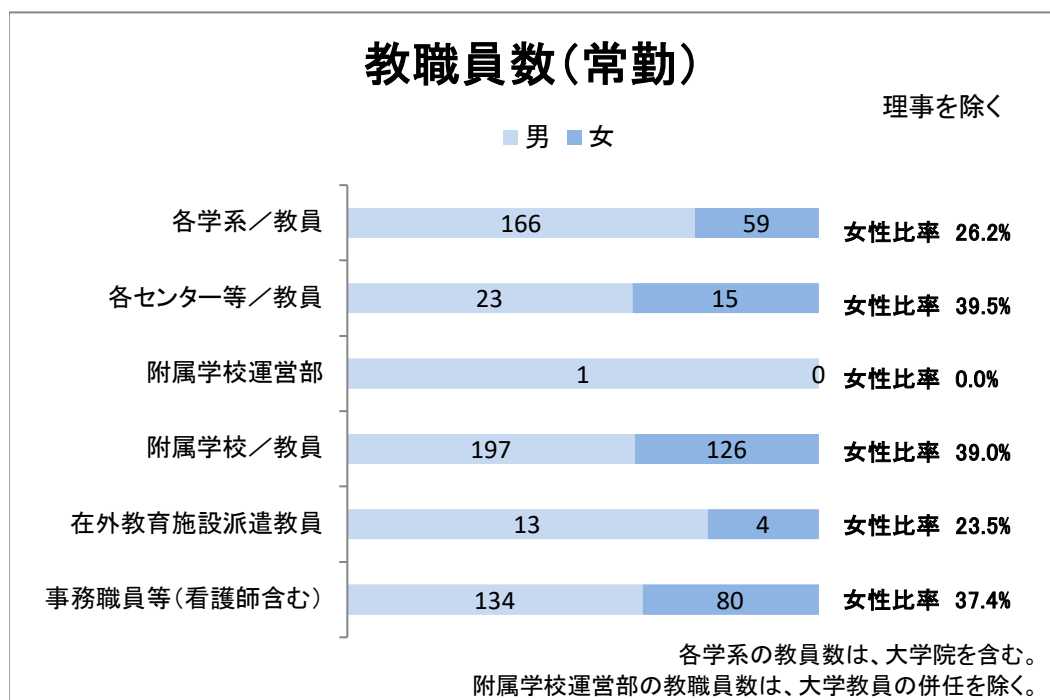
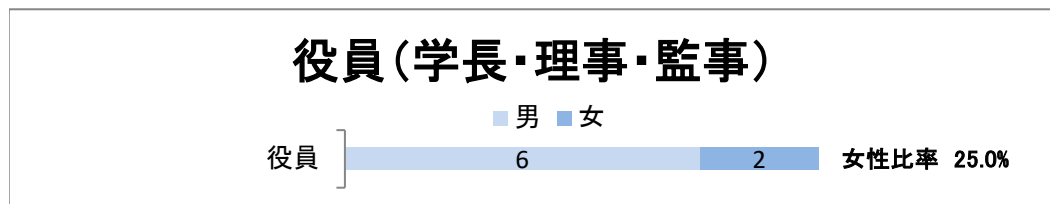
(単位:千円)

| 区 分 | 令和4年度 当初予算 | 令和4年度 補正予算 | 令和5年度 当初予算 | 当初予算 増減 | 備 考 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|------------|-----|
| (支出の部) | (C) | (B) | (C) | (D=C-A) | |
| 大学分 | 7,900,784 | 7,999,551 | 7,764,735 | △ 136,049 | |
| 人件費 | 6,276,070 | 6,164,784 | 6,064,597 | △ 211,473 | |
| 役員人件費 | 65,300 | 64,836 | 63,721 | △ 1,579 | |
| 教員人件費 | 3,020,396 | 2,991,175 | 2,967,748 | △ 52,648 | |
| 職員人件費 | 1,674,845 | 1,633,549 | 1,649,046 | △ 25,799 | |
| 退職手当 | 709,067 | 709,067 | 529,650 | △ 179,417 | |
| 外国人教師給与 | 32,362 | 27,600 | 30,201 | △ 2,161 | |
| 外国人研究員給与 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 非常勤講師給与 | 471,342 | 445,896 | 529,723 | 58,381 | |
| 非常勤職員給与 | 302,758 | 292,661 | 294,508 | △ 8,250 | |
| 物件費 | 1,624,714 | 1,834,767 | 1,700,138 | 75,424 | |
| 教育経費 | 590,441 | 610,890 | 500,539 | △ 89,902 | |
| うち授業料免除実施経費 | (110,358) | (113,978) | (99,351) | | |
| 研究経費 | 186,815 | 180,423 | 185,775 | △ 1,040 | |
| 教育研究支援経費 | 217,498 | 217,106 | 208,617 | △ 8,881 | |
| 一般管理費 | 629,960 | 826,348 | 805,207 | 175,247 | |
| 附属学校分 | 3,406,377 | 3,421,798 | 3,470,211 | 63,834 | |
| 教員人件費 | 2,960,799 | 2,932,254 | 2,924,339 | △ 36,460 | |
| 非常勤講師給与 | 91,881 | 113,573 | 91,697 | △ 184 | |
| 教育経費 | 353,697 | 375,971 | 454,175 | 100,478 | |
| 連合大学院分 | | | | | |
| 教育経費 | 92,061 | 87,061 | 92,061 | 0 | |
| トップマネジメント経費 | 187,000 | 187,000 | 103,000 | △ 84,000 | |
| 教育研究設備整備費 | 30,000 | 30,000 | 0 | △ 30,000 | |
| 教育研究施設維持改善経費 | 20,000 | 20,000 | 0 | △ 20,000 | |
| 調整費 | 50,000 | 0 | 20,000 | △ 30,000 | |
| 業務達成基準適用事業 | 0 | 163,364 | 0 | 0 | |
| 学生支援センター関係施設等改善充実事業 | 0 | 14,000 | 0 | 0 | |
| 教育研究環境緊急整備事業 | 0 | 50,500 | 0 | 0 | |
| 大学運営DX推進事業 | 0 | 29,803 | 0 | 0 | |
| 設備省エネ化緊急対策事業 | 0 | 21,159 | 0 | 0 | |
| 設備マスタープラン推進事業 | 0 | 44,388 | 0 | 0 | |
| 附属学校教育設備整備事業 | 0 | 3,514 | 0 | 0 | |
| 支出計 | 11,686,222 | 11,908,774 | 11,450,007 | △ 236,215 | |

