

いじめ問題への対応について

東京学芸大学 教職大学院
教授 伊東 哲

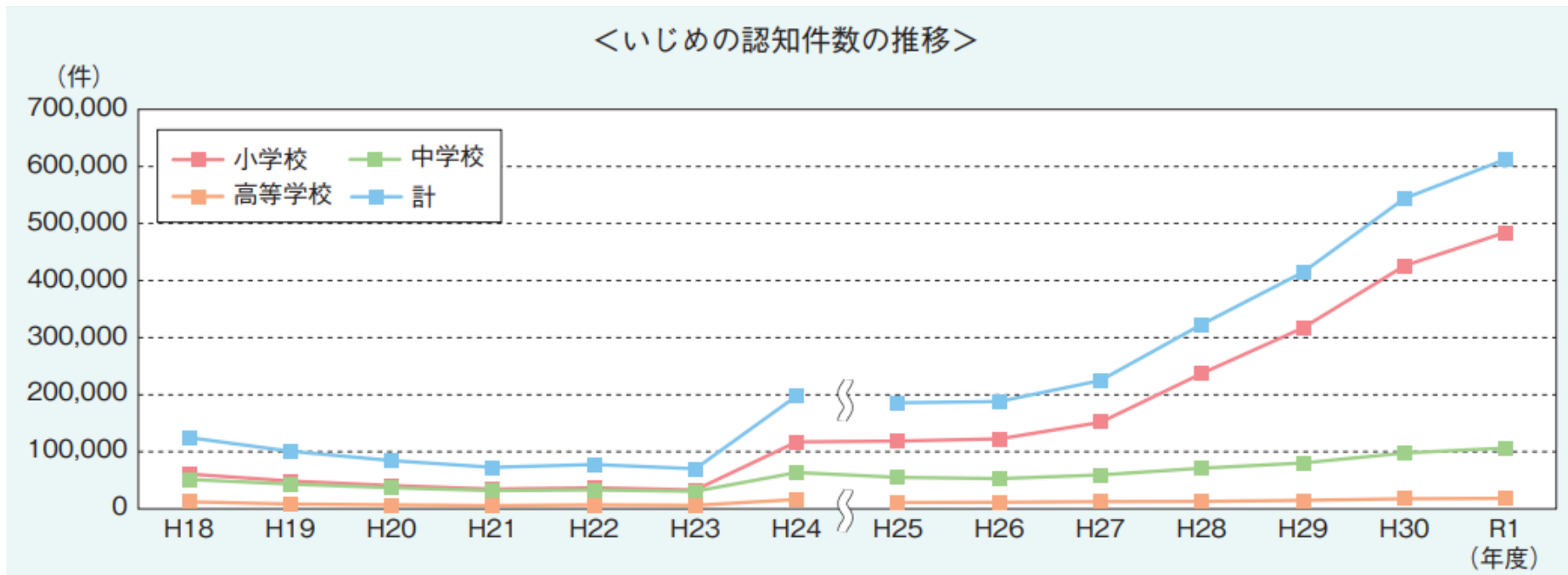


Gakugei 東京学芸大学
Tokyo Gakugei University

はじめに

- いじめは重大な人権侵害であること
- いじめは、どの子供にも、どの学級にも、どの学校にも起こり得るものであるという認識が必要
- 「いじめは絶対に許されない」との意識を社会全体で共有し、子供を「加害者にも、被害者にも、傍観者にもしない」教育を展開することが必要
- いじめ問題に適切に対処するためには、子供たちの悩みや不安を受け止めて相談に当たることも大切

