

# LDの子どもへの指導・支援

東京学芸大学 教職大学院

准教授 増田 謙太郎



Gakugei 東京学芸大学  
Tokyo Gakugei University

# LD 学習障害

文部科学省(平成11年 1999年)

発達障害は「アンバランス」

学習障害とは、基本的には全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。

学習障害は、その原因として、中枢神経系に何らかの機能障害があると推定されるが、視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接の原因となるものではない。

「脳」です



# LDの子ども

「かけ算九九が覚えられない子ども」に  
どのような指導法が考えられるでしょうか

いろいろな指導法を  
考えてみてください!





にいちがに～  
ににんがし～

「かけ算の歌」を聴く

どのような子どもに有効か？



聴いて覚えるのが得意な子ども



歌が好きな子ども



$$3 \times 4 = 12$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 4 = 12$$

フラッシュカード

どのような子どもに有効か？



見て覚えるのが得意な子ども



短時間なら集中できる子ども



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+	-
2	×	1	=			2	×	8	=		
2	×	2	=			2	×	9	=		
2	×	3	=								
2	×	4	=								
2	×	5	=								
2	×	6	=								
2	×	7	=								



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+	-

書き取り

どのような子どもに有効か？



書いて覚えるのが得意な子ども



動きがあるとよい子ども





# ナンバースクエア

きまり

3のだんの かけざん

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



きまり

## 4のだんのかげざん

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



きまり

5のだんのかげざん

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



きまり

6のだんのかげざん

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100





きまり

7のだんのかげざん

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



きまり

# 8のだんのかげざん

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



きまり

# 9のだんのかげざん

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



きまり

1のだんのかげざん

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100







きまり									
3のだんの かけざん									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	00

ナンバースクエア

どのような子どもに有効か？

 パツと見て理解するタイプの子ども

 迷路とか好きな子ども

$$2 \times 3 =$$



にさん が ろく

マッチング

どのような子どもに有効か？



集める遊びが好きな子ども



「LD」は何の略？

Learning Disabilities 法律用語  
行政用語



文部科学省ではこれ!

Learning Disorders 医学用語



教師としてこういう解釈もできるとよい

Learning Difficulties

Learning Defference

Learning Discovery

Learning Diversity



かけ算九九が覚えられない



「Learning Difficulties」の視点



この方法では、「学習が難しい」みたいだ

教師は、子どもの「学習の遅れ」にはよく気付くが  
「学習が難しくなっている」ことには気付きにくい



# 「Learning Defference」の視点



どの方法が、この子には合うかな？



にいちがに～

ににんがし～

$$3 \times 2 = 6$$

きまり		3のだんの かけざん							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

多様な学びの方法が  
教師の「自分の引き出し」に  
あるかどうか



# 「Learning Discovery」の視点



ぼくは、このやり方なら  
できるんだ!

きまり		3のだんの かけざん								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	

最終的には、子どもが  
「自分に合った学習方法」を見付ける  
ことができるように支援していく



あなたは、全体像を見て理解するタイプだね

# 「Learning Diversity」の視点



にいちがに～  
ににんがし～

$$3 \times 2 = 6$$

きまり									
3のだんの かけざん									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

子どもを「多様な存在」として認める

「個別最適な学び」へのヒント



指導の個別化

# LDの子どもと「二次的な障害」

## 一次的な障害

「聞く」「読む」「話す」「書く」  
「計算する」「推論する」が困難



- ・周囲の無理解（いじめ等）
- ・失敗、挫折、自己肯定感の低下



## 二次的な障害

うつ状態、不登校、ひきこもり  
暴言、暴力、自傷行為 等





# 参考文献

- ・日本LD学会(2019)『LDの「定義」を再考する』金子書房
- ・北洋輔・平田正吾(編著)(2019)『発達障害の心理学ー特別支援教育を支えるエビデンス』福村出版
- ・上島恵(2015)『子どもの集中力を育てる 聞くとレ』学研教育みらい
- ・原田大介(2017)『インクルーシブな国語科授業づくりー発達障害のある子どもたちとつくるアクティブ・ラーニングー』明治図書出版
- ・柘植雅義(編)(2017)『学びを保障する指導と支援 すべての子供に配慮した学習指導』ぎょうせい
- ・新井紀子(2018)『AI vs. 教科書が読めない子どもたち』東洋経済新報社
- ・南雲明彦(2012)『LDは僕のID 一字が読めないことで見えてくる風景ー』中央法規
- ・佐々木正美・梅永雄二(2010)『高校生の発達障害』講談社