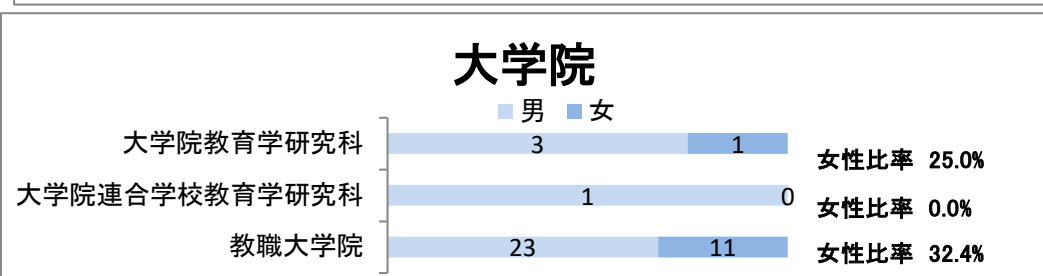
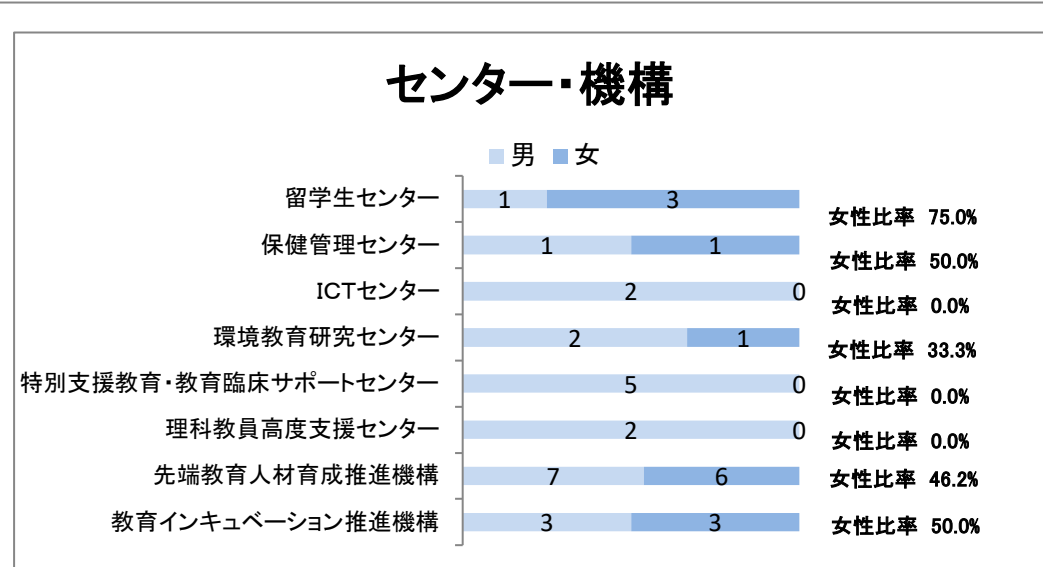
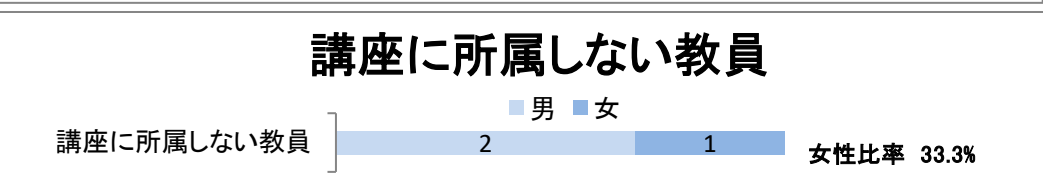
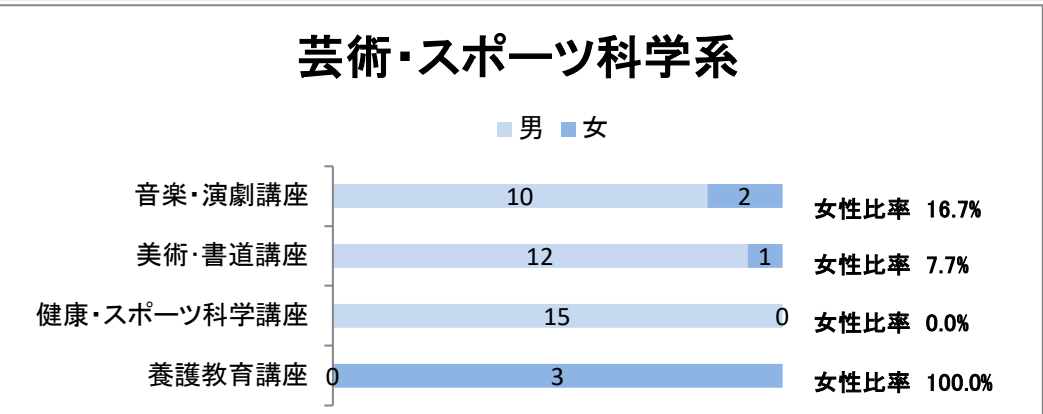
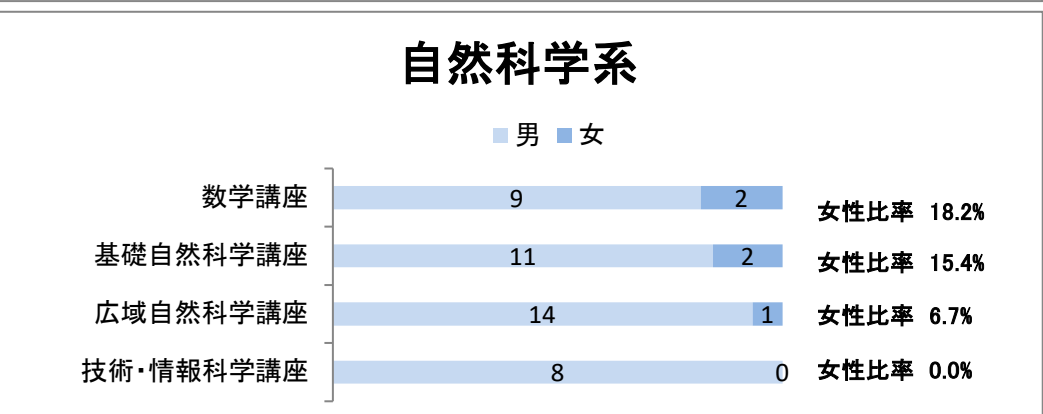
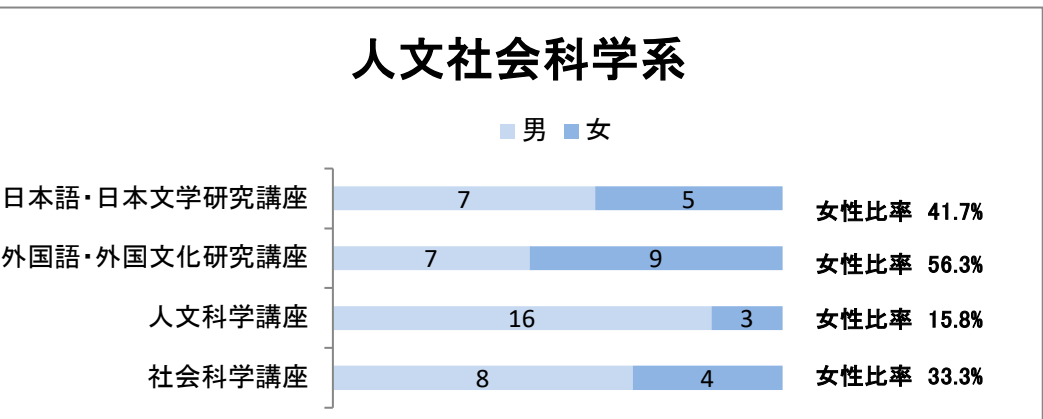
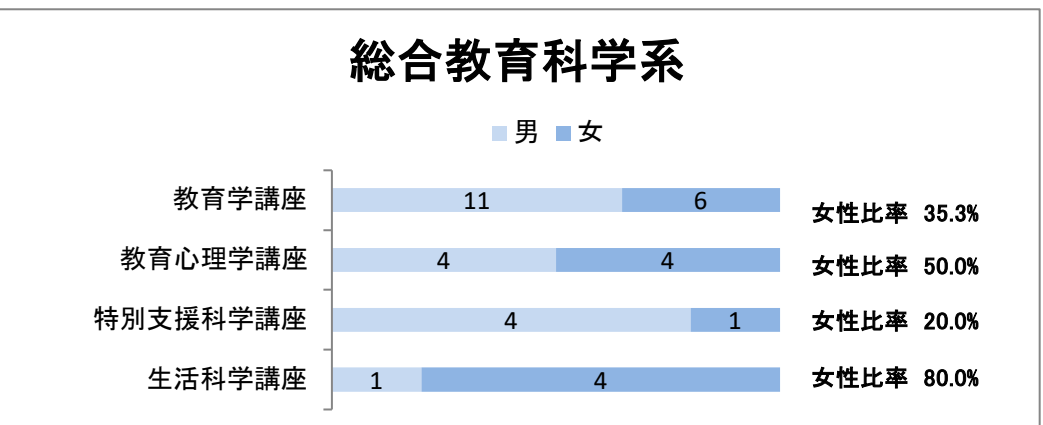
本収支予算額は、運営費交付金対象事業を対象としており、受託事業等対象事業、施設整備・設備整備費対象事業等は含まない。

V-(6) 男女共同参画の現状

① 役員・教職員の女性比率



② 講座・センター等別女性比率



令和4年10月1日現在
大学教員には、役員を含めない。
教員数は専任教員のみで、併任者及び兼務者を除く。

③講座・センター等別女性比率
 <教育学部>(理事除く)

| 学系 | 講座 | 教授 | | | | 准教授 | | | | 講師・助教 | | | | 計 | | | |
|---------------|---------------------|-----|-----|----|----------|-----|----|----|----------|-------|---|----|----------|-----|-----|----|----------|
| | | 計 | 男 | 女 | 女性比率 (%) | 計 | 男 | 女 | 女性比率 (%) | 計 | 男 | 女 | 女性比率 (%) | 計 | 男 | 女 | 女性比率 (%) |
| 総合教育科学系 | 教育学講座 | 6 | 5 | 1 | 16.7 | 10 | 6 | 4 | 40.0 | 1 | 0 | 1 | 100.0 | 17 | 11 | 6 | 35.3 |
| | 教育心理学講座 | 3 | 3 | 0 | 0.0 | 5 | 1 | 4 | 80.0 | 0 | 0 | 0 | - | 8 | 4 | 4 | 50.0 |
| | 特別支援科学講座 | 2 | 2 | 0 | 0.0 | 2 | 2 | 0 | 0.0 | 1 | 0 | 1 | 100.0 | 5 | 4 | 1 | 20.0 |
| | 生活科学講座 | 1 | 1 | 0 | 0.0 | 4 | 0 | 4 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | - | 5 | 1 | 4 | 80.0 |
| | 計 | 12 | 11 | 1 | 8.3 | 21 | 9 | 12 | 57.1 | 2 | 0 | 2 | 100.0 | 35 | 20 | 15 | 42.9 |
| 人文社会科学系 | 日本語・日本文学研究講座 | 8 | 5 | 3 | 37.5 | 3 | 2 | 1 | 33.3 | 1 | 0 | 1 | 100.0 | 12 | 7 | 5 | 41.7 |
| | 外国語・外国文化研究講座 | 8 | 5 | 3 | 37.5 | 5 | 1 | 4 | 80.0 | 3 | 1 | 2 | 66.7 | 16 | 7 | 9 | 56.3 |
| | 人文科学講座 | 12 | 10 | 2 | 16.7 | 7 | 6 | 1 | 14.3 | 0 | 0 | 0 | - | 19 | 16 | 3 | 15.8 |
| | 社会科学講座 | 7 | 5 | 2 | 28.6 | 3 | 3 | 0 | 0.0 | 2 | 0 | 2 | 100.0 | 12 | 8 | 4 | 33.3 |
| | 計 | 35 | 25 | 10 | 28.6 | 18 | 12 | 6 | 33.3 | 6 | 1 | 5 | 83.3 | 59 | 38 | 21 | 35.6 |
| 自然科学系 | 数学講座 | 5 | 4 | 1 | 20.0 | 4 | 3 | 1 | 25.0 | 2 | 2 | 0 | 0.0 | 11 | 9 | 2 | 18.2 |
| | 基礎自然科学講座 | 7 | 6 | 1 | 14.3 | 6 | 5 | 1 | 16.7 | 0 | 0 | 0 | - | 13 | 11 | 2 | 15.4 |
| | 広域自然科学講座 | 8 | 8 | 0 | 0.0 | 5 | 4 | 1 | 20.0 | 2 | 2 | 0 | 0.0 | 15 | 14 | 1 | 6.7 |
| | 技術・情報科学講座 | 4 | 4 | 0 | 0.0 | 3 | 3 | 0 | 0.0 | 1 | 1 | 0 | 0.0 | 8 | 8 | 0 | 0.0 |
| | 計 | 24 | 22 | 2 | 8.3 | 18 | 15 | 3 | 16.7 | 5 | 5 | 0 | 0.0 | 47 | 42 | 5 | 10.6 |
| 芸術・スポーツ系 | 音楽・演劇講座 | 8 | 7 | 1 | 12.5 | 4 | 3 | 1 | 25.0 | 0 | 0 | 0 | - | 12 | 10 | 2 | 16.7 |
| | 美術・書道講座 | 9 | 8 | 1 | 11.1 | 4 | 4 | 0 | 0.0 | 0 | 0 | 0 | - | 13 | 12 | 1 | 7.7 |
| | 健康・スポーツ科学講座 | 8 | 8 | 0 | 0.0 | 7 | 7 | 0 | 0.0 | 0 | 0 | 0 | - | 15 | 15 | 0 | 0.0 |
| | 養護教育講座 | 1 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | - | 2 | 0 | 2 | 100.0 | 3 | 0 | 3 | 100.0 |
| | 計 | 26 | 23 | 3 | 11.5 | 15 | 14 | 1 | 6.7 | 2 | 0 | 2 | 100.0 | 43 | 37 | 6 | 14.0 |
| 講座に所属しない教員 | | 2 | 2 | 0 | 0.0 | 0 | 0 | 0 | - | 1 | 0 | 1 | 100.0 | 3 | 2 | 1 | 33.3 |
| 教育学部 計 | | 99 | 83 | 16 | 16.2 | 72 | 50 | 22 | 30.6 | 16 | 6 | 10 | 62.5 | 187 | 139 | 48 | 25.7 |
| センター・機構 | 留学生センター | 2 | 1 | 1 | 50.0 | 2 | 0 | 2 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | - | 4 | 1 | 3 | 75.0 |
| | 保健管理センター | 1 | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | - | 2 | 1 | 1 | 50.0 |
| | ICTセンター | 2 | 2 | 0 | 0.0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| | 環境教育研究センター | 2 | 2 | 0 | 0.0 | 1 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | - | 3 | 2 | 1 | 33.3 |
| | 特別支援教育・教育臨床サポートセンター | 5 | 5 | 0 | 0.0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | 5 | 5 | 0 | 0.0 |
| | 理科教員高度支援センター | 1 | 1 | 0 | 0.0 | 1 | 1 | 0 | 0.0 | 0 | 0 | 0 | - | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| | 先端教育人材育成推進機構 | 5 | 4 | 1 | 20.0 | 6 | 1 | 5 | 83.3 | 2 | 2 | 0 | 0.0 | 13 | 7 | 6 | 46.2 |
| | 教育インキュベーション推進機構 | 1 | 1 | 0 | 0.0 | 2 | 1 | 1 | 50.0 | 3 | 1 | 2 | 66.7 | 6 | 3 | 3 | 50.0 |
| | 計 | 19 | 17 | 2 | 10.5 | 13 | 3 | 10 | 76.9 | 5 | 3 | 2 | 40.0 | 37 | 23 | 14 | 37.8 |
| 大学院 | 大学院教育学研究科 | 2 | 2 | 0 | 0.0 | 2 | 1 | 1 | 50.0 | 0 | 0 | 0 | - | 4 | 3 | 1 | 25.0 |
| | 大学院連合学校教育学研究科 | 1 | 1 | 0 | 0.0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| | 教職大学院 | 24 | 18 | 6 | 25.0 | 10 | 5 | 5 | 50.0 | 0 | 0 | 0 | - | 34 | 23 | 11 | 32.4 |
| | 計 | 27 | 21 | 6 | 22.2 | 12 | 6 | 6 | 50.0 | 0 | 0 | 0 | - | 39 | 27 | 12 | 30.8 |
| センター・機構、大学院 計 | | 46 | 38 | 8 | 17.4 | 25 | 9 | 16 | 64.0 | 5 | 3 | 2 | 40.0 | 76 | 50 | 26 | 34.2 |
| 総 計 | | 145 | 121 | 24 | 16.6 | 97 | 59 | 38 | 39.2 | 21 | 9 | 12 | 57.1 | 263 | 189 | 74 | 28.1 |