いじめの認知件数



出典：文部科学省「令和2年度文部科学白書」

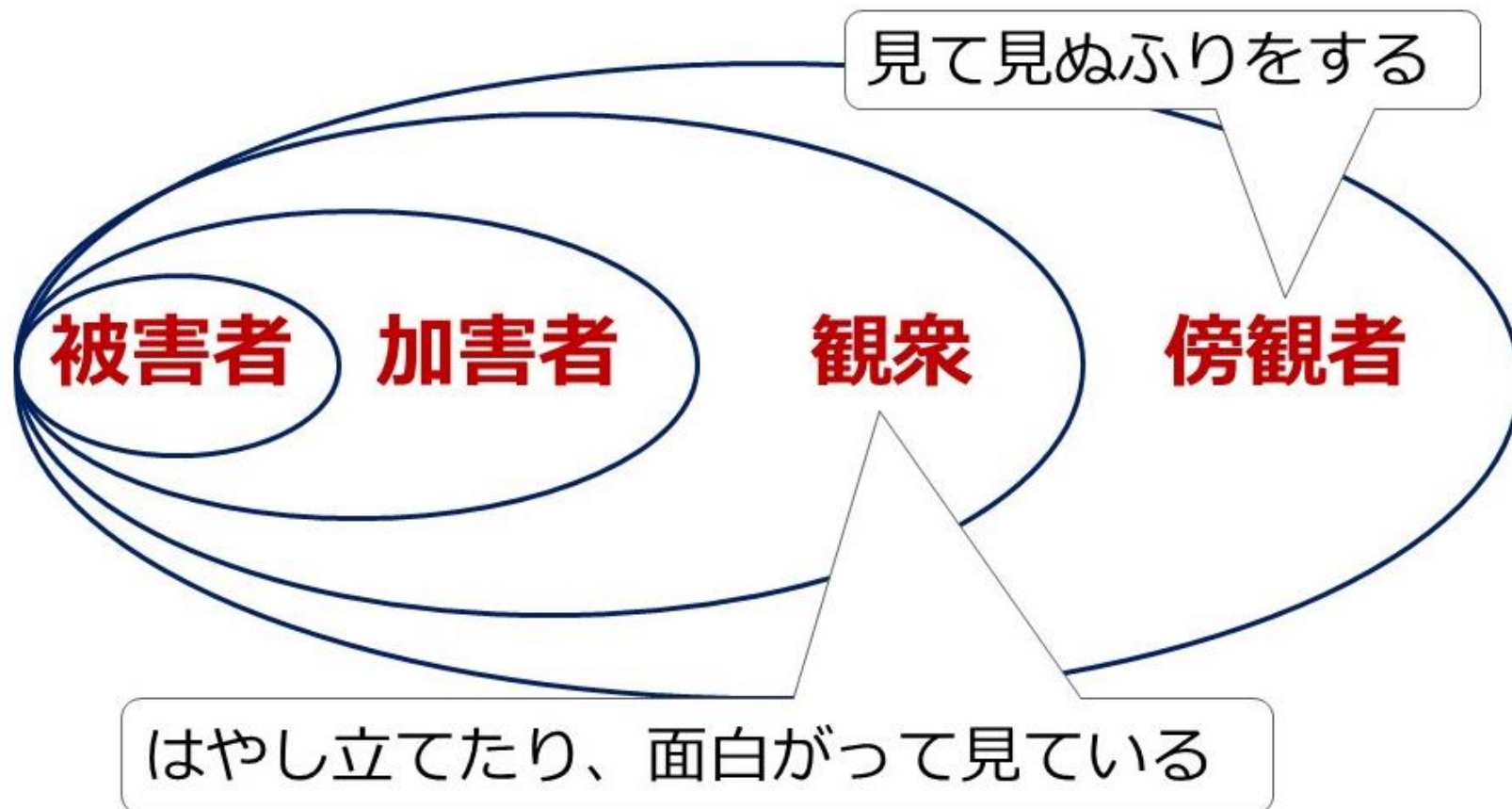
- 令和元年度、全国の国公立の小・中・高等学校及び特別支援学校におけるいじめの認知件数は約61万2,000件、いじめを認知した学校数は約3万校で学校総数に占める割合は約82.6%

