

特別な支援を要する 幼児への関わり方の具体的方法

東京学芸大学 教職大学院
准教授 増田 謙太郎



Gakugei 東京学芸大学
Tokyo Gakugei University

支援の具体をこの2つの視点で見ていきます

①できないことには配慮する

合理的配慮

②子どもの力を高めていくこと

特別支援教育

切り替えが難しい幼児



気持ちの切り替え



行動の切り替え

合理的配慮 の視点では…

これは、この子どもの特性なのだから
安心できるようにしてあげよう



気持ちの切り替え



行動の切り替え

合理的配慮



気持ちの切り替え

- ・クールダウン



- ・アイテムの使用



感触のよいもの等

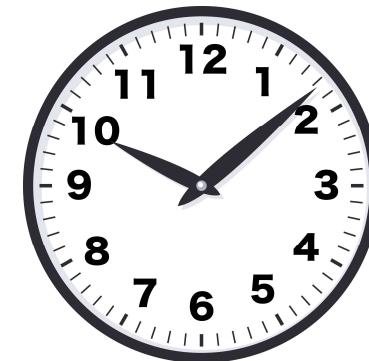
いろいろな「気持ちの切り替え」の方法を用意しておくとよい

合理的配慮



行動の切り替え

数字など具体を伝える



時計の針が「6」になつたら○○しますよ

特別支援教育 の視点では…



気持ちの切り替え



行動の切り替え

少しでも「切り替え」の力を
付けていけるようにする

特別支援教育



気持ちを表す
言葉を教えていく

気持ちの切り替え



そういうときは「くやしい」って言うんだよ

特別支援教育



行動の切り替え



どれを使えば、自分で気付けるかな？

支援の具体を2つの視点で考えること

①できないことには配慮する

合理的配慮



②子どもの力を高めていくことも必要

特別支援教育



具体的な言葉をつかえるように
自分で気付けるように

他児に手を出しがちな幼児



暴力



ちょっかい

よくある対応



やめなさい!



そんなことしたらダメ!

大人の対応が「後手」に回りがち

合理的配慮 の視点では…

「できない」からといって相手がいる以上、
許されるものではない！



場所、グループ、
大人の配置等の工夫で
未然防止を図る



特別支援教育 の視点では…

子どもの不適切な行動への「先手支援」

大人が「これをして」という指示

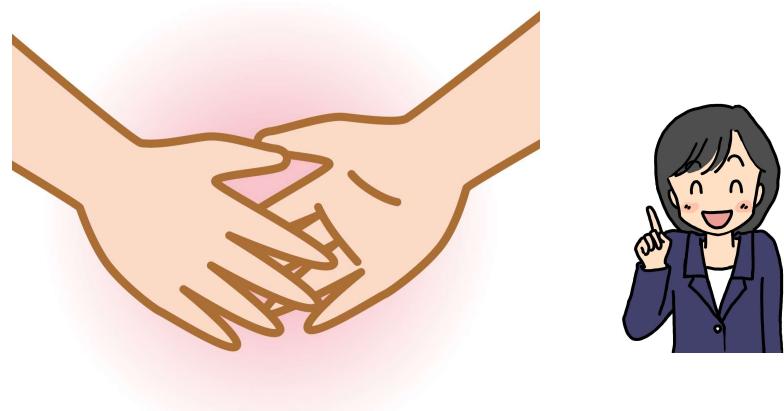


できた! → 褒める

これを積み重ねていく



今日は、
こういうこと
ありそうだなあ



握手しよう!
握手すると、とっても
気持ちがいいんだよ!