④過去5年間の女性比率の状況

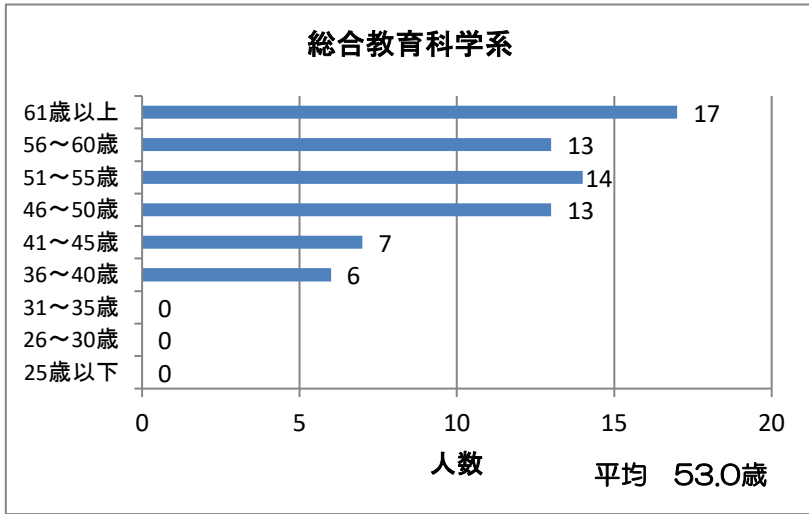
| | 平成30年10月1日現在 | | | | 令和元年10月1日現在 | | | | 令和2年10月1日現在 | | | | 令和3年10月1日現在 | | | | 令和4年10月1日現在 | | | |
|------------------------|--------------|-----|-----|-------------|-------------|-----|-----|-------------|-------------|-----|-----|-------------|-------------|-----|-----|-------------|-------------|-----|-----|-------------|
| | 計 | 男 | 女 | 女性比率 (%) | 計 | 男 | 女 | 女性比率 (%) | 計 | 男 | 女 | 女性比率 (%) | 計 | 男 | 女 | 女性比率 (%) | 計 | 男 | 女 | 女性比率 (%) |
| 大学教員(常勤) (理事除く) | 316 | 237 | 79 | 25.0 | 306 | 226 | 80 | 26.1 | 284 | 206 | 78 | 27.5 | 279 | 200 | 79 | 28.3 | 263 | 189 | 74 | 28.1 |
| 事務職員等(常勤) | 218 | 146 | 72 | 33.0 | 214 | 139 | 75 | 35.0 | 213 | 137 | 76 | 35.7 | 210 | 129 | 81 | 38.6 | 214 | 134 | 80 | 37.4 |
| 附属学校運営部・ 附属学校教員(常勤) | 325 | 207 | 118 | 36.3 | 320 | 203 | 117 | 36.6 | 321 | 197 | 124 | 38.6 | 323 | 199 | 124 | 38.4 | 324 | 198 | 126 | 38.9 |
| 計 | 859 | 590 | 269 | 31.3 | 840 | 568 | 272 | 32.4 | 818 | 540 | 278 | 34.0 | 812 | 528 | 284 | 35.0 | 801 | 521 | 280 | 35.0 |

附属学校運営部・附属学校教員(常勤)には、在外教育施設派遣教員を除く。

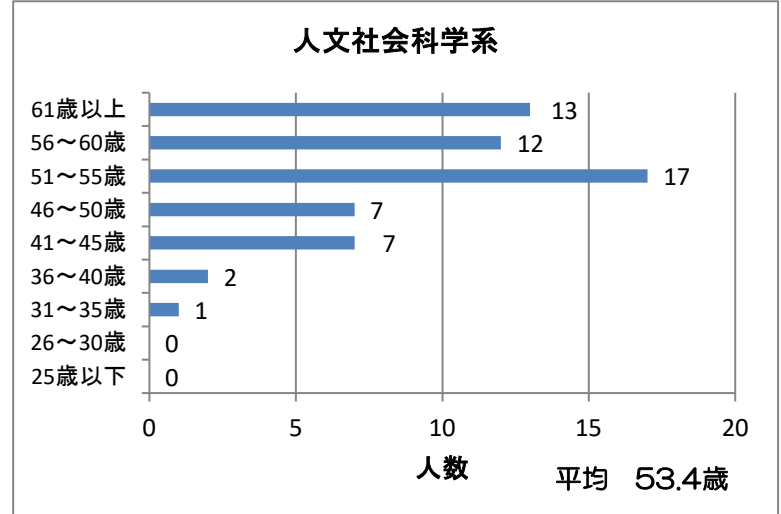
附属学校運営部には、大学教員の併任を除く。

V-(7) 教職員の年齢構成

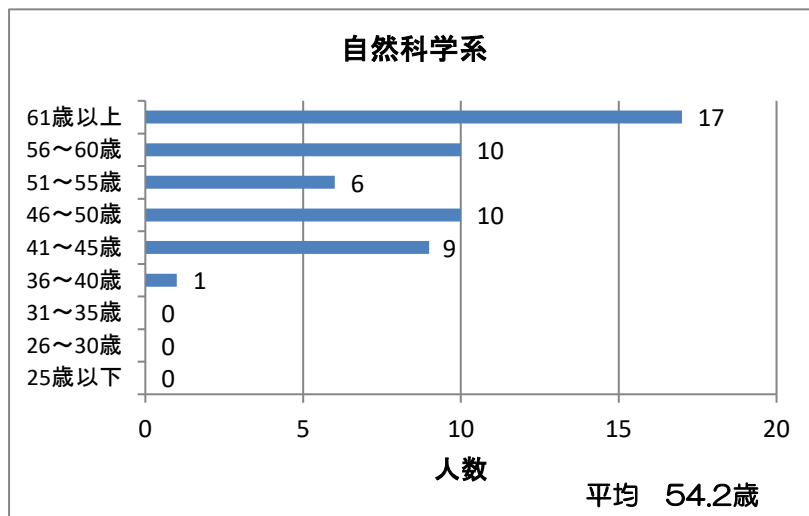
常勤教職員人数(理事除く)は令和4年10月1日現在
年齢は令和5年3月31日現在



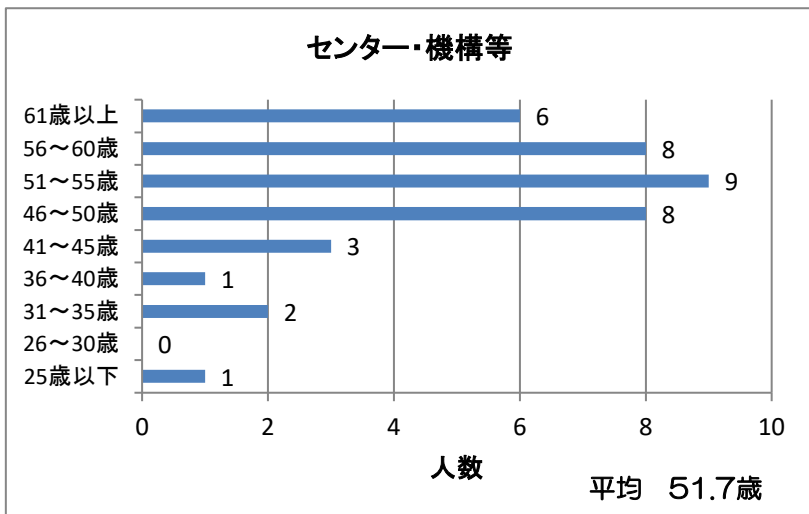
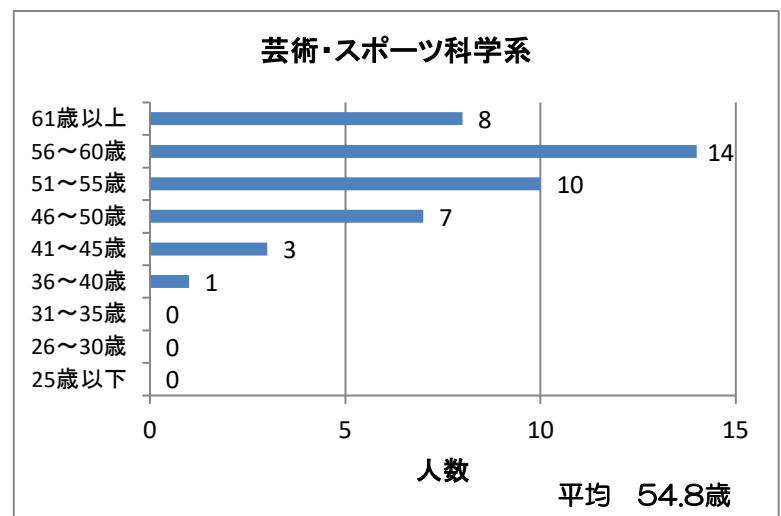
大学院連合学校教育学研究科及び教職大学院を含む。