いじめの定義

「いじめ防止対策推進法」においては、
いじめは「児童等に対して、当該児童等が在籍する
学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係に
ある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与え
る行為（インターネットを通じて行われるものを含
む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心
身の苦痛を感じているもの」（第2条第1項）

- いじめ問題に対応するための第一歩は、いじめの定義をしっかりと把握し、児童生徒間におけるどのような行為がいじめに該当するのかということを見極めることが重要

いじめの四層構造論



出典：「いじめとは何か－教室の問題、社会の問題」森田洋司（中公新書）2010

4つのフェイズに応じた対応

- いじめ問題への対応を図るためには、以下の4つの局面に応じた取組が重要
 - ◆ 未然防止
 - 日常の教育活動を通していじめの未然防止を図る
 - ◆ 早期発見
 - 多様な方法を用いていじめを早期に発見する
 - ◆ 早期対応
 - 初期対応により深刻な状況に陥る前に解決する
 - ◆ 重大事態への対応
 - 身体や生命の危機、犯罪等の被害、不登校などに発展した場合の対応を図る

「未然防止」のための具体的な取組

- ◆ 子供が安心して生活できる学級・学校風土の創出
- ◆ 教職員の意識向上と組織的対応の徹底
- ◆ いじめを許さない指導の充実
- ◆ 子供が主体的に行動しようとする意識や態度の育成
- ◆ 保護者、地域、関係機関との共通理解の形成

「早期発見」のための具体的な取組

- ◆ 「いじめ」の定義の正しい理解に基づく確実な認知
- ◆ 子供の様子から初期段階のいじめを素早く察知
- ◆ 全ての教職員による子供の状況把握
- ◆ 子供からの訴えを確実に受け止める体制の構築
- ◆ 保護者、地域、関係機関等からの情報提供や通報

「早期対応」のための具体的な取組

- ◆ 「学校いじめ対策委員会」を核とした対応の徹底
- ◆ 被害の子供が感じる心身の苦痛の程度に応じた対応例の活用
- ◆ 加害の子供の行為の重大性の程度に応じた指導例
- ◆ 重大事態につながらないようにするための対応
- ◆ 所管教育委員会への報告及び所管教育委員会による支援

「重大事態」への対処

- ◆ 重大事態発生 の判断
- ◆ 被害の子供の安全確保、不安解消のための支援
- ◆ 加害の子供の更生に向けた指導及び支援
- ◆ 他の保護者、地域、関係機関等との連携による問題解決
- ◆ いじめ防止対策推進法に基づく調査の実施と結果報告

いじめ防止等の対策を推進する6つのポイント

- 1 軽微ないじめも見逃さない
- 2 教員一人で抱え込まず、学校が一丸となって取り組む
- 3 相談しやすい環境の中で、いじめから子供を守り通す
- 4 子供たち自身が、いじめについて考え行動できるようにする
- 5 保護者の理解と協力を得ていじめの解決を図る
- 6 社会全体の力を結集し、いじめに対峙する

まとめにかえて

- ◆ 日頃から、魅力ある授業を実現する
- ◆ いじめが許されないことを啓発する学級づくりをする
- ◆ 日頃から、子供が相談しやすい環境を整える
- ◆ 全ての学級で、「いじめに関する授業」を年間3回以上実施する
- ◆ 道徳教育や体験活動を充実する
- ◆ 学校として人権教育を組織的・計画的に推進する
- ◆ 自己肯定感や自尊感情を高める指導を行う
- ◆ よりよい社会を築こうとする意識や態度を育む指導を行う
- ◆ 子供と教職員の信頼関係を構築する
- ◆ コミュニケーションを図りやすい職場環境づくりに努める
- ◆ 「学校いじめ防止基本方針」を理解し、その内容を保護者に説明できるようにする

引用・参考文献

- ◆ 文部科学省「令和2年度文部科学白書」
- ◆ 「いじめとは何か－教室の問題、社会の問題」森田洋司
(中公新書 2010)
- ◆ 東京都教育委員会「いじめ総合対策（第2次）上巻 学校の取組編」
平成29年2月