先手支援



東京学芸大学
Tokyo Gakugei University

他児に手を出しがちな幼児

①できないことには配慮する

合理的配慮

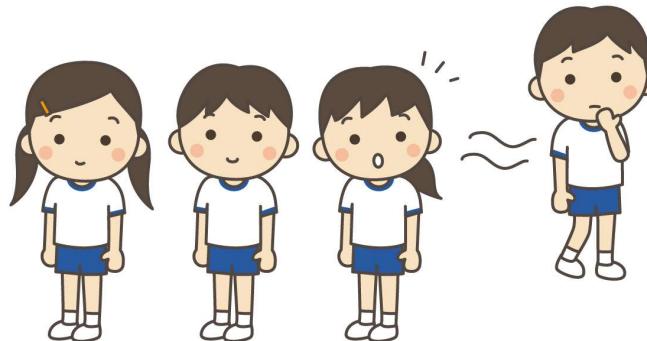
場所、グループ、大人の配置等の工夫で
未然防止を図る

②子どもの力を高めていくことも必要

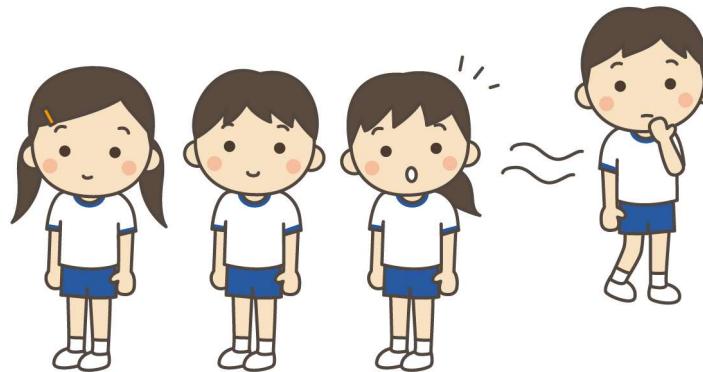
特別支援教育

「先手支援」を積み重ねていく

集団参加の難しい幼児



例えば、運動会の練習に参加できない場合



例えば、運動会の練習に参加できない場合

合理的配慮 の視点では…

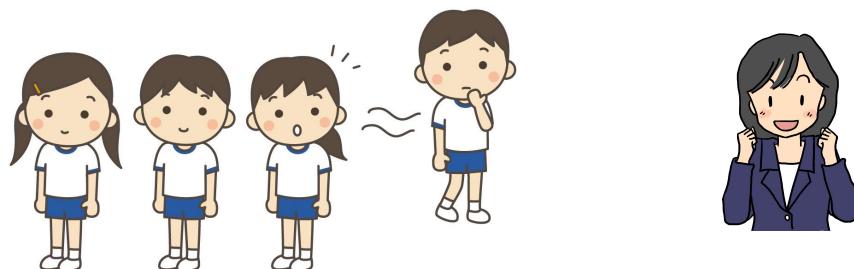
どうして参加できないのか？

➡ 「不安」であることが多い

合理的配慮

安心できるような配慮

ポイントは
「大人側のかかわり方」をチェンジする



一緒にやろう!だけでは
通じない…

子どもの特性に合わせてあげる



視覚優位



見てやることが
わかったから安心!

聴覚優位



聴いてやることが
わかったから安心!

安心できるような配慮

特別支援教育 の視点では…

できたときに褒めること



ほら!
こんなに上手にできているよ!

視覚優位



ほんとだ!

特別支援教育 の視点では…

できたときに褒めること

がんばれっ!



みんなが応援してくれていたね!

聴覚優位



ほんとだ!

集団参加の難しい幼児

①できないことには配慮する

合理的配慮

安心できるような配慮

②子どもの力を高めていくことも必要

できたときに褒めること

特別支援教育

参考文献

- ・土橋圭子・渡辺慶一郎(2020)『発達障害・知的障害のための合理的配慮ハンドブック』有斐閣
- ・片岡美華・小島道夫(編)(2017)『事例で学ぶ 発達障害者のセルフアドボカシー「合理的配慮」の時代をたくましく生きるための理論と実践』金子書房
- ・守巧(2018)『気になる子の保育「伝わる言葉」「伝わらない言葉」 保育者が身につけたい配慮とコミュニケーション』中央法規
- ・山下直樹(2021)『「気になる子」のとらえ方と対応がわかる本 保育に活かすシュタイナー治療教育』秀和システム