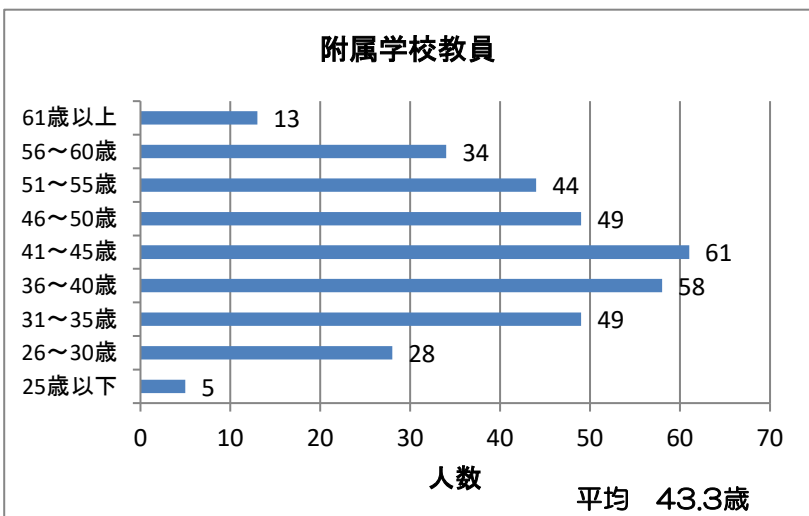
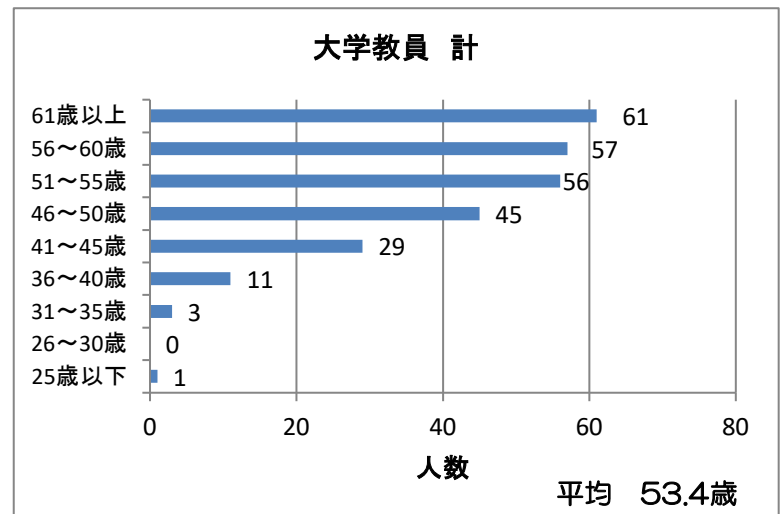
外国人教師を含む。



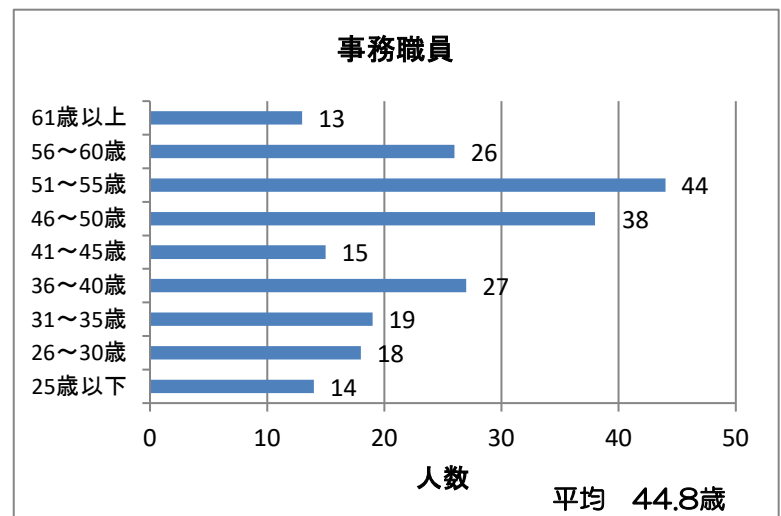
理科教員高度支援センター及び大学院教育学研究科を含む。



教育学部及び障がい学生支援室を含む。



運営参事を含む。ただし、大学教員の併任を除く。
在外教育施設派遣教員及び再雇用職員を含む。

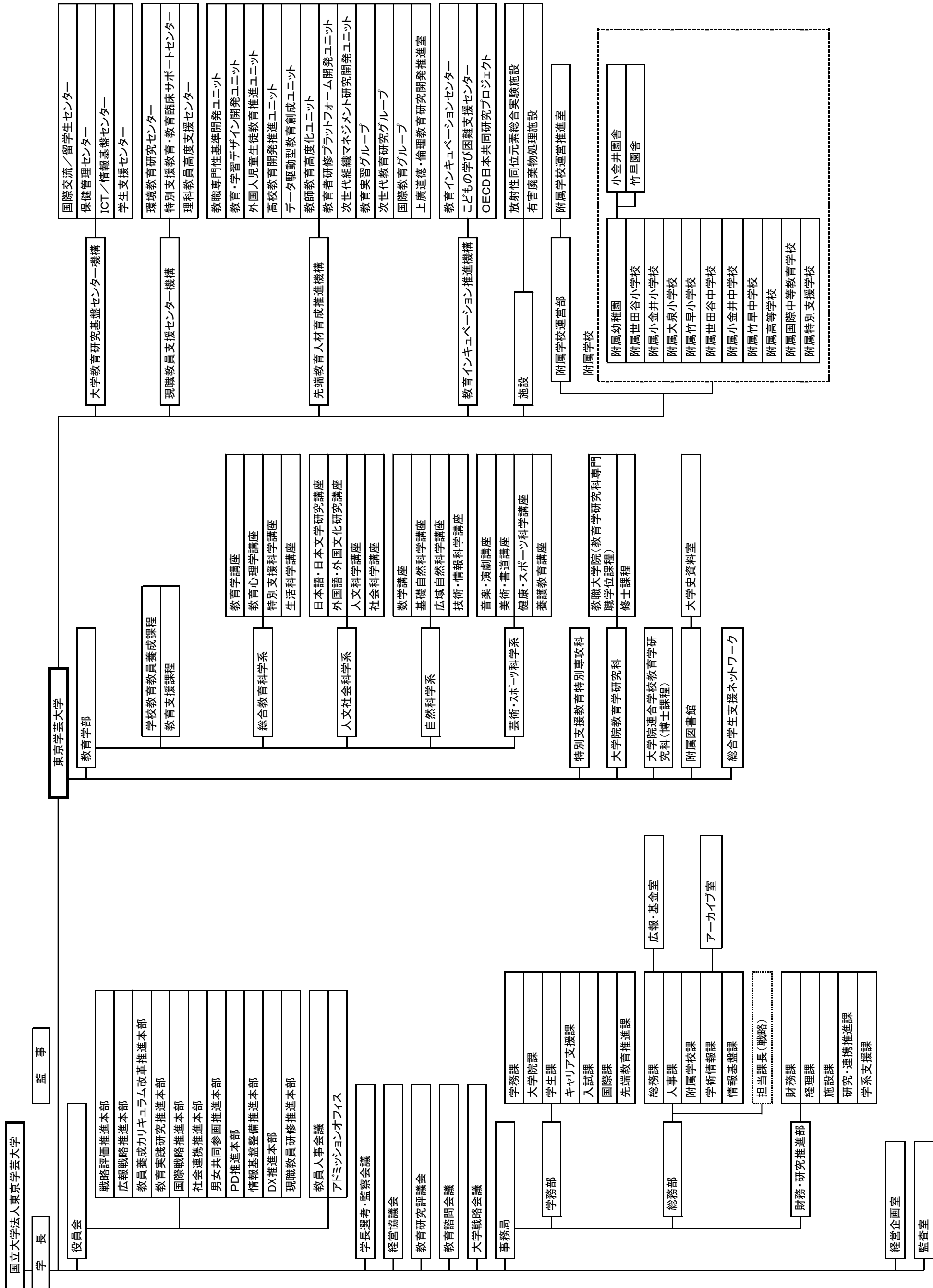


再雇用職員を含む。

付：關係資料

(1) 令和5年度機構図

機構図 (令和5年4月1日現在)



(2) 役職員

令和5年5月1日現在

役員等

| | |
|---------------------------|--------|
| 学長 | 國分 充 |
| 理事・副学長(全体統括・総務担当) | 中島 裕昭 |
| 理事・副学長(教育・研究担当) | 佐々木 幸寿 |
| 理事・副学長(社会連携担当) | 松田 恵示 |
| 理事(大学経営・産学協働担当) | 山沢 清人 |
| 理事(連携・特命事項担当) | 竹原 和泉 |
| 監事 | 見上一 幸 |
| 監事 | 森本周 子 |
| 副学長(国際・情報担当) | 川手圭 一 |
| 副学長(附属学校・現職研修担当) | 狩野賢 司 |
| 副学長(入試・学生支援担当) | 濱田豊 彦 |
| 副学長(学部教育・研究担当) | 小嶋茂 稔 |
| 副学長(先端教育人材育成推進・FU事業・広報担当) | 鈴木聡 聡 |
| 副学長(財務・労務担当)・事務局長 | 坂本淳 一 |

学長特別補佐

| | |
|-----------|-------|
| 大学院教育学研究科 | 堀田 龍也 |
| 教職大学院 | 増田 正弘 |

学長補佐

| | |
|-----------------|--------|
| 総合教育科学系 | 奥住 秀之 |
| 総合教育科学系 | 倉持 伸江 |
| 総合教育科学系 | 関口 貴裕 |
| 総合教育科学系 | 萬羽 郁子 |
| 人文社会科学系 | 加瀬 進 |
| 人文社会科学系 | 菅美 弥 |
| 自然科学系 | 坂口 謙一 |
| 自然科学系 | 中野 幸夫 |
| 芸術・スポーツ科学系 | 小森 伸一 |
| 芸術・スポーツ科学系 | 佐藤 善人 |
| 教職大学院 | 大谷 忠 |
| 教職大学院 | 齋藤 ひろみ |
| 教職大学院 | 齋藤 嘉則 |
| 教職大学院 | 西村 圭一 |
| 教職大学院 | 原 健二 |
| 教職大学院 | 矢嶋 昭雄 |
| 教職大学院 | 吉田 伊津美 |
| 教職大学院 | 藤野 智子 |
| 先端教育人材育成推進機構 | 岩田 康之 |
| 教育インキュベーション推進機構 | 金子 嘉宏 |
| 教育インキュベーション推進機構 | 荻上 健太郎 |

学系等

| | |
|----------------|-------|
| 総合教育科学系長 | 君塚 仁彦 |
| 人文社会科学系長 | 木村 守 |
| 自然科学系長 | 國仙 久雄 |
| 芸術・スポーツ科学系長 | 中地 雅之 |
| 附属図書館長 | 川手 圭一 |
| 大学院連合学校教育学研究科長 | 澤 隆史 |

