

多様な社会人が教育現場で活躍する道を拓く

東京学芸大学 教員・教育支援人材育成リカレント事業

学校を支える、学びが変わる

社会人の新たなキャリアのかたち

学校現場で活躍したい方のための、実践的なリカレント教育プログラムです。東京学芸大学が、通信教育部で多数の教員採用実績をもつ神戸親和大学、そしてさまざまな教員免許状を活用し社会人を学校現場に送り出す就職支援で実績のある Teach For Japan と協働し、これからの教育を担う教員・教育支援人材の育成を目指して取り組んでいます。

- 深刻化する教員不足を少しでも解消したい
- 多様なキャリアの社会人を学校現場へ

などの社会的な課題の解決と、教育に携わりたい社会人をマッチングする事業です。



学校・教育委員会



- 教員不足・働き方改革
- 多様なキャリアの社会人を教育業界へ

教員・教育支援人材育成
リカレント事業



これからの教育を担う人材の育成

受講生



多様なキャリアを有し、
教育に携わりたいと考える
就職・転職希望者



ともに学び ともに成長する

神戸親和大学
KOBE SHINWA UNIVERSITY



国立大学法人
東京学芸大学

教室から世界を変える

Teach For JAPAN

本プログラムは、今後さまざまな地域での展開を予定しています。ご興味・ご関心をお寄せいただきました学校・教育委員会のご担当者さまは、お問い合わせください。学校・教育委員会との取り組み内容については、4ページに詳しく掲載しています。

※以下の内容は、2025年度の実施内容に基づいています。

最新の情報・日程・受講料については、4ページに記載のHPをご確認ください。

- **総授業時間数** 約 120 時間（現場実習を含む）
- **期間** 講義・実習 9月中旬～翌年1月（4.5カ月） + 就職・転職支援
- **受講料** 自己負担あり
- **受講対象者**
 - ・教育に対する高い関心と意欲を有する方
 - ・教員や教育支援職への就職・転職を検討している方
 - ・すでに教員免許を持っている方で、学び直しをしたい方
 - ・現在、教育・教育支援職として在職中で、キャリアアップを目指している方

Point!

講義(オンライン)

- 多様な専門家（小学校管理職経験者、ICT・特別支援教育などの専門家）による講話。
- 授業づくりの基礎を学び、模擬授業を通して実践力を身につける。
- 受講生同士の対話を重視した学習を通して、多様な教育観に触れ、学びを深める。
- 一部授業は神戸親和大学で単位読み替え可能。

現場実習(対面)

- 小学校での2日間にわたる集中的かつ充実した教育改革実習の実施。
- メンター教員（小学校管理職経験者）による助言・見取り。
- 教員の業務や子どもの様子を間近で観察するとともに、子どもたちとの関わりを通して学校現場を体験。授業にもチャレンジ！

就職・転職支援

- 経験豊かなメンター教員によるサポート！
（学校とのマッチング、選考に向けたサポートなど）

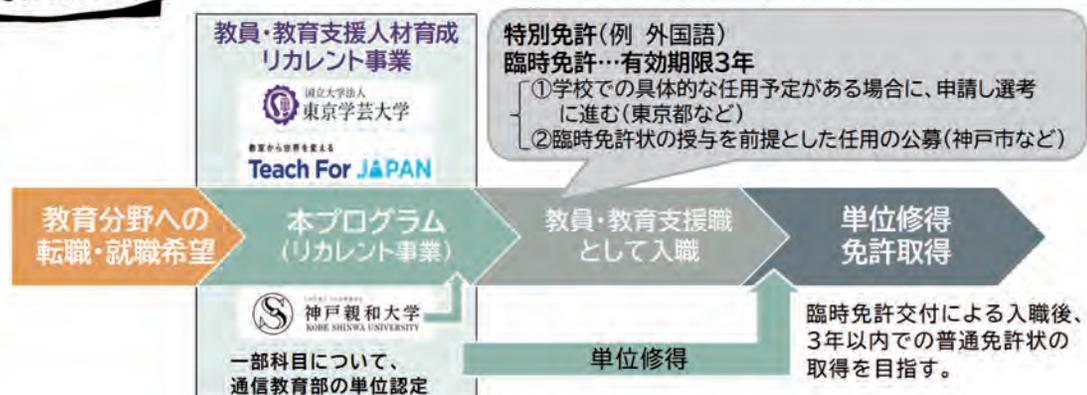
教育の基礎知識を身につける講義と、実習による体験的な学びを往還させることで実践力を強化し、丁寧な就職・転職支援によって着実な成果へとつなげています！

本プログラムの特徴

- **社会人が受講しやすい設計** 講義は平日夜間などのオンライン、現場実習は2日間の集中実施
- **メンター教員（小学校管理職経験者）の配置** 実習での受講生のサポート・見取りおよび就職・転職支援（マッチング）
※就職・転職支援は、地域によって異なります
- **社会人が学校現場に入職する新たなルートの開拓！** 本プログラム修了後に特別免許・臨時免許の交付により入職を先行し、通信教育部のある神戸親和大学との連携で、働きながら継続的に学び続けられる仕組みを構築

Check!

