

5. 小論文の概要

(1) A類国語選修、B類国語専攻

国語教育や日本語教育に関する課題とともにアドミッションポリシーを踏まえた課題を提示して、論述させ、教育への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協働して学ぶ態度等を評価する。

(2) A類美術選修、B類美術専攻

図画工作・美術科に関する課題を提示して、論述させ、知識・技能、思考力・判断力・表現力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教員への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協働して学ぶ態度等を評価する。

(3) A類保健体育選修、B類保健体育専攻

保健体育や生涯スポーツに関する課題を提示して、論述させ、洞察力・論理的な思考力・基礎的な学力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教員への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協働して学ぶ態度等を評価する。

(4) A類家庭選修、B類家庭専攻

生活科学分野に関する課題を提示して、論述させ、基礎的な知識・理解力・論理構成力・表現力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教員への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協働して学ぶ態度等も評価する。

(5) A類英語選修、B類英語専攻

言語・社会・文化・教育などの諸相に関する課題を提示して、論述させる（英語によるものを含む）。理解力・分析力・論理構成力・表現力等をみる。知識・技能、思考力・判断力・表現力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教員への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協働して学ぶ態度等も評価する。

(6) A類国際教育選修

国際教育に関する課題を提示して、論述させ、知識・技能、思考力・判断力・表現力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教員への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協働して学ぶ態度等も評価する。

(7) A類ものづくり技術選修、B類技術専攻

サイエンス・テクノロジーおよびそれに関する学校教育についての課題を提示して、論述させ、知識・技能、思考力・判断力・表現力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教員への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協働して学ぶ態度等も評価する。

(8) A類幼児教育選修

幼児教育に関する課題を提示して、論述させ、知識・技能、思考力・判断力・表現力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教員への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協議して学ぶ態度等も評価する。

(9) B類書道専攻

書写・書道教育に関する課題を提示して、論述させ、知識・技能、思考力・判断力・表現力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教員への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協働して学ぶ態度等も評価する。

(10) C類特別支援教育教員養成課程

教育や障がいに関する課題を提示して、論述させ、知識・技能、思考力・判断力・表現力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教員への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協働して学ぶ態度等も評価する。

(11) D類養護教育専攻

社会における健康課題に関する課題を提示して、論述させ、関心の度合いと論理的な思考力・表現力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教員への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協働して学ぶ態度等も評価する。

(12) E類教育支援専攻カウンセリングコース

学校内外の諸問題について論述させ、論理的構成力・表現力などを総合的に評価する。

(13) E類教育支援専攻ソーシャルワークコース

社会福祉に関する課題等を提示して、論述させ、知識、思考力、表現力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教育支援職への意欲・適性及び主体性等を評価する。

(14) E類教育支援専攻表現教育コース

芸術作品の表現に関する基礎的知識・理解・洞察力などを問うことにより、志願者それぞれの独創性・創造性・表現力・思考力の有無を判断するとともに、アドミッションポリシーで求める教育支援職への意欲・適性及び主体性等を評価する。

(15) E類教育支援専攻生涯スポーツコース

保健体育や生涯スポーツに関する課題を提示して、論述させ、洞察力・論理的な思考力・基礎的な学力等を総合的に評価するとともに、アドミッションポリシーで求める教育支援人材への意欲・適性及び主体的に多様な人々と協働して学ぶ態度等を評価する。