機構長・センター長等

| | |
|----------------------|--------|
| 大学教育研究基盤センター機構長 | 川手 圭一 |
| 国際交流/留学生センター長 | 岩田 康之 |
| 保健管理センター長 | 濱田 豊彦 |
| ICT/情報基盤センター長 | 原田 和雄 |
| 学生支援センター長 | 濱田 豊彦 |
| 現職教員支援センター機構長 | 狩野 賢司 |
| 環境教育研究センター長 | 椿 真智子 |
| 特別支援教育・教育臨床サポートセンター長 | 繁田 進 |
| 理科教員高度支援センター長 | 中野 幸夫 |
| 先端教育人材育成推進機構長 | 佐々木 幸寿 |
| 教職専門性基準開発ユニット長 | 関口 貴裕 |
| 教育・学習デザイン開発ユニット長 | 大谷 忠 |
| 外国人児童生徒教育推進ユニット長 | 齋藤 ひろみ |
| 高校教育開発推進ユニット長 | 西村 圭一 |
| データ駆動型教育創成ユニット長 | 木村 守 |
| 教師教育高度化ユニット長 | 吉田 伊津美 |
| 教育者研修プラットフォーム開発ユニット長 | 金子 嘉宏 |
| 次世代組織マネジメント研究開発ユニット長 | 加瀬 進 |
| 教育インキュベーション推進機構長 | 松田 恵示 |
| 教育インキュベーションセンター長 | 金子 嘉宏 |
| こどもの学び困難支援センター長 | 加瀬 進 |

学系選出評議員

| | |
|------------|-------|
| 総合教育科学系 | 藤野 博 |
| 総合教育科学系 | 矢嶋 昭雄 |
| 人文社会科学系 | 大田 信良 |
| 人文社会科学系 | 内田 賢子 |
| 自然科学系 | 竹内 伸子 |
| 自然科学系 | 宮寺 庸造 |
| 芸術・スポーツ科学系 | 高橋 宏文 |
| 芸術・スポーツ科学系 | 高鉄 矢悦 |

附属学校運営部

| | |
|----------|-------|
| 附属学校運営部長 | 増田 正弘 |
| 附属学校運営参事 | 古家 眞 |
| 附属学校運営参事 | 関田 義博 |
| 附属学校運営参事 | 内田 賢 |

附属学校

| | |
|---------------|--------|
| 附属幼稚園長・小金井園舎長 | 朝野 浩行 |
| 附属幼稚園竹早園舎長 | 鎌田 正裕 |
| 附属幼稚園副園長 | 山田 有希子 |
| 附属世田谷小学校長 | 及川 研 |
| 附属世田谷小学校副校長 | 越後 佳宏 |
| 附属小金井小学校長 | 小森 伸一 |
| 附属小金井小学校副校長 | 塚本 博則 |
| 附属大泉小学校長 | 杉森 伸吉 |
| 附属大泉小学校副校長 | 細井 宏一 |
| 附属竹早小学校長 | 鎌田 正裕 |
| 附属竹早小学校副校長 | 佐藤 洋平 |
| 附属世田谷中学校長 | 前原 健二 |
| 附属世田谷中学校副校長 | 鈴木 雄治 |
| 附属小金井中学校長 | 坂口 謙一 |
| 附属小金井中学校副校長 | 村上 潤 |
| 附属竹早中学校長 | 馬場 哲生 |
| 附属竹早中学校副校長 | 森 顕子 |
| 附属高等学校長 | 大野 弘 |
| 附属高等学校副校長 | 坂井 英夫 |
| 附属国際中等教育学校長 | 荻野 勉 |
| 附属国際中等教育学校副校長 | 雨宮 真一 |
| 附属国際中等教育学校副校長 | 後藤 貴裕 |
| 附属特別支援学校長 | 藤野 博 |
| 附属特別支援学校副校長 | 湯山 孝司 |

事務局

| | |
|-----------|--------|
| 事務局長 | 坂本 淳一 |
| 学務部長 | 小室 史郎 |
| 学務課長 | 細田 明 |
| 大学院課長 | 志摩 智徳 |
| 学生課長 | 阿久津 元史 |
| キャリア支援課長 | 松岡 晃代 |
| 入試課長 | 清水 智子 |
| 国際課長 | 石野 隆志 |
| 先端教育推進課長 | 清水 研司 |
| 総務部長 | 西條 英吾 |
| 総務課長 | 橋田 恵己 |
| 総務課付課長 | 手塚 穰治 |
| 人事課長 | 沓澤 剛 |
| 附属学校課長 | 佐藤 健一郎 |
| 学術情報課長 | 高橋 菜奈子 |
| 情報基盤課長 | 高橋 菜奈子 |
| 戦略担当課長 | 佐藤 節夫 |
| 財務・研究推進部長 | 飯田 雄介 |
| 財務課長 | 東 慎滋 |
| 経理課長 | 佐藤 博美 |
| 施設課長 | 田村 直也 |
| 研究・連携推進課長 | 小勝 幸治 |
| 学系支援課長 | 大野 晶弘 |

経営企画室

| | |
|--------|-------|
| 経営企画室長 | 中澤 重夫 |
|--------|-------|

監査室

| | |
|------|------|
| 監査室長 | 金子 浩 |
|------|------|

(3) 第4期中期目標・中期計画

| <p>(前文)法人の基本的な目標</p> <p>東京学芸大学は、「人権を尊重し、すべての人々が共生する社会の建設と世界平和の実現に寄与するため、豊かな人間性と科学的精神に立脚した学芸諸般の教育研究活動を通して、高い知識と教養を備えた創造力・実践力に富む有為の教育者を養成すること」を目的として掲げている。世界規模で社会の持続可能性が問われる中で、日本の教員・教育支援者養成の中核的大学として、国民の期待に応え、有為の教育者を養成することは、本学の使命である。</p> <p>第4期中期目標期間においては、教育を通してより良い社会への変革を主導する全国的拠点大学として、「先進的な取組を支え、新たな先進的な取組の創出を推進する組織マネジメント」により、「個人の幸福と社会の持続的発展に貢献できる教育者を養成」、「日本の学校教育の最先端化を先導する研究及び研修を実施」、「広く国内外において教育に関する研究成果を発信」することを目標とし、大学経営を行っていく。</p> <p>(1)個人の幸福と社会の持続的発展に貢献できる教育者を養成 教学IRの成果を活用して、社会から求められている資質・能力を育成するため、エビデンスベースで教育活動及び入学者選抜の改善に取り組む。 学部については、現代的教育課題に自律的・主体的に取り組むことのできる教員及び教育支援者を養成するため、教育組織を整備し、カリキュラム改訂を行う。 教職大学院及び修士課程については、令和元年度の組織再編の成果を検証し、より効果的な教育内容とするため、カリキュラムの見直しを行う。</p> <p>(2)日本の学校教育の最先端化を先導する研究及び研修を実施 令和元年度に設置した教育インキュベーションセンターにおいて、外部資源を活用した研究及び研究成果の活用を推進するとともに、教育に関する社会課題を解決し、社会変革につながる研究を行う。 現職教員研修においては、学校現場の課題に先導的に対応する内容のコンテンツを充実させ、現職教員の資質・能力向上に貢献する。</p> <p>(3)広く国内外において教育に関する研究成果を発信 教育委員会や学校、企業等のステークホルダーとの対話の場を積極的に設け、本学の教育研究活動を発信するとともに、様々なネットワークを通じて、本学及び日本の教育に関する研究成果を国内外に発信する。</p> <p>(4)先進的な取組を支え、新たな先進的な取組の創出を推進する組織マネジメント ステークホルダーからの意見を経営改善に活かしていくことや具体的改善へ繋げていく自己点検・評価の実施、戦略的な人員の配置等を通じた人的資源の効果的活用などの取組により、効果的な組織マネジメントを行う。</p> | | |
|---|--|--|
| <p>◆ 中期目標の期間 中期目標の期間は、令和4年4月1日～令和10年3月31日までの6年間とする。</p> | | |
| 中期目標 | 中期計画 | 評価指標 |
| I 教育研究の質の向上に関する事項 | I 教育研究の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置 | |
| 1 社会との共創 | 1 社会との共創に関する目標を達成するための措置 | |
| (1)我が国の持続的な発展を志向し、目指すべき社会を見据えつつ、創出される膨大な知的資産が有する潜在的可能性を見極め、その価値を社会に対して積極的に発信することで社会からの人的・財政的投資を呼び込み、教育研究を高度化する好循環システムを構築する。③ | (1)世界規模で社会の持続可能性が問われる中で、個人の幸福と社会の持続的発展に貢献できる児童・生徒を育成する学校教育を実現する必要がある。その実現のため、変化が激しく予測困難な時代に対応することのできる力を児童・生徒に育成することにより、学校現場をより良く変革することに自律的・主体的に取り組むことができる教師の育成が必要である。 そのような教師に必要な資質・能力とその資質・能力を育成するために必要な方策を研究により明らかにし、本学の学部・大学院教育、現職教員研修において必要な方策を取り入れる。 | ①令和4年度から令和6年度において、必要な資質・能力と育成するための方策を研究により、明らかにする。令和7年度から令和9年度においては、明らかにした方策を、本学の学部・大学院教育、現職教員研修において取り入れる。 |
| | (2)Society5.0における日本の学校教育の最先端化を目指し、令和元年度に、産官学の協働的な取り組みを促進するプラットフォームを運用して、教育におけるオープンイノベーションを先導的に進める目的で、教育インキュベーションセンターを設置した。 第4期中期目標期間においては、同センターの活動により、教育委員会や学校、企業等の外部機関と連携し、人的・財政的投資を活用して、研究成果の大学・学校等での活用を内容とする研究を推進し、成果を大学・学校等で活用する。 | ①教育インキュベーションセンターにおいて、教育委員会や学校、企業等の外部機関と連携し、人的・財政的投資を受ける契約を結んだプロジェクトで、成果が大学・学校等で活用されたプロジェクト件数を第4期中に8件以上とする。 |

