

発達障害のある子どもへの 自立活動の指導の方法

東京学芸大学 教職大学院
准教授 増田 謙太郎

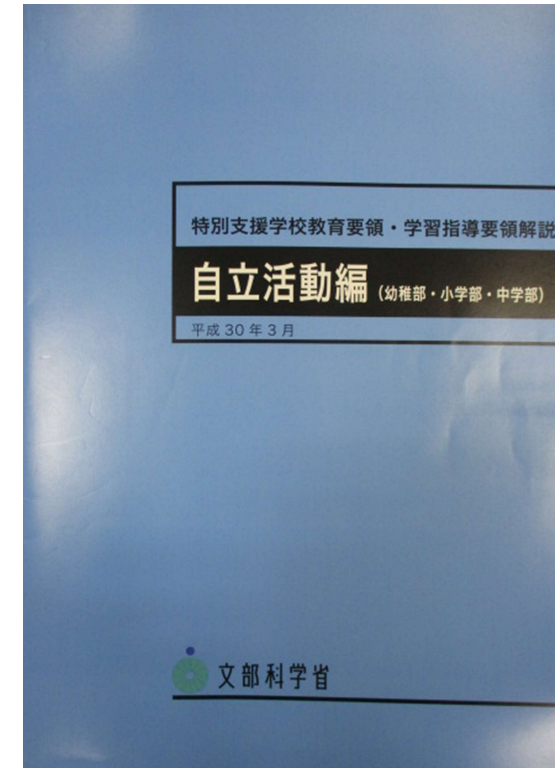


Gakugei 東京学芸大学
Tokyo Gakugei University

自立活動

個々の障害による
学習上又は生活上の困難を
改善・克服するための指導

- 1 健康の保持
- 2 心理的な安定
- 3 人間関係の形成
- 4 環境の把握
- 5 身体の動き
- 6 コミュニケーション



授業中、急に
大騒ぎする



自立活動の指導



なぜ、この子どもは
「授業中、急に大騒ぎする」のかを
考えることが必要

「自立活動」の視点でアセスメントする

授業中、急に
大騒ぎする



- 1 健康の保持
- 2 心理的な安定
- 3 人間関係の形成
- 4 環境の把握
- 5 身体の動き
- 6 コミュニケーション

「授業中、急に大騒ぎする」

昼夜逆転した生活をしている。
そのため、昼間、眠気がおそってくると
イライラし始め、急に大騒ぎする。



この場合は
「健康の保持」の指導・支援



「授業中、急に大騒ぎする」

5時間目の体育で苦手な鉄棒を行う。
それが気になり、だんだん不安になってきて
授業中、急に大騒ぎする。



この場合は
2「心理的な安定」の指導・支援



「授業中、急に大騒ぎする」

となりの友だちが、なんか自分をにらんだ
ような気がしたから
授業中、急に大騒ぎする。



この場合は
3「人間関係の形成」の指導・支援



「授業中、急に大騒ぎする」

聴覚が過敏である。
ガヤガヤしている環境が特に苦手で、
教室にいるととてもストレスを感じてしまう。
だから授業中でも、急に大騒ぎする。



この場合は
4「環境の把握」の指導・支援

他の項目にあてはまりにくい場合は、
この項目のことが多い

「授業中、急に大騒ぎする」

45分間、椅子に座ると、非常に疲れる。
だから、たまに立ち上がりたくて、
授業中、急に大騒ぎする。



この場合は
5「身体の動き」の指導・支援

「授業中、急に大騒ぎする」

自分の気持ちを言葉で的確に伝えられない。
だから、言葉で解決するよりも、どうしても
騒いでしまうことが多い。



この場合は

6「コミュニケーション」の指導・支援

「ことばの教室」は、これに特化している



自立活動の6区分でのアセスメント



自立活動の実際の指導の構想

コンテンツ

コグトレ、カードゲーム、小集団活動……

プロセス

「自立活動」の視点を取り入れた学び方



「1 健康の保持」の視点での指導



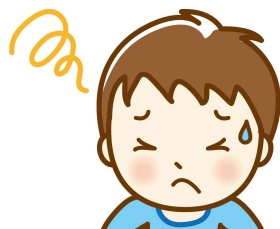
コンテンツ

気分が悪くなってきた。
どうしたらいいんだろう…



困ったときは、先生に
理由を伝えるとよいですよ