入職を先行し、持続的に学び続けられる仕組み



■ これまでの修了者数（2021～2025年度）

累計
修了者数
214名

多様な年代・地域・キャリアが集い、ともに学ぶコミュニティ

現在の学校現場で少ない40～50歳代の方を中心に、
20～60歳代の幅広い年代・キャリアをもつ方々が全国から参加されています。

■ 就職・転職実績

2025年度

特別免許・臨時免許が、教員への新しい扉を開く。
教員・教育支援職への就職・転職が年々増加！

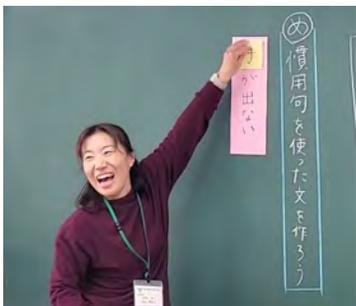
- ・臨時免許交付（臨時的任用または時間講師）…東京都（小学校全科・11名）、宮崎県（小学校全科）
- ・免許取得者（臨時的任用または時間講師）…東京都（小学校全科 / 音楽 / 家庭 / 外国語・4名）、川崎市（小学校音楽）
- ・免許取得者（正規採用）…東京都（小学校音楽）
- ・その他…特別支援介助員

※複数にあてはまる者、採用予定の者を含む（2026.3.10時点）。最新情報はHPでご確認ください。

過去の修了生

- ・特別免許交付（臨時的任用または時間講師）…東京都（小学校外国語）
- ・臨時免許交付（臨時的任用または時間講師）…東京都（小学校全科・複数名）、神戸市（小学校全科）、長野県（小学校全科）
福岡県（小学校特別支援学級）、北海道（高等学校工業）
- ・免許取得者（臨時的任用または時間講師）…東京都（小学校全科）、埼玉県（小学校全科）、私立（高等学校国語 / 中・高等学校英語）
- ・免許取得者（正規採用）…東京都（小学校全科 / 小・中・高等学校家庭科）、神奈川県（高等学校情報）
- ・その他…ICT支援、特別支援教室・教育支援員、Education Assistant、司書教諭、教育・教育支援関連企業／団体

など



2025年度受講生 **丸山 有紀子さん**
臨時免許交付により、塾講師から
小学校時間講師に転職

我が家の三人娘の末娘が大学を卒業し、私の人生の大仕事はこれで一段落ついたかなど感慨にふけていたころ、学芸大学リカレント事業のお知らせを見つけました。新しいことに挑戦するのは勇気がいりますが、リカレント事業は学校教育に興味のある方なら誰でも参加できるとのこと。まずは挑戦することに意味がある、と思って参加しました。

メンバーは普段一緒することのないような方々も多く、何もかもが新鮮でした。授業は講義形式ではなく、少人数に分かれての対話的な学びで、これが今の教育業界で行われている形なのかと驚きを隠せませんでした。

4か月半という短い時間でしたが、非常に濃密な時間を一緒にさせていただき、今ではすっかり悩みも相談できるような仲間です。そして今、機会があって小学校の教壇に立っております。リカレント事業に参加すると決心して良かったと思っています。

私は音楽の教員免許を取得していたものの、これまでオペラ歌手として舞台に立ち、研鑽を重ねてきました。舞台上で培ってきた経験を音楽教育に生かす道はないかと考え、本事業に参加しました。

講義内容の中で強く印象に残ったのは、かつて「社会に適応する人材育成」が主語であった教育が、いまは「一人ひとりが幸せに生きること」を中心に据えているという視点の転換です。教育改革実習を通して、学校がチームで子どもや保護者を支える場であることを実感しました。

現在、音楽専科として教壇に立つ中で、舞台上で積み重ねてきた経験は子どもの心を動かし、自らの揺るがぬ軸になったことを確信しています。本事業は、私に舞台と学校を往還する新たな可能性を示してくれました。



2025年度受講生 **千葉 裕一さん**
免許取得済（中・高等学校音楽）で
小学校時間講師と声楽家を兼業