| 中期目標 | 中期計画 | 評価指標 |
|--|--|---|
| <p>(2) OECDのEducation2030プロジェクトと連携し、マルチステークホルダー(国内外の教員養成・研修・学校教育現場だけでなく、実社会の関係者も含む)による対話(エコシステム)を通して日本の教育の強みと新たな課題を見る化するとともに、既存の世界水準に適合し、日本の国際的役割を果たす、自律分散交流型の新しい教育研究推進システムを社会とともに創出し、学校教育・社会教育における新たな価値を先導的・実践的に創造し共有すること(コレクティブインパクト)を目指す。【独自】</p> | <p>(3)コレクティブインパクト(※1)をもたらしことを目的として、エコシステムを通じて、児童・生徒のエージェンシー(※2)とWell-being(※3)に焦点を当てた教育効果指標を開発する。また、教育効果指標に沿った新たなカリキュラムや教育実践モデルを開発するとともに、教育現場で活用し、コレクティブインパクトの効果を明らかにし、事業成果を国内外に発信する。</p> <p>※1コレクティブインパクト: セクターを超えた様々なステークホルダーとの対話を基盤としたシステムを通じて、新たな価値を先導的・実践的に創造し、社会と共有すること</p> <p>※2エージェンシー: 自ら考え、主体的に行動して、責任を持って社会変革を実現していく力 〔2040年に向けた高等教育のグランドデザイン(答申)(中教審第211号)より抜粋〕</p> <p>※3Well-being: 「OECDの国際報告書では、"well-being"を「生徒が幸福で充実した人生を送るために必要な、心理的、認知的、社会的、身体的な働き(functioning)と潜在能力(capabilities)である」と定義している。」 〔国立教育政策研究所「PISA2015年調査『生徒のwell-being(生徒の「健やかさ・幸福度」)』報告書」より抜粋〕</p> | <p>①児童・生徒のエージェンシーとWell-beingに関する文献のレビューを行って整理し、児童・生徒のエージェンシーとWell-beingに焦点を当てた教育効果指標を令和7年度までに開発する。</p> <p>②新たなカリキュラムや教育実践モデルを第4期中に6か所以上の教育委員会で活用して、コレクティブインパクトの効果を測定するとともに、比較分析を行い、コレクティブインパクトをもたらしするための促進/阻害要因を明らかにする。</p> <p>③OECD Education2030の会議やウェブサイトにおける発表により、第4期中に24回以上国内外で事業成果を発信する。</p> |
| <p>2 教育</p> | <p>2 教育に関する目標を達成するための措置</p> | |
| <p>(1) 医師や学校教員など、特定の職業に就く人材養成を目的とした課程において、当該職業分野で必要とされる資質・能力を意識し、教育課程を高度化することで、当該職業分野を先導し、中核となって活躍できる人材を養成する。⑩</p> | <p>(4) 学校教員の養成を主目的とする学校教育系と教育支援職を養成する教育支援系からなる教育学部において、有為の教育者を養成してきた。第4期においては、下記の取組を行い、引き続き、社会から求められている資質・能力を有する人材を育成する。</p> <p>特に学部卒業生については、複数免許を取得した学生の学校教員就職とともに、教育支援職(※)への就職、また、大学院進学も含め、教育に関わる高度専門職業人となるためのキャリア形成を支援する。</p> <p>※教育支援職:「学び」の支援に関わる業務がある職、または、学校・教育現場における課題解決への提案、協働等を行っている業務がある職(具体例: スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、博物館学芸員、地方公務員など)</p> <p>1) 教学IRの成果を活用して、エビデンスベースで教育課程、入学者選抜を改善する仕組みを検討し、令和5年度より、毎年度、教育課程及び入学者選抜の検証を行い、必要な改善に取り組む。</p> <p>2) 現代的教育課題に自律的・主体的に取り組むことのできる教育者の養成と、中連携を進める学校教育改革の動向に対応した複数免許取得の促進のため、令和5年度に学部のカリキュラム改訂を実施する。</p> <p>3) 質の高い教育実習を実現するため、令和5年度より、eポートフォリオのデジタルデータを教育実習において活用する。</p> <p>4) 志願者の大学入学後の学びについての理解を深め、入学後の効果的な学習につなげ、社会に求められる人材を育成するため、令和6年度より、より多面的・総合的な評価を行い、教員・教育支援職への意欲・適性をより重視した入学者選抜方法を、学部入試に導入する。</p> | <p>① 令和5年度より、毎年度、教育課程及び入学者選抜の検証を行い、必要な改善に取り組む。</p> <p>② 令和5年度に、現代的教育課題に対する知識の修得と課題解決へ向けた自律性・主体性の育成を目指す「教育創成科目」の学校教育系と教育支援系への共通開設、履修基準の変更を内容としたカリキュラム改訂を実施する。</p> <p>③ 令和8、9年度の学校教育系の卒業生における、中学校教諭及び高等学校教諭免許の取得を卒業要件とする専攻の小学校教諭免許の取得率を、平成28年度から令和2年度卒業生の平均から倍増させ、平均29%以上とする。</p> <p>④ 令和5年度より、eポートフォリオのデジタルデータを、大学教員、附属学校教員、他の実習先の指導者が共有し、教育実習の指導において活用することを原則とする仕組みを構築し、運用する。</p> <p>⑤ 令和6年度より、教員・教育支援職への意欲・適性をより重視した入試方法を導入する。</p> <p>⑥ 第4期中の学校教育系卒業生に占める教員就職者を平均で60%以上に(進学者を卒業生から除き、在外教育施設への教員就職者及び保育士就職者は教員就職へ含める)。</p> <p>⑦ 第4期中の教育支援系卒業生に占める教育支援職への就職者を平均で70%以上に(進学者を卒業生から除き、教員への就職(在外教育施設への教員就職者を含む)は教育支援職への就職へ含める)。</p> <p>⑧ 第4期中の教育学部卒業生に占める教員、教育支援職への就職者及び進学者を平均で80%以上に(在外教育施設への教員就職者は教員就職へ含める)。</p> |

| 中期目標 | 中期計画 | 評価指標 |
|--|--|--|
| | | |
| | <p>(5) 令和元年度に大学院組織を再編し、教職大学院は新たに教科領域指導、特別支援教育の高度化、教育課題や現代的テーマに対応するためのプログラムを拡充し、学校教育に関するニーズに広く対応できる総合型の教職大学院となり、高度な実践的指導力を備えたスクールリーダーとなる教員を養成している。</p> <p>第4期においては、下記の取組を行い、引き続き、社会から求められている資質・能力を有する人材を育成する。</p> <p>1) 令和元年度からの新たな教職大学院における人材養成の成果の検証を行い、カリキュラムの見直しを実施するとともに、教学IRの成果を活用して、エビデンスベースで教育課程を改善する仕組みを検討し、令和5年度より、毎年度、教育課程の検証を行い、必要な改善に取り組む。</p> | <p>① 令和元年度からの新たな教職大学院における人材養成の成果の検証を行い、カリキュラムの見直しを実施するとともに、令和5年度より、毎年度、教育課程の検証を行い、必要な改善に取り組む。</p> <p>② 第4期中の教職大学院修了生に占める教員就職者を平均で80%以上にする（無期雇用の者及び有期雇用の者のうち雇用契約期間が1年以上かつフルタイム勤務相当の者を教員就職者とする。在外教育施設への教員就職者は教員就職へ含める。現職教員・進学者・留学生を修了生から除く）。</p> |
| | <p>(6) 令和元年度に大学院組織を再編し、未来の教育を創造することのできる専門性と研究力を備えた教育支援人材を養成する修士課程となった。</p> <p>第4期においては、下記の取組を行い、引き続き、社会から求められている資質・能力を有する人材を育成する。</p> <p>1) 令和元年度からの新たな修士課程における人材養成の成果の検証を行い、カリキュラムの見直しを実施するとともに、教学IRの成果を活用して、エビデンスベースで教育課程を改善する仕組みを検討し、令和5年度より、毎年度、教育課程の検証を行い、必要な改善に取り組む。</p> | <p>① 令和元年度からの新たな修士課程における人材養成の成果の検証を行い、カリキュラムの見直しを実施するとともに、令和5年度より、毎年度、教育課程の検証を行い、必要な改善に取り組む。</p> <p>② 第4期中の修士課程修了生に占める教育支援職への就職者、研究職への就職者及び進学者を平均で75%以上にする（教員を教育支援職への就職に含み、現職教員及び留学生を修了生から除く）。</p> |
| (2) データ駆動型社会への移行など産業界や地域社会等の変化に応じて、現職教員向けの新たな教育プログラムを機動的に構築し、数理・データサイエンス・AI など新たなリテラシーを身に付けた人材や、既存知識をリバイズした付加価値のある人材を養成することで、現職教員のキャリアアップを支援する。⑪ | <p>(7) 大学の研究成果である多数の教職員向けコンテンツをアーカイブし、よりわかりやすく、探しやすい形で学外へ発信する新たなプラットフォームを構築し、新たなコンテンツを開発・発信していく。</p> | <p>① 教職員向けコンテンツを、よりわかりやすく、探しやすい形で学外へ発信する新たなプラットフォームを構築し、本学公式ウェブサイトからアクセスできるようにする。</p> <p>② 第4期中において、学校現場の課題に先導的に対応する内容の新たな動画コンテンツを年度平均5個開発し、プラットフォームに掲載して、発信する。</p> |
| | <p>(8) 令和3年度より、教育委員会と連携して、現職教員向け研修として、教職大学院の科目を受講できる取組を試行的に開始している。第4期においては、この取組を本格実施し、現職教員の資質・能力の向上に貢献する。</p> | <p>① 教育委員会との連携に基づき、現職教員向け研修として、教職大学院の科目を受講できる取組を継続的に実施し、第4期中に540名（累計）以上の科目受講者とする。</p> |
| 3 研究 | 3 研究に関する目標を達成するための措置 | |
| (1) 地域から地球規模に至る社会課題を解決し、より良い社会の実現に寄与するため、研究により得られた科学的理論や基礎的知見の現実社会での実践に向けた研究開発を進め、社会変革につながるイノベーションの創出を目指す。⑫ | <p>(9) 教育を受けること自体が困難な子どもたちへの支援強化が必要な中、子どもの学び困難支援センターにおいて、貧困、虐待、不登校などにより教育を受けることが困難な子どもたちの課題を解決するために、事例のアーカイブを構築するとともに、学校のあり方や教員・教育支援職の養成・研修のあり方等を研究・開発し、その成果を大学、教育委員会、学校現場等に発信・展開する。</p> | <p>① 支援事例を集積、類型化し、令和6年度を目標にアーカイブを構築する。</p> <p>② 養成・研修の教材をモデルフィールドの教育委員会等と協働で開発・評価を行い、第4期中に5か所以上の教育委員会等で活用を行う。</p> |
| | <p>(10) 高等学校における探究的な学びを実現するための、教科及び教科横断的な学びに関する授業モデルや探究プログラム、教師教育モデルを開発し、高等学校現場でのモデルやプログラムの実践へつなげるとともに、探究型授業の実践的指導力を育成するため、新たな科目を教職大学院に設ける。</p> | <p>① 複数の都道府県等教育委員会と連携し、教科及び教科横断的な学びに関する授業モデルや探究プログラム、教師教育モデルを開発し、第4期中に8か所以上の教育委員会で活用する。</p> <p>② 令和6年度より、教職大学院において探究型授業の実践的指導力を育成する科目を開発する。</p> |
| | <p>(11) 急激な社会変化やSDGs(持続可能な開発目標)の実現を目指す社会動向も踏まえ、より良い社会への変革を主導するため、機動的に、教職員が協働して研究できる体制を整備し、近未来の教育や教員養成制度等の改革へ向けた研究を行う。</p> | <p>① 学内の既設センター組織の再編を実施し、令和8年度までに新たなセンター組織とし、新たなセンターにおいて近未来の教育や教員養成制度等の改革へ向けた研究を行う。</p> |