「1 健康の保持」の
プロセス



先生！ 具合が悪いので
保健室に行ってもいいですか？

「2 心理的な安定」の視点での指導



コンテンツ

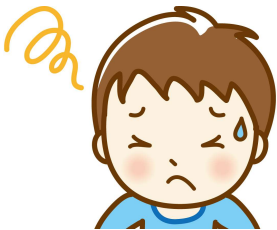
気持ちが落ち着かなくなってきた…。



ちょっと水を飲みに行くと「クールダウン」できるよ

「2 心理的な安定」の

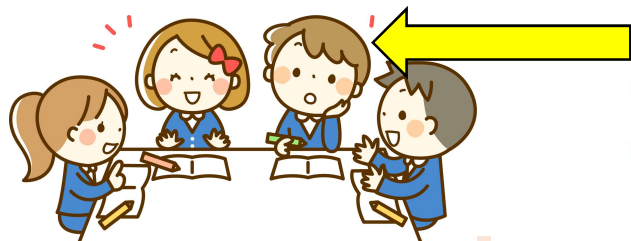
プロセス



先生！ ちょっと水を飲みに行ってもいいですか？



「3 人間関係の形成」の視点での指導



コンテンツ



あ、一方的に話してたら
みんなに迷惑をかけてしまう
ことがあるんだった

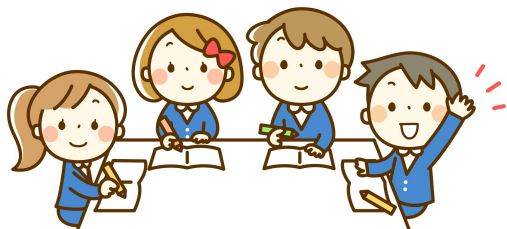


話し方のチェックリストを
見てみよう!



「3人間関係の形成」の

プロセス



今日もうまくできた!

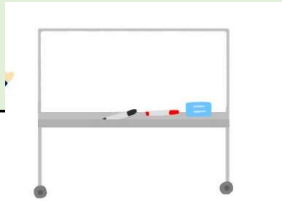
「4 環境の把握」の視点での指導



話しているだけだと
内容がよくわからないなあ

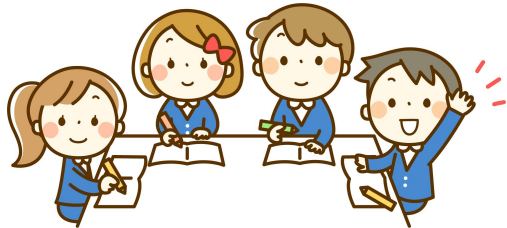


ホワイトボードを使っても
いいですよ



「4環境の把握」の

プロセス



今日もうまくできた!



「5 身体の動き」の視点での指導



姿勢がつらくなってきた・・・

コンテンツ



少しずつトレーニングしてみようか

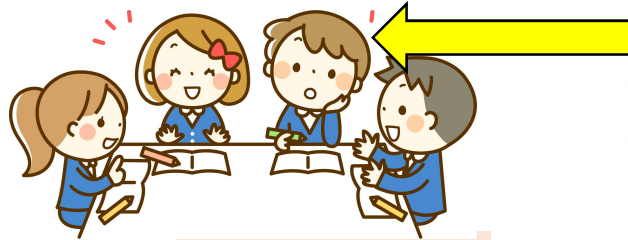
「5 身体の動き」の
プロセス



最近、姿勢がよくなってきた!



「6 コミュニケーション」の視点での指導

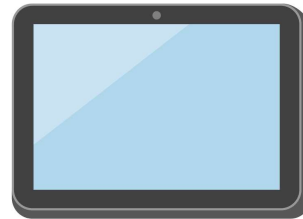


コンテンツ

こういうときに、どういう言葉を使えばいいかなあ



タブレットを使ってもいいですよ



「6コミュニケーション」の

プロセス



今日もうまくできた!



自立活動の6区分でのアセスメント



自立活動の実際の指導の構想

コンテンツ だけで課題解決を図りがちだが

プロセス を重視することで、より般化につながる



参考文献

- ・文部科学省(平成30年3月)特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編
- ・小関俊祐 他(編著)(2020)『自立活動の視点に基づく 高校通級プログラム』金子書房
- ・喜多好一(2019)『通級指導教室 発達障害のある子への「自立活動」指導アイデア110』明治図書
- ・増田謙太郎(2020)『特別支援教育コーディネーターの仕事術100』明治図書
- ・古田直樹(2018)『発達障害児と保護者を支える心理アセスメント「その子のための支援」をめざして』ミネルヴァ書房