| 中期目標 | 中期計画 | 評価指標 |
|---|---|--|
| | | |
| (2)若手、女性、外国人など研究者の多様性を高めることで、知の集積拠点として、持続的に新たな価値を創出し、発展し続けるための基盤を構築する。① | (12)組織として新たな価値を創出し、発展し続けるため、若手研究者への研究支援や男女共同参画へ向けた取組を引き続き実施するとともに、令和5年度よりテニュアトラック制度を導入し、若手研究者(40歳未満)の採用を拡大する。 | ①若手教員等研究支援費による若手研究者への支援件数を第4期中に40件以上とする。 ②第3期に引き続いて、第4期においても育児等支援制度の充実や意識啓発活動の推進、女性の積極的な採用などの男女共同参画へ向けた取組を引き続き実施する。 ③令和5年度からのテニュアトラック制度の導入により、令和5年度から令和9年度までの常勤研究者の採用における若手研究者の採用比率を50%以上(研究プロジェクトでの採用、クロスポイント制度による採用、専ら附属学校運営に携わる者の採用は除く)にする。 |
| 4 その他社会との共創、教育、研究に関する重要事項 | 4 その他社会との共創、教育、研究に関する重要事項に関する目標を達成するための措置 | |
| (1)学部・研究科等と連携し、実践的な実習・研修の場を提供するとともに、全国あるいは地域における先進的な教育モデルを開発し、その成果を展開することで学校教育の水準の向上を目指す。(附属学校)⑨ | (13)大学と附属学校が連携して、各地区の附属学校において特色ある教育研究を実施し、その成果を発信するとともに、学生のデジタルデータ化した学びの記録を大学教員と附属学校教員が共有し、教育実習の見える化を行うことで、個々の資質・能力や経験に応じたより質の高い教育実習を実現する。 また、教職大学院生の高度な実践力育成のため、附属学校園を教職大学院生の教育実践の場として開発し、大学教員と附属学校教員が連携して、それぞれの教職大学院生の課題に合った教育実践を行う。 大学教員の教育実践に関する理解向上と、附属学校教員の研究能力向上へ向けて、大学教員と附属学校教員が共同した形での研究プロジェクトを推進する。 | ①各地区の附属学校における特色ある教育研究の実施状況や成果を毎年度まとめ、本学公式ウェブサイトの附属学校園のページに毎年度公表する。 ②令和5年度より、教育実習において、eポートフォリオのデジタルデータを、大学教員、及び附属学校教員、他の実習先の指導者が共有し、教育実習の指導において活用することを原則とする仕組みを構築し、運用する。(再掲) ③令和6年度より、附属学校園を本学教職大学院生の教育実践の場として、教職大学院生の課題に応じた教育実践を実施するシステムを構築する。 ④大学として積極的に推進すべき教育実践に関する研究を大学教員と附属学校教員が連携して進めるプロジェクトの、第4期中の実施件数を70件以上とする。 |
| II 業務運営の改善及び効率化に関する事項 | II 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置 | |
| (1)内部統制機能を実質化させるための措置や外部の知見を法人経営に生かすための仕組みの構築、学内外の専門的知見を有する者の法人経営への参画の推進等により、学長のリーダーシップのもとで、強靱なガバナンス体制を構築する。② | (14)内部統制機能の強化と新たな視点からの業務改善を行うため、監事は、原則として毎年度、自己点検・評価結果に対して、監事独自の重点課題を設定し、当該課題を調査し、調査結果を学長へ報告する。大学は当該調査結果を受け、調査結果を検討し、業務改善へ結び付けていく。 (15)学長のリーダーシップのもとで、外部の知見を経営活動の改善に活かすため、学長の指示した重点課題について、副学長が、ステークホルダーより課題についての意見をヒアリングする。ヒアリング結果は一元的に集約し、学長・副学長間で共有・検討し、経営活動の改善へ結び付けていく。 | ①原則として毎年度、監事による調査結果を検討し、業務改善に取り組む。 ①毎年度、ヒアリング結果を受けて、経営活動の改善に取り組む。 |
| (2)大学の機能を最大限発揮するための基盤となる施設及び設備について、保有資産を最大限活用するとともに、全学的なマネジメントによる戦略的な整備・共用を進め、地域・社会・世界に一層貢献していくための機能強化を図る。② | (16)本学の教育研究の基盤となる施設の基本的な計画である「キャンパスマスタープラン」や「文部科学省インフラ長寿命化計画」を踏まえ策定した「東京学芸大学インフラ長寿命化計画(行動計画、個別施設計画)」に基づき、計画的かつ戦略的な施設の整備・活用を進めるとともに施設の長寿命化を実施する。 また、保有施設・設備の積極的な有効活用を実施する。 設備の整備については、大学の機能強化に資する設備を計画的に整備すべく、各部局の要望を踏まえてマスタープランを策定し、社会情勢や財政状況等を踏まえて改定しながら整備を進める。 | ①本学の「行動計画」及び「個別施設計画」に基づいた基盤整備実施。 ②学内の空きスペースを調整し、外部資金を獲得した研究プロジェクトの研究実施スペースとして利用できるオープンラボスペース(仮称)を令和7年度までに確保・整備し、令和8年度より研究プロジェクトを当該ラボスペースに、受け入れる。 ③設備マスタープランに基づく基盤的設備の整備実施。 |

| 中期目標 | 中期計画 | 評価指標 |
|--|---|--|
| | | |
| Ⅲ 財務内容の改善に関する事項 | Ⅲ 財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置 | |
| (1) 公的資金のほか、寄附金や産業界からの資金等の受入れを進めるとともに、適切なリスク管理のもとでの効率的な資産運用や、保有資産の積極的な活用、研究成果の活用促進のための出資等を通じて、財源の多元化を進め、安定的な財務基盤の確立を目指す。併せて、目指す機能強化の方向性を見据え、その機能を最大限発揮するため、学内の資源配分の最適化を進める。 ^{②③} | (17) 科学研究費補助金をはじめとした競争的資金の獲得に向けた従来の取組の検証を行いつつ、競争的資金の受入れ拡大へ向けてより効果的な取組を実施する。Society5.0における日本の学校教育の最先端化を目指し、令和元年度に設置した教育インキュベーションセンターの活動により、教育委員会や学校、企業等の外部機関と連携し、人的・財政的投資を活用した研究を推進するとともに、教育研究活動に支障のない範囲で土地をはじめとした保有資産の学外への積極的な有効活用等により、財源の多様化を進める。 一方で、学内の資源配分の最適化を進めるため、健全な財務状況の維持に向けた財務データの分析を踏まえつつ、学長裁量経費による取組の成果検証により、学内の資源配分の改善を行う。 | ① 第4期中の、外部資金受入額(附属学校への寄附金を除く)及び雑収入額の合計額を年度平均5億円以上にする。 ② 学長裁量経費による主な取組等におけるエビデンススペースの成果の検証を、理事や副学長を含めた体制で毎年度実施することなどを通じ、事業の廃止を含めた見直しを行うなど、学内の資源配分の必要な改善に取り組む。 |
| Ⅳ 教育及び研究並びに組織及び運営の状況について自ら行う点検及び評価並びに当該状況に係る情報の提供に関する事項 | Ⅳ 教育及び研究並びに組織及び運営の状況について自ら行う点検及び評価並びに当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するためにとるべき措置 | |
| (1) 外部の意見を取り入れつつ、客観的なデータに基づいて、自己点検・評価の結果を可視化するとともに、それを用いたエビデンススペースの法人経営を実現する。併せて、経営方針や計画、その進捗状況、自己点検・評価の結果等に留まらず、教育研究の成果と社会発展への貢献等を含めて、ステークホルダーに積極的に情報発信を行うとともに、双方向の対話を通じて法人経営に対する理解・支持を獲得する。 ^④ | (18) エビデンススペースでの経営改善を実現するため、経営協議会の意見を取り入れつつ、教育研究に関するデータや、財務等に関する経営情報や教学IRの成果などの客観的データも踏まえて、具体的な改善行動を計画し、その後の改善状況をフォローアップする形で、毎年度、戦略評価推進本部を中心に学長・副学長が主体的に関わる体制で、自己点検・評価を実施し、結果を本学公式ウェブサイトで公表する。 | ① 客観的データを踏まえて、具体的改善行動を計画し、その後の改善状況をフォローアップする形で、毎年度、自己点検・評価を実施し、結果を本学公式ウェブサイトで公表する。 |
| | (19) 社会の持続的発展に貢献するため、社会からの視点で経営活動を改善するため、教育委員会や学校、企業等のステークホルダーとの対話の場を積極的に設け、本学の教育研究を含めた経営活動の成果を発信するとともに、経営活動への意見をヒアリングする。ヒアリング結果は一元的に集約し、学長・副学長間で共有・検討し、経営活動の改善へ結び付けていく。 | ① 毎年度、ヒアリング結果を受けて、経営活動の改善に取り組む。 |
| Ⅴ その他業務運営に関する重要事項 | Ⅴ その他業務運営に関する重要事項に関する目標を達成するためにとるべき措置 | |
| (1) AI・RPA (Robotic Process Automation)をはじめとしたデジタル技術の活用や、マイナンバーカードの活用等により、業務全般の継続性の確保と併せて、機能を高度化するとともに、事務システムの効率化や情報セキュリティ確保の観点を含め、必要な業務運営体制を整備し、デジタル・キャンパスを推進する。 ^⑤ | (20) デジタルキャンパスの推進を目指すべく、社会の情勢やステークホルダーの状況に鑑み、「ペーパーレス化・脱押印の実現」「オンライン・コミュニケーションの推進」「リモートワークの実施環境の整備」等を行い、業務全般の継続性の確保と業務実施の高度化・効率化を実現するとともに、多様で柔軟な働き方が選択できるような体制を整備する。 また、情報セキュリティの確保のため、ガイドラインの整備や学生・教職員への研修等を継続的に行う。 | ① 第4期中に、学内委員会のうち80%以上でペーパーレスでの会議を実現する。 ② 第4期中に、学内決裁手続きにおいて、原則として押印なし、ペーパーレスとする仕組みを整備・実施する。 ③ 第4期中に、リモートワークの実施環境と制度を整備する。 ④ 情報セキュリティに関するガイドラインの整備を行うとともに、毎年度、教職員及び学生を対象としたセキュリティ研修を実施する。 |

※中期目標の末尾の番号は、「第4期中期目標期間における国立大学法人中期目標大綱」において選択した大綱の番号

(4) 大学の目的

● 学則第1条

東京学芸大学は、人権を尊重し、すべての人々が共生する社会の建設と世界平和の実現に寄与するため、豊かな人間性と科学的精神に立脚した学芸諸般の教育研究活動を通して、高い知識と教養を備えた創造力・実践力に富む有為の教育者を養成することを目的とする。

(5) 行動規範

● 国立大学法人東京学芸大学行動規範

平成22年3月24日制定

私たち国立大学法人東京学芸大学の役員及び職員は、教員養成を担う大学の一員であることを深く自覚し、次の諸点を行動規範として、自らの行動を厳しく律します。

1. 私たちは、日本の諸法令や本学の諸規程を遵守し、良識に従って行動します。
2. 私たちは、職場や社会において、人権を尊重し、あらゆる差別やハラスメントを許さず、行動します。
3. 私たちは、国民から付託された資産や資金を適正かつ効率的に管理し、経費の不正使用がないようにします。
4. 私たちは、高い倫理観をもって教育研究活動及びそれを支える活動に従事し、教育研究活動上のあらゆる不正行為がないようにします。
5. 私たちは、児童生徒・学生・職員の個人情報適切に保護するとともに、情報の開示に積極的に努めます。
6. 私たちは、本学の児童生徒や学生の教育を受ける権利を保障し、指導責任を果たすように努めます。
7. 私たちは、入学者の選抜を公平・公正かつ厳正に行うと共に、危機管理意識を高めてあらゆる事柄に対処します。
8. 私たちは、さまざまな関係者の意見に真摯に耳を傾け、誠意をもってこれに対応できるように努めます。
9. 私たちは、地域社会や諸機関・諸団体と相互信頼に基づくパートナーシップを築き、積極的に社会貢献できるよう努めます。
10. 私たちは、職場の環境改善に努めるとともに、職場における良好な人間関係を築くように努めます。

(6) 点検評価規程

国立大学法人東京学芸大学点検評価規程

平成22年5月13日
規程第19号

第1章 総則

(趣旨)

第1条 東京学芸大学学則（平成16年学則第2号）第2条に規定する大学が自ら行う点検及び評価（以下「自己点検評価」という。）、学校教育法（昭和22年法律第26号）第109条第2項及び第3項に規定する認証評価（以下「認証評価」という。）、国立大学法人法（平成15年法律第112号）第31条の2第1項に規定する中期目標の期間における業務の実績に関する評価（以下「法人評価」という。）及び教育職員免許法施行規則（昭和29年文部省令第26号）第22条の8に規定する認定課程の自己点検評価（以下「教職課程評価」という。）の実施等に関し必要な事項は、この規程の定めるところによる。

第2章 大学での実施

第1節 実施体制

(実施体制)

第2条 自己点検評価及び教職課程評価を実施し、並びに認証評価及び法人評価を受けるために必要な業務は、役員会の求めに応じて、戦略評価推進本部（以下「推進本部」という。）が行う。

第2節 自己点検評価

(自己点検評価の実施)

第3条 自己点検評価は、次に掲げることについて、年度単位で実施するものとする。

- (1) 大学における諸活動等の点検評価（大学における教育活動、研究活動、社会貢献活動、国際交流活動及び大学運営（以下「大学における諸活動等」という。）についての組織的な状況に関する点検及び評価をいう。）
- (2) 教員の総合的業績管理（大学教員に係る大学における諸活動等の状況について総合的に行う点検及び業績の管理をいう。）

(大学における諸活動等の点検評価)

第4条 大学における諸活動等の点検評価は、推進本部が点検評価を行う組織の単位、点検評価の項目、様式、手続の詳細その他必要な事項を定め、実施する。

- 2 大学における諸活動等の点検評価を行う組織を代表する者は、所定の期日までに自己点検結果を戦略評価推進本部長に提出する。
- 3 推進本部は、前項の自己点検結果を整理し学内に公表するとともに、自己点検結果を分析し、学長に報告する。

- 4 学長は、前項の報告に基づき評価結果案を作成し、経営協議会又は教育研究評議会の議を経て、評価結果を決定する。
- 5 前項までの規定のほか、大学院連合学校教育学研究科は、大学における諸活動等の点検評価を実施することができる。
- 6 大学院連合学校教育学研究科を代表する者は、前項の大学における諸活動等の点検評価を実施し、評価結果を決定したときは、学長に報告しなければならない。
(教員の総合的業績管理)

第5条 教員の総合的業績管理は、常勤の大学教員を対象として各学系、教職大学院、大学教育研究基盤センター機構、現職教員支援センター機構、先端教育人材育成推進機構及び教育インキュベーション推進機構（以下「各学系等」という。）が、実施する。

- 2 前項の教員の総合的業績管理の実施については、役員会が定める指針及び基準等によるほか、必要な事項は、役員会又は各学系等において別に定める。
(自己点検評価結果の公表)

第6条 自己点検評価のうち大学における諸活動等の点検評価結果は、ウェブサイトの利用その他広く周知を図ることができる方法により学内外に公表するものとする。

- 2 総合的業績管理の実施結果は、学内に公表する。ただし、教員個別の結果は、本人、学長及び学長が必要と認めた者以外に対して公表しない。
(自己点検評価結果の活用)

第7条 学長は、自己点検評価の評価結果に基づき、優れた取組み及び改善を要する事項に対して所要の措置を講ずるものとする。
(外部評価)

第8条 学長が必要と認めるときは、自己点検評価の結果に基づき、外部評価（自己点検評価の一環として行う学外者による評価及び検証をいう。）を行うことができる。

- 2 外部評価の実施に関し必要な事項は、別に定める。

第3節 認証評価及び法人評価

(認証評価及び法人評価への対応)

第9条 認証評価及び法人評価を受けるにあたっては、評価機関等の示す実施要領等に基づき、推進本部が、本学の対応について、その詳細を定めるものとする。

- 2 推進本部は、学内の組織に対して、認証評価及び法人評価への対応のために必要な点検及び評価の実施、資料・データの提出等を求めることができる。
(評価結果の公表)

第10条 認証評価及び法人評価の評価結果等は、ウェブサイトの利用その他広く周知を図ることができる方法により学内外に公表するものとする。
(評価結果の活用)

第11条 学長は、認証評価及び法人評価の評価結果に基づき、改善が必要なものについては、その改善に努めなければならない。

第4節 教職課程評価

(教職課程評価の実施)

第12条 推進本部は、教員養成カリキュラム改革推進本部の協力を得て、本学の教職課程についての自己点検評価を実施する。

2 前項の教職課程評価の実施については、評価結果の公表及び活用を含め、推進本部が別に定める。

第5節 改善措置等

(改善措置の提言)

第13条 推進本部は、自己点検評価、認証評価、法人評価及び教職課程評価の評価に基づき、学長に対し、改善を要する事項等に関する改善措置等の提言を行うことができる。

(監事の監査)

第14条 監事は、自己点検評価、認証評価及び法人評価の評価に基づき策定された改善措置の有効性について、監査する。

(本部員等の義務)

第15条 自己点検評価の実施にかかわる戦略評価推進本部員その他の者は、自己点検評価の対象となる者の基本的人権に配慮するとともに、守秘義務を遵守しなければならない。

(評価資料及びデータ)

第16条 自己点検評価、認証評価、法人評価及び教職課程評価に当たり収集した資料及びデータは、推進本部が適切な方法で管理する。

2 前項の資料及びデータについては、役員会の議を経て、大学運営のための基礎資料として活用することができる。

第3章 附属学校での実施

第1節 実施体制

(実施体制)

第17条 自己点検評価を実施する業務は、役員会の求めに応じて、附属学校運営会議（以下「運営会議」という。）が行う。

第2節 自己点検評価

(自己点検評価の実施)

第18条 自己点検評価は、次に掲げることについて、年度単位で実施するものとする。

(1) 附属学校における諸活動等の点検評価（附属学校における教育活動、学校運

営，学生の教育・支援活動，研究活動及び社会貢献活動（以下「附属学校における諸活動等」という。）についての組織的な状況に関する点検及び評価をいう。）

(2) 教員の総合的業績評価（附属学校教員に係る附属学校における諸活動等の個人業績について総合的に行う点検及び評価をいう。）

（附属学校における諸活動等の点検評価）

第19条 各附属学校にあつては，附属学校における諸活動等の点検評価を実施することができる。

2 各附属学校を代表する者は，附属学校における諸活動等の点検評価を実施し，評価結果を決定したときは，学長に報告しなければならない。

（教員の総合的業績評価）

第20条 教員の総合的業績評価は，附属学校教員を対象として各附属学校が実施する。

2 前項の総合的業績評価の実施については，役員会が定める指針及び基準等によるほか，必要な事項は，各附属学校において別に定める。

（自己点検評価結果の公表）

第21条 自己点検評価のうち附属学校における諸活動等の点検評価結果は，ウェブサイトの利用その他広く周知を図ることができる方法により学内外に公表するものとする。

2 総合的業績評価結果は，学内に公表する。ただし，教員個別の評価結果は，本人，学長及び学長が必要と認めた者以外に対して公表しない。

（自己点検評価結果の活用）

第22条 学長は，自己点検評価の評価結果に基づき，優れた取組及び改善を要する事項に対して所要の措置を講ずるものとする。

（外部評価）

第23条 学長が必要と認めるときは，自己点検評価の結果に基づき，外部評価（自己点検評価の一環として行う学外者による評価及び検証をいう。）を行うことができる。

2 外部評価の実施に関し必要な事項は，別に定める。

第3節 改善措置等

（改善措置の提言）

第24条 運営会議は，自己点検評価の結果に基づき，学長に対し，改善を要する事項等に関する改善措置等の提言を行うことができる。

（監事の監査）

第25条 監事は，自己点検評価の結果に基づき策定された改善措置の有効性について，監査する。

(運営会議委員等の義務)

第26条 自己点検評価の実施にかかわる運営会議委員その他の者は、自己点検評価の対象となる者の基本的人権に配慮するとともに、守秘義務を遵守しなければならない。

(評価資料及びデータ)

第27条 自己点検評価に当たり収集した資料及びデータは、運営会議が適切な方法で管理する。

2 前項の資料及びデータについては、役員会の議を経て、大学運営のための基礎資料として活用することができる。

第4章 補則

(規程の改廃)

第28条 この規程の改廃は、役員会の議を経て学長が定める。

附 則

1 この規程は、平成22年5月13日から施行し、平成22年4月1日から適用する。

(省略)

附 則 (令5程20) (抄)

2 大学教員の令和4年度総合的業績評価については、なお従前の例による。

令和5年度 戦略評価推進本部

| | | |
|-----|-------|-------------------|
| 本部長 | 中島 裕昭 | 理事・副学長（全体統括・総務担当） |
| 本部員 | 佐々木幸寿 | 理事・副学長（教育・研究担当） |
| 本部員 | 濱田 豊彦 | 副学長（入試・学生支援担当） |
| 本部員 | 小嶋 茂稔 | 副学長（学部教育・研究担当） |
| 本部員 | 奥住 秀之 | 学長補佐 |
| 本部員 | 坂口 謙一 | 学長補佐 |
| 本部員 | 中野 幸夫 | 学長補佐 |
| 本部員 | 小森 伸一 | 学長補佐 |
| 本部員 | 佐藤 節夫 | 戦略担当課長 |
| 本部員 | 中澤 重夫 | 経営企画室長 |
| 事務 | 星名 陽平 | 経営企画室員 |
| 事務 | 七条 太郎 | 経営企画室員 |
| 事務 | 大野 啓子 | 経営企画室員 |

アニュアル・レポート2023

令和5年7月 発行

編集 国立大学法人 東京学芸大学
戦略評価推進本部

発行 国立大学法人 東京学芸大学
〒184-8501
東京都小金井市貫井北町4-1-1
電話（042）329-7111（代表）

